

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Д.Н.ОСЬКИН, О.А.КРЕСТЬЯНИНОВА

**КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНИСТЕРСТВУ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО
ИСПОЛНЕНИЮ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ И
АБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ИПРА ИНВАЛИДА,
НУЖДАЕМОСТЬ В КОТОРЫХ ОПРЕДЕЛЕНА В ЧАСТИ,
ИХ КАСАЮЩЕЙСЯ**

РЯЗАНЬ, 2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

Д.Н. Оськин, О.А. Крестьянинова

**КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНИСТЕРСТВУ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО
ИСПОЛНЕНИЮ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ И АБИЛИТАЦИОННЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ В ИПРА ИНВАЛИДА,
НУЖДАЕМОСТЬ В КОТОРЫХ ОПРЕДЕЛЕНА В ЧАСТИ,
ИХ КАСАЮЩЕЙСЯ**

Рязань, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Общие вопросы по реализации мероприятий ИПРА инвалида	6
Специальные вопросы по исполнению мероприятий ИПРА инвалида	10
Нормативная база для руководства в работе	17

ВВЕДЕНИЕ

Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью является наиболее востребованной темой обращений, адресованных специалистам Call-центра отраслевого Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

Специалисты Call-центра РУМЦ ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России занимаются обработкой обращений и информированием в режиме реального времени людей с инвалидностью и ОВЗ, их законных представителей, руководящих работников образовательных организаций и преподавательского состава, иных заинтересованных лиц о путях решения возникающих проблем в процессе профессионального самоопределения, выбора образовательной организации для получения профессии, организации инклюзивного образовательного процесса, трудоустройства и других жизненных ситуаций. На сегодняшний момент специалистами Call-центра обработано почти 800 обращений, поступивших от заявителей в период 2018-2021 гг. (рис. 1).

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУМЦ

356%

РОСТ КОЛИЧЕСТВА КОНСУЛЬТАЦИЙ

2021 по отношению к 2018 году*
*учитывая прогноз

15%

РОСТ КОЛИЧЕСТВА КОНСУЛЬТАЦИЙ

2021 по отношению к 2020 году*
*прогноз

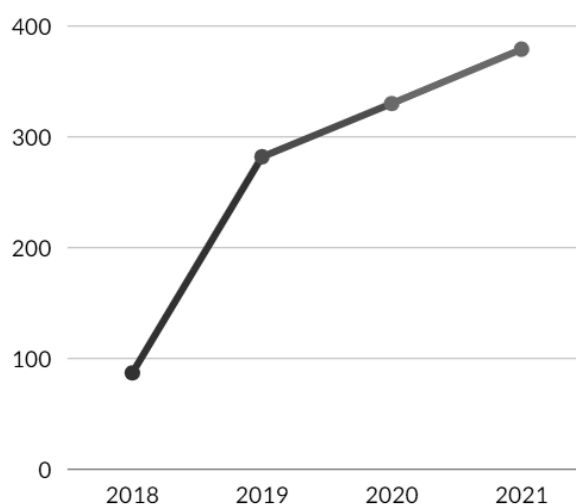


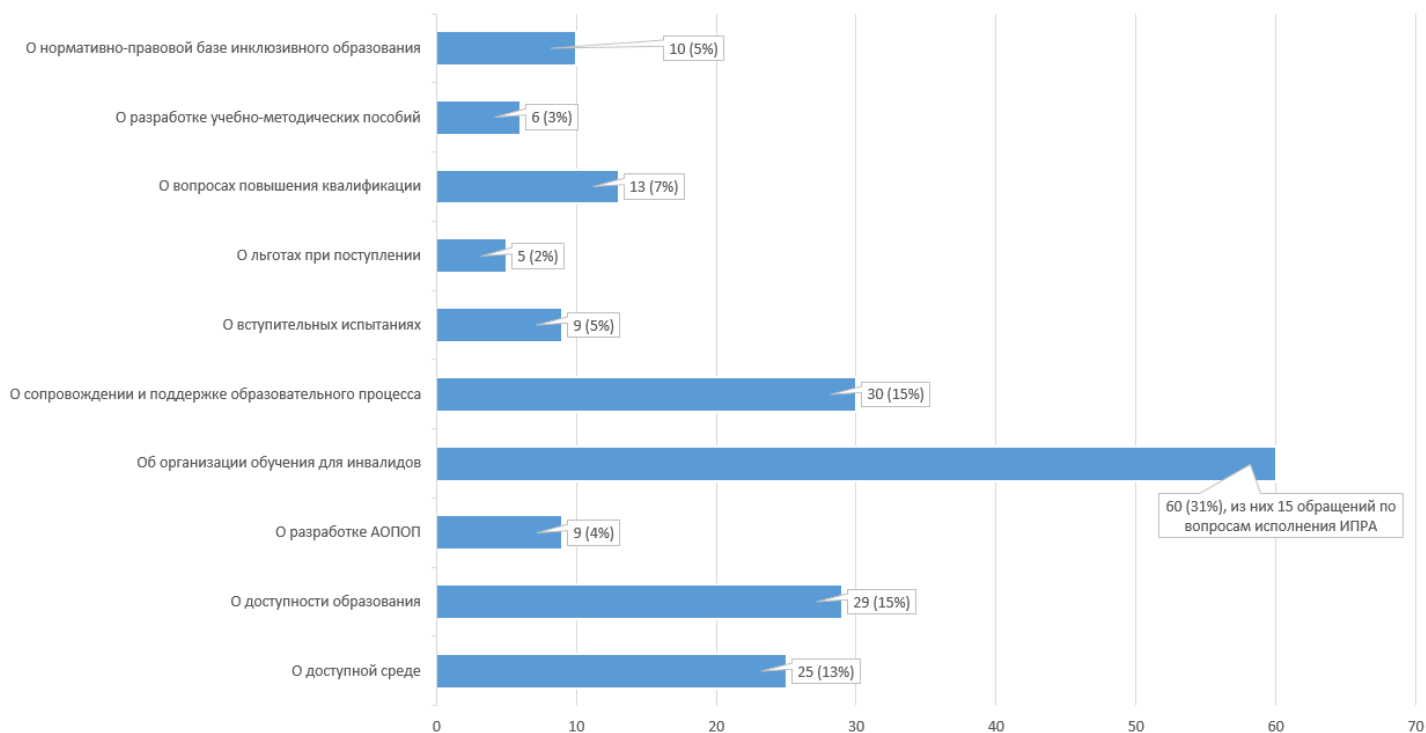
Рис. 1

Условно тематика обращений от отраслевых образовательных организаций делится на два блока:

1. Вопросы по исполнению планов мероприятий («дорожных карт») по созданию инклюзивной образовательной среды в отраслевых образовательных организациях, проведению мониторингов деятельности и показателей доступности.

2. Вопросы по организации инклюзивного образовательного процесса в отраслевых образовательных организациях (рис. 2).

Анализ наиболее популярных вопросов об организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью



Всего обращений – 196.

Рис. 2

В настоящих кратких рекомендациях выделены и описаны основные положения, касающиеся реализации мероприятий по профессиональной реабилитации, рекомендованные ИПРА инвалида.

Отраслевой РУМЦ ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России напоминает, что по вопросам исполнения мероприятий, рекомендованных ИПРА инвалида, образовательная организация может обратиться в Главное бюро МСЭ субъекта Российской Федерации, в региональный орган исполнительной власти, являющийся исполнителем мероприятий ИПРА инвалида, в уполномоченную организацию-исполнителя (к примеру, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи субъекта Российской Федерации) и непосредственно к специалистам РУМЦ ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

Составители не претендовали на широту охвата материала, но ставили задачей ответить на наиболее характерные и часто встречающиеся вопросы по исполнению мероприятий ИПРА в части, касающейся образовательных организаций.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ИПРА ИНВАЛИДА

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

1. Каким документом на настоящий момент регламентируется порядок разработки и реализации ИПРА?

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

2. Обязательны ли для исполнения мероприятия в ИПРА инвалида?

ИПРА инвалида является **обязательной** для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Федеральное государственное учреждение МСЭ направляет выписку из ИПРА инвалида в орган исполнительной власти

субъекта Российской Федерации в сфере образования в части выполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию.

ИПРА имеет для инвалида **рекомендательный** характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом.

3. Как лицу с инвалидностью отказаться от реализации рекомендаций ИПРА?

Форма заявления об отказе от ИПРА в законе не установлена. Поэтому человек с инвалидностью может написать его в произвольной форме.

4. Как организации сообщить об исполнении объема мероприятий ИПРА в части профессиональной реабилитации и абилитации?

Органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, организации предоставляют информацию об исполнении возложенных на них ИПРА инвалида мероприятий в федеральные учреждения МСЭ по форме и в порядке, которые утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

5. Кто дает направление на проведение медико-социальной экспертизы?

Гражданин направляется на медико-социальную экспертизу медицинской организацией, органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, либо органом социальной защиты населения с письменного согласия гражданина (его законного или уполномоченного представителя).

Медицинская организация направляет гражданина на медико-социальную экспертизу после проведения необходимых диагностических, лечебных и реабилитационных или абилитационных мероприятий при наличии данных, подтверждающих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

В случае если медицинская организация, орган, осуществляющий пенсионное обеспечение, либо орган социальной защиты населения отказали гражданину в направлении на медико-социальную экспертизу, ему выдается справка, на основании которой гражданин (его законный или уполномоченный представитель) имеет право обратиться в бюро самостоятельно.

6. На какой срок устанавливается инвалидность?

Категория «ребёнок-инвалид» может устанавливаться сроком на 1 год, 2 года, 5 лет либо пока ребенку не исполнится 14 или 18 лет.

После 18 лет устанавливается инвалидность I, II или III группы. Инвалидность I группы устанавливается на 2 года, II и III группы — на 1 год. Любая из групп инвалидности также может быть установлена без срока переосвидетельствования

7. Возможно ли внести изменения в ИПРА?

При необходимости внесения дополнений или изменений в ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) оформляется новое направление на медико-социальную экспертизу и составляется новая ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

В новую ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) вносятся реабилитационные и абилитационные мероприятия, в которых нуждается инвалид (ребенок-инвалид) на момент проведения медико-социальной экспертизы.

При необходимости внесения исправлений в ИПРА в связи с изменением персональных, антропометрических данных инвалида

(ребенка-инвалида), необходимостью уточнения характеристик ранее рекомендованных видов реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий, а также в целях устранения технических ошибок (описка, опечатка, грамматическая или арифметическая ошибка либо подобная ошибка) инвалиду (ребенку-инвалиду) по его заявлению либо по заявлению законного или уполномоченного представителя инвалида (ребенка-инвалида) взамен ранее выданной составляется новая ИПРА без оформления нового направления на медико-социальную экспертизу инвалида (ребенка-инвалида). При этом изменение иных сведений, указанных в ранее выданной индивидуальной программе реабилитации или абилитации, не осуществляется.

8. Как часто проводится переосвидетельствование инвалида?

Переосвидетельствование инвалидов I группы проводится 1 раз в 2 года, инвалидов II и III групп - 1 раз в год, а детей-инвалидов - 1 раз в течение срока, на который ребенку установлена категория "ребенок-инвалид" *не ранее чем за 2 месяца до окончания срока инвалидности.*

Переосвидетельствование гражданина, инвалидность которому установлена без указания срока переосвидетельствования, может проводиться по его личному заявлению (заявлению его законного или уполномоченного представителя), либо по направлению медицинской организации в связи с изменением состояния здоровья, либо при осуществлении главным бюро, Федеральным бюро контроля за решениями, принятыми соответственно бюро, главным бюро.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ИСПОЛНЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ ИПРА ИНВАЛИДА

1. Какие документы при поступлении в образовательную организацию представляет человек с инвалидностью?

Помимо установленного перечня документов для поступающих, лицо с инвалидностью представляет справку бюро медико-социальной экспертизы, подтверждающую факт инвалидности установленного образца, действующую на момент поступления.

Представление ИПРА инвалида при поступлении не является обязательным.

2. Когда обязательно поступающему (или обучающемуся) представить ИПРА инвалида? Иными словами, когда образовательная организация может затребовать ИПРА инвалида?

ИПРА инвалида представляется им в обязательном порядке в том случае, когда необходимо создать для поступающего особые условия организации вступительных испытаний и специальных условий обучения.

3. В качестве исполнителя мероприятий по реабилитации или абилитации указан орган исполнительной власти региона. Какова правовая основа исполнения мероприятий образовательной организацией?

В ИПРА указывается только нуждаемость в определенном виде реабилитации, а конкретные мероприятия и услуги

определяются органами власти субъекта Российской Федерации. Фактически органы власти предлагают только те мероприятия и услуги, которые уже проводятся в подведомственных им организациях.

В соответствии с Порядком разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм (далее – Порядок) гражданин для реализации определенного раздела или графы ИПРА должен обратиться с заявлением о проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА, к исполнителю, указанному в них. Ранее (до 2017 г.) подача такого заявления не требовалась. Теперь же в трехдневный срок с даты поступления заявления гражданина исполнитель ИПРА совместно с органами местного самоуправления, организациями, осуществляющими мероприятия по реабилитации или абилитации, организуют работу по реализации мероприятий ИПРА. Однако на этом регулирование взаимодействия инвалида и исполнителя, к сожалению, заканчивается.

Указанный Порядок предлагает новшество – заключение соглашения между бюро МСЭ и исполнителями ИПРА (это уполномоченные органы власти и организации) об особенностях межведомственного взаимодействия при направлении бюро МСЭ выписки из ИПРА инвалида.

4. Обучающийся с инвалидностью требует создания специальных условий обучения. Что делать образовательной организации?

Образовательная организация запрашивает ИПРА инвалида. Образовательной организации важно получить и справку МСЭ и ИПРА, поскольку они в совокупности являются медицинским заключением. На основании ИПРА вуз может предложить обучающемуся специальные условия обучения, в том числе

предоставить специальные технические средства, а также разработать адаптированную программу обучения.

Важно запросить согласие инвалида на все предлагаемые ему мероприятия в рамках исполнения ИПРА.

5. Что делать, если формулировки в ИПРА инвалида расплывчаты, неконкретны для исполнения?

В ИПРА встречается фраза «Нуждается» (к примеру, в заключении о нуждаемости в мероприятиях по общему и профессиональному образованию). Она общая и не содержит детализации.

Поэтому, с целью реализации ИПРА в части создания условий для обучения, образовательная организация должна разработать индивидуальный план-комплекс мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для получения инвалидом (ребенком-инвалидом) образования.

Безусловно, Минтруду необходимо специальным письмом указать органам МСЭ на важность заполнения этих разделов, а также на обязательность взаимодействия по этому вопросу с организациями, реализующими программы профессионального обучения инвалидов.

6. Что делать, если студент поступил на обучение на общих основаниях, а по прошествии некоторого времени принес справку об установлении инвалидности?

Проведение беседы ответственного за инклюзивное образование с таким студентом поможет понять, насколько нарушение здоровья может помешать ему в учебе. Если требуется исполнение мероприятий ИПРА инвалида, образовательная организация действует в порядке исполнения норм федерального законодательства.

7. Отпадает ли необходимость в создании специальных условий образовательной организацией для инвалида, если он в

очередной раз не продлил справку МСЭ (не переосвидетельствовался)?

Да, отпадает, поскольку при создании специальных условий образовательная организация руководствуется ИПРА инвалида.

8. Какой раздел ИПРА наиболее интересен образовательной организации в части организации специальных условий для обучения лиц с инвалидностью?

Этот раздел носит название «Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации» (до 2017 г.) или «Мероприятия по общему и профессиональному образованию» (после 2017 г.).

Нуждаемость в данном виде мероприятия вносится в ИПРА при необходимости определения инвалидам (лицам старше 18 лет) рекомендаций по условиям организации обучения при ограничении способности к обучению, выявленной по результатам проведенной медико-социальной экспертизы.

Если ИПРА содержит указание на **нуждаемость** в проведении мероприятий по общему и профессиональному образованию или профессиональной реабилитации или абилитации, стоит обратить внимание на исполнителя заключения о нуждаемости. Если это орган исполнительной власти региона, целесообразно направить запрос в данный орган с просьбой разъяснить порядок проведения реабилитационных мероприятий образовательной организацией в части, ее касающейся.

9. Какие специальные условия могут быть созданы для обучающегося с инвалидностью, который заявил о необходимости их создания?

п. 3 ст. 79 273-ФЗ «Об образовании» гласит: «...Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются **условия обучения,**

воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование **специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа** в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и **другие условия**, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

В любом случае при необходимости создания специальных условий у заявившего об этом инвалида запрашивается копия ИПРА (при ее отсутствии – копия заключения ПМПК), в которой прописаны рекомендации по условиям организации обучения.

Образовательная организация не вправе создавать специальные условия для обучения конкретного обучающегося с инвалидностью только по его заявлению, поскольку содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью определяются ИПРА.

В любом случае, каждая конкретная ситуация должна быть рассмотрена индивидуально, при необходимости с привлечением заинтересованных сторон (бюро МСЭ, региональных исполнительных органов, отраслевого РУМЦ).

10. У инвалида есть степень ограничения способности к обучению. Что это?

Способность к обучению – способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и

формированию мотивации получения образования в течение всей жизни.

Выделяются 3 степени выраженности ограничений в этой категории:

1 степень – способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

2 степень – способность к обучению и получению образования в рамках ФГОС в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

3 степень – способность к обучению только элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере, или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемые с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

11. На что обратить внимание при наличии степени ограничения каких-либо основных категорий жизнедеятельности?

Образовательной организации необходимо обратить внимание на степень ограничения способности к обучению.

Если таковая отсутствует, образовательная организация вправе рекомендовать обучающемуся с инвалидностью (если он настаивает на создании специальных условий) обратиться в соответствующие органы и организации для направления его на переосвидетельствование в бюро МСЭ, даже если ИПРА инвалида бессрочна. В ряде случаев у инвалида ограничение способности к обучению может отсутствовать, т.е. он может обучаться в обычных условиях.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЛЯ РУКОВОДСТВА В РАБОТЕ

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (последняя редакция).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

3. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 26.11.2020) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

5. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н (ред. от 19.01.2021) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).