

Аналитическая записка
по результатам проведения внутреннего аудита качества подготовки студентов
стоматологического факультета в 2022-2023 учебном году

1. Обоснование для проведения внутреннего аудита качества подготовки студентов.

В связи с переходом системы высшего образования на федеральные государственные образовательные стандарты проблема качества услуг в сфере образования приобрела новый поворот и один из пунктов стандартов обязывает ВУЗ обеспечивать гарантию качества подготовки. Кроме того, существуют несколько подходов оценивания результативности работы вуза в целом и процедура оценивания предполагает возможность проведения как внешнего контроля, так и самооценки деятельности образовательного учреждения.

Одним из ключевых способов самооценки, гарантирующих объективный анализ результативности работы вуза и экспертизу различных направлений деятельности вуза, является внутренний аудит. Результаты внутренних аудитов представляют собой информацию для анализа со стороны руководства вуза, что позволяет разработать корректирующие действия и выявить возможности улучшения системы подготовки обучающихся.

2. Технология проведения внутреннего аудита качества подготовки студентов.

В рамках проведения внутреннего аудита качества подготовки студентов стоматологического факультета в 2022-2023 учебном году проведено тестирование обучающихся 3, 4 и 5 курсов стоматологического факультета в разрезе компетенций, учитывая тот факт, что в соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательная программа должна обеспечивать компетентностный подход к подготовке выпускника.

Для тестирования использовался банк тестовых заданий разной степени сложности, как открытого, так и закрытого типа, подготовленный по всем изученным предметам/модулям ОПОП в разрезе компетенций (общекультурных – ОК, общепрофессиональных – ОПК, профессиональных – СПК). Тестирование проводилось на базе Центра тестирования ФГБОУ ВО ЧГМА: в первом и втором полугодиях 2023-2024 уч.г. для 3, 4 и 5 курсов факультета. Методом случайного генерирования из общего банка ФОС формировался вариант тестовых заданий для каждого обучающегося, состоящий из 30 заданий.

3. Выборка ФОС для проведения внутреннего аудита качества подготовки студентов.

В первом полугодии для 3 курса охват тестированием по предметам, выявляющим уровень освоения дисциплин/модулей, реализующие ОК составил 100% (8 из 8), ОПК – 90,9% (10 из 11), СПК - 47,3% (9 из 19) исходя из изученных дисциплин к моменту тестирования. Для 4 курса охват тестированием по предметам, выявляющим уровень освоения дисциплин/модулей, реализующие ОК составил 100% (8 из 8), ОПК – 81,8% (9 из 11), СПК - 73,7% (14 из 19) исходя из изученных дисциплин к моменту тестирования. Для 5 курса охват тестированием по предметам, выявляющим уровень освоения дисциплин/модулей, реализующие ОК составил 87,5% (7 из 8), ОПК – 63,6% (7 из 11), СПК - 73,7% (14 из 19) исходя из изученных дисциплин к моменту тестирования.

По результатам первого этапа тестирования выявлены компетенции с минимальными оценочными значениями и по ним проведено во втором полугодии этого же

учебного года на этой же выборке обучающихся повторное тестирование (3-5 курсы, охват студентов составлял более 97%).

4. Результаты внутреннего аудита качества подготовки студентов.

Результаты проведенного тестирования в первом полугодии по 3 курсу показали, что из общекультурных компетенций имели наименьший процент усвоения дисциплины, реализующие ОК-1 (38%), ОК-3 (44%), ОК-7 (44%). Из общепрофессиональных компетенций таковыми явились: ОПК-1 (32%), ОПК-8 (26%), ОПК-10 (39%). Профессиональные компетенции усваивались студентами лучше, наименьшие показатели регистрировались по дисциплинам и модулям программы при изучении которых формируются ПК-15 (40%).

По 4 курсу наименьшие результаты студенты продемонстрировали по следующим компетенциям: ОК-3 (35%), ПК-4 (40%), ПК-7 (33%). По выпускному 5-му курсу таковыми явились - ОК-3 (27%), ОПК-9 (40%), ОПК-10 (38%), ПК-5 (38%), ПК-7 (19%), ПК-11 (16%).

Во втором полугодии результаты оказались таковыми: по 5 курсу ОК-3 (59%), ОПК-8 (53%), ПК-7 (46%), ПК-11 (59%), по 4 курсу: ОК-3 50%, по 3 курсу – ОПК-8 56%.

5. Выводы и принятые решения по результатам проведения внутреннего аудита качества подготовки студентов в 2023 – 2024 уч.г.

В результате проведенного тестирования выявлено, что наименьший процент усвоения студенты демонстрировали по общекультурным компетенциям (таки как, ОК-1 «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу», ОК-3 «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»), вероятно за счет того, что дисциплины, ответственные за формирование таких компетенции как ОК-3 изучаются на первых курсах обучения. Для всех курсов, из блока общепрофессиональных дисциплин трудность чаще вызвали дисциплины и модули, реализующие усвоение ОПК-8 (готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач) и ОПК-10 (готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи). Из раздела профессиональных дисциплин набор таких компетенций различался, но чаще затруднения приходились на ПК-11 (готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении).

После первого этапа тестирования проведена работа, направленная на устранение выявленных недочетов в усвоении вышеуказанных компетенций (на дисциплинах/модулях уделялось больше внимания данным вопросам, тестовые задания с результатами «0%», т.е. «нерешаемые», на которые студенты не давали положительных ответов были пересмотрены) и таким образом, усвоение дисциплин/модулей по компетенциям значительно возрос.

Принятое решение: продолжить работу в данном направлении для повышения качества подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология и совершенствования ФОС для применения с этой целью.

Декан стоматологического факультета,
д.м.н., доцент



Н.А. Мироманова