

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ЧГМА

Минздрава России, д.м.н., доцент



Д.Н. Зайцев
Д.Н. Зайцев

«11» *апреля* 2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2022 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ	5
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ	7
3.1. Программы дополнительного образования детей и взрослых.....	8
3.2. Программы высшего образования.....	17
3.2.1. Программы специалитета.....	17
3.2.2. Программы подготовки кадров высшей квалификации - программы ординатуры.....	17
3.2.3. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	18
3.3. Программы дополнительного профессионального образования.....	22
4. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ, УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	30
4.1 Система оценки качества образования в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России	30
4.2 Специальность 31.05.01 Лечебное дело.....	32
4.3 Специальность 31.05.02 Педиатрия.....	48
4.4 Специальность 31.05.03 Стоматология.....	62
5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ	78
5.1 Результаты приемной кампании 2022 года.....	78
5.2 Практическая подготовка обучающихся.....	86
5.3 Научно-исследовательская работа обучающихся. Молодежное научное общество	92
5.4 Результаты государственной итоговой аттестации.....	101
5.5 Результаты первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов.....	111
5.6 Трудоустройство и востребованность выпускников	113
6. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ.....	116
6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса	116
6.2 Материально-техническая база.....	117
6.3 Финансово-экономическое обеспечение деятельности.....	119
6.4 Библиотечное обеспечение образовательного процесса.....	129
6.5 Информационное обеспечение образовательного процесса.....	143
7. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	145
7.1 Формирование социокультурной среды вуза	145
7.2 Студенческие общественные организации и объединения.....	149
7.3 Организация и проведение студенческих мероприятий.....	156
7.4 Психолого-консультационная работа в ФГБОУ ВО ЧГМА в 2022 году.....	161
7.5 Стипендиальное обеспечение и система поощрения обучающихся	170
8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	173
9. ЛЕЧЕБНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	177
10. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	184
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	185
Приложения.....	188

ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Читинская государственная медицинская академия, ЧГМА, образовательная организация) является одним из крупнейших и передовых вузов Дальневосточного федерального округа. Образованный в 1953 году на основании решения Совета Министров СССР институт стал преемником Молотовского (Пермского) стоматологического института им. В.М. Молотова, переведен в Читу и реорганизован в Читинский медицинский институт. Первыми преподавателями стали опытейшие специалисты, переведенные из медицинских институтов Советского Союза, участники Великой Отечественной войны, составившие основу будущего профессорско-преподавательского коллектива образовательной организации. Отдавая дань памяти их ратному и трудовому подвигу, на основании распоряжения ректора в 2010 году в ЧГМА открыта мемориальная доска с именами преподавателей, которые навечно вошли в «Бессмертный полк» Читинского медицинского института.

За годы работы в стенах Читинской государственной медицинской академии подготовлено более 35 000 специалистов, успешно работающих в системе здравоохранения Забайкальского края, Республики Бурятия, центральных регионов Российской Федерации, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Отличительной особенностью Читинской государственной медицинской академии является кадровая политика, проводимая администрацией образовательной организации на протяжении последних десятилетий, которая позволила привлечь к преподаванию наиболее успешных выпускников ЧГМА и ведущих специалистов практического здравоохранения. Такие результаты стали возможны благодаря мерам социальной поддержки молодых преподавателей, что позволило сформировать резерв доцентского и профессорского корпусов и обеспечить преемственность преподавания в образовательной организации. В

настоящее время на штатной основе к преподаванию привлечено более 300 сотрудников, в том числе не менее 70% из них имеют ученые степени доктора и кандидата наук. Профессорский корпус представляет основу профессорско-преподавательского состава ЧГМА, в составе которого 10 академиков общественных академий наук, 10 Заслуженных врачей Российской Федерации, 1 Заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации, 1 Заслуженный деятель науки Российской Федерации, 23 сотрудника имеют звание «Отличник здравоохранения Российской Федерации».

В настоящее время ректором ЧГМА является доктор медицинских наук, доцент Зайцев Дмитрий Николаевич.

Самым значимым результатом работы образовательной организации является востребованность выпускников. По этому показателю ЧГМА занимает одно из лидирующих мест в рейтинге медицинских образовательных организаций Российской Федерации. Так, по официальным данным мониторинга трудоустройства выпускников, проводимым ежегодно Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, выпускники ЧГМА успешно трудятся во многих регионах нашей страны, достойно выполняя свой профессиональный долг.

Накопленный богатейший опыт в сфере образования, науки и медицинской деятельности позволяет Читинской государственной медицинской академии перспективно развиваться в будущем, ориентируясь на потребности врачебного профессионального сообщества.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полное наименование образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Сокращенное наименование: ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

Международное наименование: Federal State Budgetary Institution of Higher Professional Education «Chita State Medical Academy» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation.

Место нахождения: 672000, Российская Федерация, Забайкальский край, г. Чита, ул. Горького, д. 39 «а».

Официальный сайт в информационно-коммуникационной сети «Интернет»: www.chitgma.ru.

Адрес электронной почты (e-mail): pochta@chitgma.ru.

Учредителем ЧГМА является Российская Федерация. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации (далее – Министерство). Министерство в отношении ЧГМА является главным распорядителем бюджетных средств.

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (серия 90Л01 № 0009487, от «28» сентября 2016 года, регистрационный № 2417);

- свидетельства о государственной аккредитации от «30» декабря 2020 года № 3473 (серия 90А01 № 0003692);

- Устава, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от «06» июня 2016 года № 346.

В соответствии с действующим законодательством и Уставом ЧГМА разработаны и утверждены локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие основные направления деятельности.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Читинская государственная медицинская академия – бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее в соответствии с Уставом три основных вида деятельности:

- образовательную;

- научную;
- медицинскую.

Система управления ЧГМА сформирована по функциональному принципу и обеспечивает соподчинение отдельных структурных подразделений. В соответствии с Уставом полномочиями по представлению юридического лица наделен ректор ЧГМА – доктор медицинских наук Зайцев Дмитрий Николаевич.

Общее руководство Читинской государственной медицинской академией осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет. Порядок формирования Ученого совета определяется Конференцией преподавателей, работников и обучающихся ЧГМА. В состав Ученого совета входят проректоры, деканы, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, представители Совета обучающихся и другие в количестве 59 человек. Председателем Ученого совета является ректор, который, согласно Уставу, представляет интересы ЧГМА в органах законодательной, исполнительной и судебной власти, в органах местного самоуправления, во взаимодействиях с физическими и юридическими лицами, определяет структуру и штаты академии, решает все вопросы, связанные с текущей деятельностью образовательной организации, включая финансовые, хозяйственные, административные. Часть полномочий ректора ЧГМА в соответствии с должностными обязанностями переданы проректорам ЧГМА: первому проректору, проректору по учебно-воспитательной работе, проректору по научной и международной работе, проректору по дополнительному профессиональному образованию и развитию регионального здравоохранения, проректору по экономической и административно-хозяйственной работе.

Структура Читинской государственной медицинской академии представлена в Приложении № 1.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ

Образовательная деятельность Читинской государственной медицинской академии представляет собой основной раздел работы, ориентированный на подготовку конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения, востребованных на рынке медицинских услуг, обладающих необходимым уровнем профессиональных и общекультурных компетенций. С 2015 года на основании приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.11.2015 г. № 844 и протокола совещания Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 73/16/34 ЧГМА входит в структуру научно-образовательного медицинского кластера Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона – кластера «Восточный». С учетом основной миссии научно-образовательного кластера Читинская государственная медицинская академия активно участвует в содействии повышению эффективности системы здравоохранения Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона за счет интегрированного развития системы подготовки и непрерывного образования квалифицированных специалистов, реализации проектов в области науки и технологий и совершенствования механизма деятельности университетского комплекса на основе взаимодействия образовательного, научного и инновационного потенциалов участников кластера.

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы специалитета по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» на протяжении ряда лет входят в перечень лучших программ инновационной России по версии Гильдии экспертов в области профессионального образования и Национального центра общественно-профессиональной аккредитации.

Качество образовательного процесса является приоритетной задачей профессорско-преподавательского состава ЧГМА. С этой целью процесс обучения в Читинской государственной медицинской академии начинается

задолго до поступления в образовательную организацию и включает подготовку школьников по профилирующим предметам (химии и биологии), осуществляемую силами работников Центра довузовской подготовки, а также профориентационную работу, позволяющую познакомить будущих абитуриентов с особенностями той или иной клинической специальности. Современное медицинское образование невозможно представить без инновационных методик обучения, включающих тренинги на медицинских симуляторах и тренажерах разного уровня сложности. В связи с этим на базе ЧГМА создано несколько симуляционных площадок: центр практических навыков, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, тренинговый центр для подготовки к процедуре аккредитации специалистов. Сочетание принципов классического медицинского образования и практикоориентированного подхода в реализации образовательного процесса по программам дисциплин и практик позволяет обеспечить высокие результаты обучения.

3.1. Программы дополнительного образования детей и взрослых

Цели деятельности Центра довузовской подготовки:

- 1) создание условий для формирования у обучающихся по программам дополнительного образования в ЧГМА высокого уровня знаний по профильным дисциплинам, необходимого для освоения основных образовательных программ высшего медицинского образования;
- 2) создание профориентационной среды для обучающихся Забайкальского края и других регионов.

Основные направления деятельности Центра довузовской подготовки:

- 1) учебная работа по углубленному изучению дисциплин «Химия» и «Биология», подготовка к Единым государственным экзаменам (ЕГЭ) по данным предметам, необходимым для поступления в ЧГМА.

В Центре довузовской подготовки реализуются образовательные программы курсов разной продолжительности, по предметам химия, биология,

русский язык (русский язык для иностранных граждан – при условии набора группы, не менее 10 человек) в очном и дистанционном (для иногородних) форматах:

- одногодичная программа обучения (для учащихся 9, 11 классов и обучающихся организаций среднего профессионального образования (далее – СПО));

- двухгодичная программа обучения (для учащихся 10 классов);

- трёхмесячная программа обучения (для учащихся 11 классов);

- двухнедельная программа обучения (для СПО).

В октябре 2022 года работники кафедры биологии запустили курс по подготовке к Основному государственному экзамену (ОГЭ) по биологии для учащихся 9 классов;

2) профориентационная работа – информирование абитуриентов о условиях приёма и обучения в ЧГМА, проведение лекций по профессиональной ориентации школьников, экскурсий в музеи ЧГМА, организация профильных предметных олимпиад с целью формирования мотивации школьников, их общекультурного и интеллектуального роста и развития для дальнейшего поступления в ЧГМА и подготовки высокопрофессиональных компетентных медицинских кадров;

3) разработка проекта программы ранней профориентации школьников «Школа юного медика»;

4) вовлечение в работу Центра довузовской подготовки волонтерского движения образовательной организации;

5) взаимодействие со СМИ по вопросам представления ЧГМА в стране и за рубежом. Участие в подготовке рекламной продукции об образовательной организации для школьников и их родителей.

Целевая аудитория:

- школьники с 6 по 11 классы г. Читы и Забайкальского края;

- выпускники и студенты медицинских колледжей;

- родители абитуриентов;

- учителя химии и биологии школ Забайкальского края.

Структура Центра довузовской подготовки

Работу структурного подразделения организует и координирует начальник Центра. Основной преподавательский состав представлен работниками кафедр биологии, химии и биохимии, совмещающими должности преподавателей высшей школы с работой в профильных классах и группах, а также являющиеся экспертами в региональных предметных комиссиях по проверке ОГЭ и ЕГЭ. Также в деятельности Центра довузовской подготовки в летний период на двухнедельных курсах принимает участие кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы. Кафедра организует курсы по русскому языку для лиц с СПО. Всего в работе Центра довузовской подготовки участвуют 12 преподавателей. Кроме того, в рамках профориентационной работы привлекаются волонтерские отряды ЧГМА, которые создают и представляют в школах г. Читы Забайкальского края лекции, интеллектуальные игры и мастер-классы по здоровьесбережению и здоровому образу жизни.

За 2022 год Центром довузовской подготовки достигнуты следующие результаты.

Общее количество обучающихся по всем образовательным программам, реализуемым в Центре, в 2022 году составило 371 человек. Контингент обучающихся представлен в основном школьниками г. Читы и Читинского района (более 80%).

Количество обучающихся, завершивших обучение в 2022 году в Центре довузовской подготовки по одногодичной и двухгодичной программам обучения, составило 51 человек.

В условиях улучшения эпидемиологической обстановки во второй половине 2022 года, набор на подготовительные курсы увеличился по сравнению с предыдущим учебным годом.

В сентябре 2022 года ежегодный набор обучающихся на одногодичные и двухгодичные подготовительные курсы по химии и биологии составил 195

человек. Количество школьников, продолжающих обучение по двухгодичной программе – 35 человек. К концу года общий контингент обучающихся сократился до 194 человек, из которых: 72 – обучающиеся по двухгодичной программе, первый год обучения (10 классы); 32 – обучающиеся по двухгодичной программе, второй год обучения (11 классы); 57 (очная форма обучения) и 18 (дистанционная, иногородние) – обучающиеся по одногодичной программе (11 классы и СПО); 15 – обучающиеся по одногодичной программе по биологии (9 классы).

Таблица 1 – Количество обучающихся на одногодичных и двухгодичных курсах в Центре довузовской подготовки в период с 2015 по 2022 гг.

Учебный год	Количество обучающихся
2015-2016	268
2016-2017	291
2018-2019	304
2019-2020	180
2020-2021	110
2021-2022	230

Олимпиады, проведенные Центром довузовской подготовки в 2022 году

Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири» по химии (в связи с улучшением эпидемиологической обстановки количество участников увеличилось по сравнению с предыдущим годом):

- I этап – 92 участника;
- II этап – 25 участников.

В феврале 2022 года были запущены краткосрочные подготовительные курсы «Решение заданий повышенной сложности ЕГЭ по химии и биологии» продолжительностью 3 месяца. Обучение осуществлялось с февраля по май 2022 года в очном формате для школьников г. Читы (обучалось 36 человек) и дистанционном – для учащихся из районов Забайкальского края (64 человека).

С 27 июня 2022 года в течение 2-х недель были проведены курсы по подготовке к внутренним вступительным испытаниям в ЧГМА по предметам

химия, биология и русский язык. На данных курсах обучение прошли 41 обучающийся со средним профессиональным образованием.

Таблица 2 – Количество обучающихся на краткосрочных курсах в Центре довузовской подготовки в 2021 и 2022 гг.

Курс, продолжительность, период обучения	Количество обучающихся,		
	2021 год	2022 год	2023 год
Решение заданий повышенной сложности ЕГЭ по химии и биологии для учащихся 11-х классов; 3 месяца, февраль/май	-	Очно: 36 Онлайн: 64	Очно: 26 Онлайн: 53
Курсы подготовки к внутренним вступительным испытаниям для лиц СПО по химии, биологии и русскому языку, 14 дней, июнь-июль	Очно: 45	Очно: 41	-

Таблица 3 – Количество обучающихся на краткосрочных онлайн-курсах (3 месяца) из районов Забайкальского края и соседних регионов

№ п/п	Наименование региона, муниципального района	Количество человек
1	МР «Агинский район»	19
2	МР «Акшинский район»	2
3	МР «Балейский район»	2
4	МР «Борзинский район»	5
5	МР «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»	8
6	МР «Красночикойский район»	1
7	МР «Нерчинский район»	2
8	МР «Приаргунский район»	
9	МР «Чернышевский район»	
10	МР «Шелопугинский район»	
11	МР «Шилкинский район»	
12	МР «Петровск-Забайкальский район»	
13	МР «Хилокский район»	
14	МР «Карымский район»	
15	МР «Нерчинско-Заводский»	
16	Иркутская область	
17	Амурская область	
18	Магаданская область	
19	Республики Бурятия, г. Улан-Удэ	
20	Итого:	

Реализация профориентационной деятельности

В рамках профессиональной ориентации школьников в октябре – ноябре 2022 года был разработан проект программы ранней профориентации детей

«Школа юного медика». Запуск проекта состоялся в феврале 2023 года. Участие в мероприятиях принимают обучающиеся 6-х классов МБОУ «Гимназия № 21», с данной образовательной организацией ЧГМА подписало соглашение о сотрудничестве.

Волонтерское движение под руководством Центра довузовской подготовки и работников Отдела по воспитательной работе и молодежной политике оказывают большую помощь в реализации данного направления деятельности, проводят увлекательные и познавательные тренинги, квесты, викторины для шестиклассников.

Волонтерские отряды «Правильный выбор», «Среда обитания» ЧГМА ежегодно охватывают своей деятельностью более 5 000 учащихся школ города Читы, разрабатывают и проводят тематические лекции о здоровом образе жизни, профилактике, правах пациентов, организуют площадки по профессиональной ориентации школьников, знакомят с особенностями обучения в медицинской образовательной организации.

Центр довузовской подготовки принимает активное участие в организации Дня открытых дверей, участвует в создании информационных материалов о Читинской государственной медицинской академии для потенциальных абитуриентов, принимает участие в Краевом родительском собрании для потенциальных абитуриентов и их родителей. Также ведётся активная работа по представлению образовательной организации в СМИ нашей страны и странах СНГ. В 2022 году материалы о ЧГМА были опубликованы в журнале-справочнике «Образование на Амуре», справочнике «Программы вузов России – 2022», каталоге «Международное образование стран СНГ – 2022». Регулярно обновляется информация для абитуриентов в социальных сетях и на официальном сайте ЧГМА.



Открытие проекта «Школа юного медика». Организаторы и участники проекта – обучающиеся МБОУ «Гимназия № 21»



Занятие на кафедре биологии в рамках проекта «Школа юного медика»



Экскурсия в музей биологии



Занятие на кафедре патологической анатомии в рамках проекта «Школа юного медика»



Лекция по профессиональной ориентации школьников



Экскурсия на кафедру анатомии ЧГМА

3.2. Программы высшего образования

3.2.1. Программы специалитета

В соответствии с действующей лицензией на осуществление образовательной деятельности в Читинской государственной медицинской академии реализуются три образовательные программы высшего образования уровня специалитета:

- 31.05.01 Лечебное дело с присвоением квалификации «Врач-лечебник»;
- 31.05.02 Педиатрия с присвоением квалификации «Врач-педиатр»;
- 31.05.03 Стоматология с присвоением квалификации «Врач-стоматолог».

Среднегодовая численность обучающихся по программам специалитета в соответствии с установленным объемом государственного задания на 2022 год составила 1886 человек, фактическое выполнение – 1842 человек; объем выполнения государственного задания – 98%.

В общем контингенте обучающихся в рамках государственного задания 1168 человек обучаются по договорам о целевом обучении.

3.2.2. Программы подготовки кадров высшей квалификации - программы ординатуры

Цель деятельности – организация образовательного процесса по программам высшей квалификации– программам ординатуры.

Основные направления деятельности в отчетном году – формирование учебно-методического комплекса по ФГОС 3++ по дисциплинам: неонатология, рентгенология, судебная медицина, инфекционные болезни в связи с введением нового поколения ФГОС.

Структура подразделения:

- начальник отдела ординатуры;
- специалист.

Прием на обучение по программам ординатуры в 2022 году осуществлялся по 31 специальности. Всего зачислено 276 человек.

География поступивших в ординатуру в 2022 году представлена пятнадцатью регионами Российской Федерации: Забайкальский край, Республика Бурятия, Амурская область, Иркутская область, Приморский край и др.

Обучение по программам ординатуры в 2022 году завершили 176 человек. Все завершившие обучение по программам ординатуры в 2022 году подлежат процедуре первичной специализированной аккредитации специалистов.

Процедуру первичной специализированной аккредитации по специальностям прошли 100% выпускников.

Процент трудоустройства среди выпускников ординатуры составил 93,75%.

3.2.3. Программы подготовки научно-педагогических кадровв аспирантуре

Общее руководство подготовкой научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляет проректор по научной и международной работе д.м.н., профессор Н.В. Ларёва.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2417 от 28.09.2016 года ФГБОУ ВО ЧГМА имеет право осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с ФГОС по 3 направлениям подготовки (таблица 4).

Таблица 4 – Численность обучающихся, продолжающих обучение по программам аспирантуры в соответствии с ФГОС (данные на 31.12.3022 г.)

№ п/п	Коды и наименование направлений подготовки	Численность аспирантов, обучающихся очной форме	по	Численность аспирантов, обучающихся по заочной форме
1	30.06.01 Фундаментальная медицина	5		7
2	31.06.01 Клиническая медицина	5		10
3	32.06.01 Медико-профилактическое дело	1		-

В связи с принятием новых нормативных правовых актов РФ в ЧГМА разработаны **новые образовательные программы аспирантуры** с измененными в соответствии с номенклатурой научных специальностей наименованиями на основе федеральных государственных требований (ФГТ) согласно приказу Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951. В феврале 2022 г. соответствующие изменения внесены в лицензию на осуществление образовательной деятельности. Обучение аспирантов, зачисленных на обучение в сентябре 2022 года, ведется по вновь разработанным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров на основе ФГТ.

Таблица 5 – Численность обучающихся, принятых в 2022 г. на обучение по программам аспирантуры на основе ФГТ (данные на 31.12.3022 г.)

№ п/п	Шифр и наименование группы научных специальностей	Перечень научных специальностей	Численность аспирантов
1	3.1. Клиническая медицина	3.1.4. Акушерство и гинекология 3.1.7. Стоматология 3.1.8. Травматология и ортопедия 3.1.9. Хирургия 3.1.17. Психиатрия и наркология 3.1.18. Внутренние болезни 3.1.21. Педиатрия 3.1.22. Инфекционные болезни	5
2	3.2. Профилактическая медицина	3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология медицины	1
3	3.3. Медико-биологические науки	3.3.3. Патологическая физиология 3.3.5. Судебная медицина	5

В аспирантуру на конкурсной основе принимаются лица, имеющие высшее образование. Прием в аспирантуру проводится ежегодно в сроки, установленные ЧГМА (август – сентябрь). Для приёма в аспирантуру создаётся Приёмная комиссия под председательством ректора ЧГМА. Подготовка аспирантов за счет средств федерального бюджета осуществляется в пределах контрольных цифр, установленных Минобрнауки России, и по договорам об образовании, заключаемым при приёме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. Срок обучения для лиц, обучающихся по программам ФГОС, по всем направлениям подготовки составляет 3 года для очных аспирантов и 4 года – для заочных. Обучение по программам аспирантуры на основе ФГТ ведется только в очной форме, срок обучения по программам аспирантуры на основе ФГТ составляет 3 года по научным специальностям в пределах группы научных специальностей 3.1. Клиническая медицина и 3.2. Профилактическая медицина, поступившие на обучение в пределах группы научных специальностей 3.3. Медико-биологические науки будут обучаться 4 года.

В 2022 году с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ аспирантуры требованиям ФГОС к государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация для выпускников аспирантуры проводилась в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам ГИА дипломы государственного образца об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» в 2022 году получили 6 выпускников.



Выпускники 2022 г. Горский Петр Олегович и Важаева Светлана Сергеевна.
Дипломы вручает председатель ГЭК д.м.н., проф. Петрова Марина Михайловна

В 2022 году прием на обучение по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре проводился по следующим группам научных специальностей: 3.1. Клиническая медицина, 3.2. Профилактическая медицина, 3.3. Медико-биологические науки. Зачисление в аспирантуру осуществлялось на конкурсной основе: учитывалась сумма баллов, полученных по результатам вступительных испытаний по специальной дисциплине, философии и иностранному языку, и баллов, начисленных за индивидуальные достижения поступающих. Прием проводился в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами приема в аспирантуру ЧГМА. Документы, необходимые для поступления и зачисления, принимались посредством модуля «Личный кабинет Абитуриента» в электронной информационной системе ЧГМА. В соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными Министерством образования и науки России, по результатам вступительных испытаний в аспирантуру было

принято 11 аспирантов. Контрольные цифры приема были выполнены в полном объеме.

По состоянию на 31 декабря 2022 года на 19 кафедрах ЧГМА обучалось 39 аспирантов, из них 28 человек продолжают обучаться по программам, разработанным в соответствии с ФГОС, 11 аспирантов зачислены на обучение по программам на основе ФГТ.

Основная доля аспирантов (20 человек) в течение 2022 года обучалась по научным специальностям, соответствующих направлению «Клиническая медицина». Численность аспирантов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, составляет 22 человека (54% от общей численности аспирантов). В настоящее время научное руководство аспирантов осуществляют 22 преподавателя ЧГМА (20 докторов медицинских наук, 2 кандидата медицинских наук), из них имеют ученые звания профессора – 10 человек, доцента – 8 человек. Научные руководители, назначенные аспирантам, осуществляют самостоятельную научно–исследовательскую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно–исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях.

3.3. Программы дополнительного профессионального образования

Цель и основные направления деятельности факультета ДПО

Факультет дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) Читинской государственной медицинской академии является учебным и административным структурным подразделением образовательной организации.

Целью факультета ДПО как структурного подразделения Академии является реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Основными направлениями деятельности факультета ДПО являются:

- 1) организация циклов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе в рамках непрерывного медицинского образования;
- 2) организация и планирование учебно-методической работы в сфере дополнительного профессионального образования;
- 3) взаимодействие с органами и учреждениями практического здравоохранения;
- 4) организация работы подразделений факультета по выполнению фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствующей области деятельности;
- 5) работа по установлению и укреплению связей с научными организациями, министерствами и ведомствами с целью создания и эффективного развития материально-технической базы, учебного и научно-исследовательского процесса.

Основными структурными подразделениями факультета ДПО являются кафедры, осуществляющие учебно-методическую деятельность по программам дополнительного профессионального образования, научно-исследовательскую работу, воспитательную работу среди обучающихся, а также подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации.

В реализации дополнительных профессиональных программ участвуют:

- 34 кафедры;
- 186 преподавателей Читинской государственной медицинской академии;
- 58 внешних совместителей.

Образовательный процесс осуществляется с привлечением высококвалифицированных специалистов, обладающих большим опытом как практической, так и преподавательской деятельности. 52% преподавательского состава имеют ученую степень кандидата медицинских наук, 20% являются докторами наук. К образовательной деятельности привлекаются ведущие специалисты органов практического здравоохранения, главные внештатные специалисты Министерства здравоохранения Российской Федерации и Забайкальского края.

Результаты деятельности факультета ДПО за 2022 год

В 2022 году реализовано 102 дополнительных профессиональных программы, из них 73 программы повышения квалификации в объеме свыше 36 часов, 29 программ профессиональной переподготовки в объеме свыше 500 часов.

В 2022 году реализовано 6 программ повышения квалификации в виде симуляционно-тренингового обучения (всего проведено 15 циклов), на которых подготовлено 140 курсантов. С 5 по 9 декабря 2022 года команда преподавателей ЧГМА провела выездной цикл симуляционно-тренингового обучения «Анестезия, реанимация и интенсивная терапия в акушерстве и неонатологии» в городе Магадан, на котором обучено 23 врача анестезиолога-реаниматолога, акушеров-гинекологов и неонатологов Магаданской области.

8 сентября 2021 года в Читинской государственной медицинской академии начал работу Центр бережливых технологий и аудита в здравоохранении (Фабрика процессов). Основной целью деятельности данного Центра является обучение основам бережливого производства (Lean технологии) в сфере охраны здоровья, повышение профессиональных компетенций для успешного выявления и устранения производственных потерь, снижения затрат и сроков ожидания оказания медицинской помощи, обучение способам мотивации и вовлечения персонала в совершенствование медицинских процессов. С 4 по 6 мая 2022 года сотрудники Центра бережливых технологий и аудита в здравоохранении реализовали образовательную программу «Бережливые технологии в здравоохранении. Фабрика процессов» с выездом в ГУЗ «Каларская центральная районная больница». В обучении приняли участие 25 работников медицинской организации – врачебный, средний медицинский и немедицинский персонал. Всего в 2022 году прошли обучение 187 курсантов.

Факультет ДПО осуществляет дополнительное профессиональное образование врачей Забайкальского края, Республики Бурятия, Магаданской области и других регионов России.

В 2022 году обучено 1859 курсантов, в том числе по программам профессиональной переподготовки – 158, программам повышения квалификации – 1701 человек. Из них:

- 91.5% повысили квалификацию;
- 8.5% получили новую специальность на циклах профессиональной переподготовки;
- 64.6% обучались в рамках госзаказа (из них 8% - по национальному проекту);
- 35.4% обучались на коммерческой основе.

Объем государственного задания в 2022 году в соответствии с учебно-производственным планом по программам дополнительного профессионального образования и повышения квалификации составил 166500 (из них по нацпроекту 55872) курсанто-часов. Объем выполнения государственного задания в течение 2022 года составил 100%.

Факультет ДПО ЧГМА включен в систему непрерывного медицинского образования. На Портале непрерывного медицинского образования (НМО) размещено и утверждено 169 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ПК) по 58 специальностям (ПК 216 часов – 1, ПК 144 часа – 64, ПК 36 часов – 96, ПК 72 часа – 2, ПК 30 часов – 1, ПК 24 часа – 1, ПК 18 часов – 2, ПК 16 часов – 2 программы). Из них в 2022 году размещены и утверждены 12 программ повышения квалификации (ПК 144 часа – 2, ПК 36 часов – 10 программ).

Также в 2022 году на Портале НМО размещено и утверждено 37 дополнительных программ профессиональной переподготовки (ПП) (ПП 576 часов – 35, ПП 990 часов – 1, ПП 1008 часов – 1).

За 2022 год на циклах, размещенных на портале НМО, а регистрировались и проучились 778 человек (545 человек – ПК 144 часа, 230 человек – ПК 36 часов, 2 человека – ПК 72 часа, 1 человек – ПК 216 часов). Всего на портале НМО реализовано 172 цикла ПК по 73 программам (1 – ПК 216 часов, 119 – ПК 144 часа, 8 – ПК 72 часа, 44 – ПК 36 часов).



Занятия с курсантами Магаданской области на выездном симуляционно-тренинговом цикле



Фабрика процессов – занятия с курсантами на выездном цикле в ГУЗ «Каларская ЦРБ»



Занятия с курсантами Магаданской области на выездном симуляционно-тренинговом цикле



Фабрика процессов – занятия с курсантами на выездном цикле в ГУЗ «Каларская ЦРБ»

**Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр
ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России**

Кафедра симуляционно-тренингового обучения

Повсеместное распространение новых медицинских технологий, повышение требований к качеству оказываемых медицинских услуг, ограничения этического и юридического характера на проведение обучение «у постели больного» диктуют необходимость внедрения в образовательный процесс принципиально иной образовательной технологии – симуляционного обучения.

Осуществление данной задачи возложено на мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр и кафедру симуляционно-тренингового обучения.

Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр оснащен средствами и технологиями обучения последнего поколения: тренажерами и роботами-симуляторами, манекенами, фантомами, моделями-муляжами и другим интерактивным компьютеризированным оборудованием, а также реальным оборудованием отделений родовспоможения и отделений реанимации и интенсивной терапии.

Основной целью деятельности мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра является повышение качества профессиональной подготовки специалистов путем применения современных технологий освоения и совершенствования практических навыков на фантомах, тренажерах и роботах-симуляторах по ряду специальностей, таких как акушерство и гинекология, анестезиология-реаниматология, неонатология, хирургия.

В 2022 году проведено 10 циклов тематического усовершенствования, обучение в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре прошли 89 врачей акушеров-гинекологов, анестезиологов-реаниматологов, неонатологов, хирургов. Кроме того, центр активно используется в качестве площадки для обучения организаторов здравоохранения на цикле: «Бережливые технологии в здравоохранении. Фабрика процессов». Состоялось 14 циклов,

обучение прошли 187 специалистов – организаторов здравоохранения. Успешно проведено 2 цикла «Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибриляция», прошли обучение 12 курсантов.

Также реализован выездной цикл для врачей анестезиологов-реаниматологов, акушеров-гинекологов и неонатологов в г. Магадан. На площадке симуляционного центра осуществляется проведение 2-го этапа первичной и первичной специализированной аккредитации.

Арсенал оборудования мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра позволяет готовить врачей различных специальностей. Кафедра симуляционно-тренингового обучения в рамках преподаваемого симуляционного курса готовит к оказанию экстренной медицинской помощи как студентов, так и ординаторов 1-го года обучения всех специальностей.

В 2023 году запланировано 15 тематических циклов, с предполагаемым аудиторным охватом более 100 человек.



Первичная специализированная аккредитация по специальности анестезиология-реаниматология. Станция ОСКЭ "Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей"

4. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ, УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

4.1. Система оценки качества образования в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

Для обеспечения независимой оценки качества образования в ЧГМА на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в ЧГМА, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в ЧГМА;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне структурного подразделения;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга качества образования осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе.

Мониторинговые мероприятия осуществляются с привлечением работников следующих структурных подразделений ЧГМА: учебно-методический отдел; деканаты факультетов; отдел ординатуры; научный отдел; кафедры; Центр непрерывного тестирования; информационно-аналитический отдел; мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр; Центр содействия трудоустройству выпускников; отдел практики; отдел по воспитательной работе и молодежной политике; приемная комиссия; научная библиотека; отдел кадров; планово-экономический отдел.

Основными видами мониторинга в зависимости от объекта исследования являются:

- мониторинг качества приема;

- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе мониторинг промежуточной аттестации, мониторинг уровня сформированности компетенций, мониторинг государственной итоговой аттестации;

- мониторинг качества основных образовательных программ;

- мониторинг кадрового потенциала ЧГМА;

- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- мониторинг деятельности структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам;

- мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;

- мониторинг официального сайта ЧГМА и др.

4.2. Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Соответствие ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

Содержание основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на лечебном факультете полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 95 и требованиям профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 06.04.2017 г. В 2022-2023 учебном году реализация обучения для студентов 1 и 2 курсов осуществляется согласно ОПОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, и требованиям профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.04.2017 г. № 293н.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик, фонда оценочных средств. Доступность учебно-методического сопровождения рабочих программ всех преподаваемых дисциплин и практик обеспечивается наличием электронных форм учебно-методических комплексов локальной интернет-сети. Кроме того, каждый обучающийся обеспечен доступом к

электронно-библиотечной системе с возможностью использования учебной и учебно-методической литературы.

Основополагающим принципом организации образовательной деятельности на лечебном факультете является полное выполнение ежегодно актуализируемых рабочих учебных планов согласно ОПОП. Календарно-тематические планы разрабатываются кафедрами в соответствии с рабочими программами дисциплин. На младших курсах предусмотрено фронтальное расписание, у старшекурсников занятия ведутся по цикловому типу. В учебном процессе используются как классические формы обучения в виде лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, так и активно внедряются современные инновационные образовательные технологии, в частности технологии развивающего, проблемного, интегрированного обучения,

При организации и проведении образовательного процесса на лечебном факультете предусмотрены ежегодные учебные олимпиады (по биологии, биохимии, анатомии, философии, педиатрии), межфакультетские олимпиады (по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, педиатрии, оториноларингологии), студенческие учебно-научные конференции (на кафедрах гуманитарных наук с курсом психологии и педагогики высшей школы, общественного здоровья и здравоохранения, иностранных языков).

Реализация концепции симуляционного обучения осуществляется на базе кафедры симуляционно-тренингового обучения, где студенты проходят обучение по ряду дисциплин в специализированных учебных классах, оснащенных обучающими манекенами и тренажерами. Непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку студентов учебная и производственные практики, а также вариативная дисциплина 12 семестра «Обучающий симуляционный курс», освоение которых позволяет закрепить знания и умения, приобретаемые студентами в результате изучения теоретического материала, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и производственная практики на лечебном факультете проводятся на 1, 2, 3, 4 и 5 курсах под руководством опытных преподавателей на базе медицинских организаций Забайкальского края и Республики Бурятия. По окончании практики руководители осуществляют итоговый зачет, проводят конференции, оформляют отчеты по практике и представляют их в отдел практики.

Подготовка выпускника в соответствии с ФГОС ВО связана с приобретением общекультурных/универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые и служат результатами освоения ОПОП. Соответствие ОПОП по специальности «Лечебное дело» профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» реализуется в рамках компетентного подхода к образовательному процессу, что обеспечивает формирование у выпускников способности к решению профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности. Для более полного соответствия подготовки специалиста его будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» в 2020 году проведена актуализация ОПОП «Лечебное дело», направленная на сопоставление трудовых функций и трудовых действий; необходимых умений и знаний, определенных профессиональным стандартом, с компетенциями и видами профессиональной деятельности ФГОС ВО (от 09.02.2016г. № 95). В 2021 году разработана ОПОП согласно ФГОС ВО (от 12.08.2020г. № 988) для студентов, поступивших на обучение на лечебный факультет Читинской государственной медицинской академии с 1 сентября 2021 года.

Во время обучения на лечебном факультете систематически проводится профессионально-ориентационная работа со студентами, в первую очередь, на работу в первичном звене здравоохранения. В соответствии с требованиями ФГОС ВО организуются встречи с работодателями – представителями Министерства здравоохранения Забайкальского края, руководителями

медицинских организаций, участковыми врачами, проводимые по типу мастер-классов. На протяжении всего периода обучения осуществляется мониторинг успеваемости студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении. На основании договоров о целевом обучении студенты проходят производственную практику в тех медицинских организациях, с которыми заключены договоры на целевое обучение.

Несомненный вклад в профессионально-общественное признание ОПОП Лечебное дело вносит активное участие ведущих специалистов регионального здравоохранения, представителей Некоммерческого Партнерства «Забайкальская медицинская палата» в процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, а также рецензировании основной профессиональной образовательной программы.

Качество образования

Оценка качества образовательного процесса является одной из приоритетных задач на лечебном факультете, которая осуществляется посредством постоянного контроля и мониторинга основных показателей учебного процесса. Совершенствование системы менеджмента качества реализуется на основе использования программы «Электронный деканат», которая позволяет в режиме реального времени осуществлять мониторинг успеваемости студентов, координацию образовательного процесса, взаимодействие структурных подразделений учебно-методического управления, деканата и кафедр факультета.

Оценка качества образовательного процесса также осуществляется в рамках проведения процедуры внутреннего аудита и ежегодной процедуры самообследования по согласованным критериям.

Деятельность деканата по контролю качества образовательного процесса ОПОП Лечебное дело включает текущий контроль успеваемости, организацию, проведение и регулярный анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, индивидуальную работу со студентами, систематическую проверку учебной, методической и воспитательной

деятельности кафедр факультета. Объективность оценки знаний на всех этапах аттестации студентов обеспечивается использованием фонда оценочных средств, разработанного с учетом требований ФГОС ВО Лечебное дело и профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

Качество образовательного процесса на лечебном факультете ЧГМА получило высокую оценку по результатам опроса широкой академической и профессиональной общественности. В рамках проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» с 2014 года образовательная программа подготовки по специальности 31.05.01 Лечебное дело, реализуемая на лечебном факультете ЧГМА, представлена в числе лучших программ.

Основные достижения в 2022 году

Созданная система организации образовательного процесса и качественная подготовка студентов находят свое отражение в ежегодных результатах деятельности лечебного факультета. Студенты лечебного факультета – активные участники и победители учебных, научных, культурно-творческих, спортивных и общественных мероприятий внутривузовского, регионального и федерального уровней.

В очередной раз студенты Читинской государственной медицинской академии принимали участие в Российской национальной премии «Студент года – 2022» образовательных организаций высшего образования. Премия учреждена в 2014 году, реализуется в более чем 70 субъектах Российской Федерации и направлена на поддержку талантливой студенческой молодежи. Студенты лечебного факультета ЧГМА были представлены в 8 номинациях регионального этапа, в трех из которых одержали победу и прошли в Финал конкурса. Дмитрий Малько, студент 6-го курса лечебного факультета, стал победителем в номинации «Интеллект года», Соболева Ангелина, 4 курс, – 1 место в конкурсе «Творческая личность года», Зайцева Екатерина, 4 курс, – 1 место «Медики: Лечебное дело». Также победителями стали коллективы студентов ЧГМА в номинациях «Патриотическое объединение года» (ВО «Правнуки победы»),

«Студенческое научное общество года» (молодежное научное общество ЧГМА), в состав которых также входят студенты лечебного факультета.

Финалистами регионального конкурса «Умник», который состоялся 25 ноября 2022 года, стали студенты лечебного факультета С.В. Дутова и А.В. Котенко.

Во время обучения студентам предоставляются широкие возможности продемонстрировать знания пройденного материала, практическую подготовку, эрудицию, умение публичного выступления на предметных внутривузовских олимпиадах по терапии, хирургии, педиатрии, оториноларингологии, акушерству и гинекологии. В копилке достижений студентов лечебного факультета победы на олимпиадах медицинских образовательных организаций региона и страны.

28-29 октября 2022 года проводилась I студенческая Олимпиада по кардиологии среди медицинских вузов ДФО. От Читинской государственной медицинской академии в Олимпиаде приняли участие 2 команды студентов лечебного факультета. В конкурсе авторских видеороликов «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний» 1-й командой занято 2 место (А.С. Эрдынеев, 306 гр., М.А. Верхушина 307 гр., С.Э. Пинюгин 310 гр., А.В. Катман 312 гр.). В конкурсе – защита оригинальной/собственной программы «Концепция развития кардиологической службы региона» – 2-я команда заняла 2 место (Е.Е. Пасынков 605 гр., Д.А. Мамонкина 606 гр., М.Ю. Губина 502 гр., Б.С. Архипов 506 гр.). В блиц-опросе «Анатомо-физиологические особенности функционирования сердечно-сосудистой системы» 1-я команда заняла 3 место, а капитан команды, Эрдынеев Алдар Саянович, в личном первенстве стал обладателем номинации «Лучший знаток анатомии сердечно-сосудистой системы». В конкурсе по решению кейс-задач по патологии сердечно-сосудистой системы 2-я команда заняла 3 место. Руководители команд: профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней, д.м.н., доцент Аксенова Татьяна Александровна, доцент кафедры госпитальной терапии и эндокринологии, к.м.н., доцент Просьяник Вера Ивановна.

Студенты пятого и шестого курса лечебного факультета приняли участие во Всероссийской олимпиаде студентов и молодых ученых по психиатрии и клинической психологии «Игры разума 2022». По результатам олимпиады студентка шестого курса Зырянова Александра Андреевна заняла второе место, а Выдренкова Екатерина Андреевна, студентка лечебного факультета, поделила с другими участниками 3-е место.

Призерами II Региональной Олимпиады по патологической физиологии среди обучающихся медицинских вузов стала команда студентов ЧГМА, заняв второе место в финале. Мероприятие проходило в рамках XXIII Тихоокеанской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины» г. Владивосток. В состав команды вошли: Илясова Есмира Рахмановна 312 группа, Себаочжай Алина Вадимовна 301 группа, Черепанов Артём Алексеевич 311 группа, Косолап Екатерина Николаевна 314 группа, Виноградова Наталья Евгеньевна 316 группа.

С 28 марта по 02 апреля 2022 года в Дальневосточном государственном медицинском университете г. Хабаровск проходила VIII Региональная студенческая олимпиада по хирургии, в рамках отборочного этапа Московской международной студенческой олимпиады по хирургии имени академика М.И. Перельмана. Участие в олимпиаде приняли команды студентов из ФГБОУ ВО ДВГМУ (г. Хабаровск), ФГАОУ ВО ДВФУ (г. Владивосток, о. Русский), ФГБОУ ВО ТГМУ (г. Владивосток) и ФГБОУ ВО ЧГМА (г. Чита). Сборная команда ЧГМА показала достойные результаты и заняла призовые места в следующих номинациях: I место – «Вязание хирургических узлов», II место – «Травматология (остеосинтез)», II место – «Катетеризация сосудов под контролем УЗИ», II место – «Десмургия», II место – «Регионарная анестезия», III место – «Теоретический конкурс». В составе команды были и студенты лечебного факультета: Лоскутников Антон Андреевич, 502 гр., Грибанов Александр Николаевич, 310 гр., Корякин Даниил Иванович, 503 гр., Шафигулин Сергей Николаевич, 515 гр., Шепелёв Илья Павлович, 516 гр., Курбатов Михаил

Антонович, 414 гр., Простакишин Алексей Евгеньевич, 302 гр., Павлов Иван Станиславович, 311 гр., Ширапова Аюна Алдаровна, 304 гр., Магомедов Али Алиевич, 408 гр., Буторина Валерия Алексеевна, 511 гр., Соловьева Алина Андреевна, 501 гр.



VIII Региональная студенческая олимпиада по хирургии, г. Хабаровск

20-21 мая 2022 года в Волгоградском государственном медицинском университете состоялся Всероссийский морфологический форум. В рамках форума прошла II Всероссийская олимпиада по морфологии. В олимпиаде участвовало 10 команд из разных городов. В рамках олимпиады проводилось 8 конкурсов, в которых команда из ЧГМА заняла 5 призовых мест: анатомический конкурс – 1 место, эмбриологический конкурс – 1 место, морфологический конкурс – 1 место, цитологический конкурс – 3 место, конкурс эпонимов – 3 место. По итогам всех конкурсов команда ЧГМА заняла 1 место. Члены команды: Губина Мария Юрьевна 402 гр., Доржиев Зоригто Борисович 217 гр., Четыркина Милена Витальевна 206 гр.

28-29 апреля 2022 года в Забайкальском государственном университете прошла XVII Городская Межвузовская Олимпиада по философии, организатором которой является кафедра философии Социологического факультета ЗабГУ. В Олимпиаде приняли участие 5 образовательных организаций города Читы: ЗаБИЖТ, ЧИ БГУ, ЗИП СибУПК, ЗабГУ и ЧГМА. От

Читинской государственной медицинской академии выступили студенты 2 курса лечебного факультета: Д. Глушакова, А. Краева, О.-Б. Базарова, Д. Перегоедова, А. Эрдынеев, Н. Пирогов, М. Безбородова, Д. Тихенко, С. Муковкина, Е. Бубенова, М. Верхушина, А. Перескокова. Олимпиада проходила в два этапа по таким направлениям философии как онтология, гносеология, история философии, социальная философия, логика. В первый день определились лидеры команд из ЧГМА, ЗабГУ, ЗаБИЖТ и ЧИ БГУ. От команды ЧГМА в финал прошло 6 человек, от ЗабГУ – 4, по одному из ЗаБИЖТ и ЧИ БГУ. Итогом первого этапа стало 1 командное место студентов ЧГМА. Во втором этапе принимали участие 12 человек, определяя личное первенство. Нужно было продемонстрировать знание мировоззрения того или иного философа, умение представлять философское видение обозначенных для обсуждения проблем, умение отстаивать свою позицию и аргументировано отвечать на вопросы аудитории. На 1 место вышла студентка ЗабГУ, 2 место и 3 место заняли студенты ЧГМА – Перескокова Алина (210 гр.) и Пирогов Никита (213 гр.). По отзывам студентов, олимпиада по философии дала им возможность реализовать свои интеллектуальные и творческие возможности, проявить свою позицию в дискуссии, почувствовать уверенность в себе и своих знаниях, развить умение работать в команде и поддерживать друг друга.



Межвузовская олимпиада по философии, г. Чита

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное

дело научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Студенты лечебного факультета активно участвуют и занимают призовые места в инновационных конкурсах, проектах, региональных, российских и международных научных конференциях.

Студент лечебного факультета Сергеев Никита стал победителем конкурса «Медицинские науки» II Международного конкурса «Старт в науке – 2022» в г. Петрозаводске с работой «Влияние интерлейкина-2 на образование тромбина в культуре цельной крови», научные руководители: Солпов Алексей Владимирович, д.м.н., профессор; Пушкарёва Надежда Георгиевна, старший преподаватель.

Победителями и призерами X Краевой выставки научно-технического творчества молодежи «НТТМ Забайкальского края – 2022» стали студенты лечебного факультета: Малько Дмитрий Владимирович был удостоен дипломом I степени с работой «Прогнозирование клинического узкого таза с помощью нейросетевого анализа данных», Акимова Анастасия Алексеевна «Технология прогнозирования преждевременных родов» в возрастной категории 23-30 лет (научный руководитель: Мудров В.А., номинация — «Научные исследования»).

5–6 октября 2022 года в Москве состоялась I Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Охрана психического здоровья: современные тенденции и перспективы». В рамках конференции студенты 6 курса лечебного факультета И.М. Голобокова, В.Д. Лимонова заняли 1 место, выступив с докладом «Частота и структура невротических расстройств у медицинского персонала, оказывающего помощь пациентам с новой коронавирусной инфекцией». Статья по результатам исследования в соавторстве с руководителями опубликована в журнале «Психическое здоровье» (№ 7 за 2022 год).

В г. Челябинске на 76-й межвузовской (XI Всероссийской) итоговой студенческой конференции с международным участием студенты лечебного факультета В.В. Поротников, А.Б. Бальжиева заняли 1 место с работой «Гигиеническая оценка развития карпального туннельного синдрома у

студентов учебных заведений города Читы в условиях COVID-19», научный руководитель Э.С. Томских

29-30 апреля 2022 года в ФГБОУ ВО Иркутский государственный медицинский университет состоялась 89-я Всероссийская Байкальская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов с международным участием «Актуальные вопросы современной медицины». В конференции принимала участие студентка 3 курса лечебного факультета Читинской государственной медицинской академии Зайцева Екатерина с докладом на тему «Лимфоцитарно-тромбоцитарная адгезия при коронавирусной инфекции SARS-COV-2 (COVID-19) и «флуроне» (сочетание коронавирусной инфекции SARS-COV-2 (COVID-19) и гриппа А/Н3N2)» (научный руководитель – доцент кафедры нормальной физиологии, к.м.н. А.С. Емельянов). По результатам конференции Екатерина заняла 3-е место, представив интересные научные данные, которые вызвали живой интерес у членов жюри.

19 мая 2022 года студенты ЧГМА приняли участие во Всероссийском конкурсе «Лучший научный студенческий проект на иностранном языке», где показали отличные результаты. Секция «Исследования в области права, экономики, политики, педагогики, психологии, информационных технологий, туризма и религии»: 2 место – Ханум Гаспарян (117 группа), Вячеслав Попов (248 группа), Анжелика Долма (117 группа) «Promotion of the ChSMA brand in the educational services market», рук. Ю.Г. Соловьёва, Н.П. Ларина.

20-21 мая 2022 года в Волгоградском государственном медицинском университете состоялся Всероссийский морфологический форум, посвященный 120-летию со дня рождения С.Н. Касаткина. В рамках форума прошла Всероссийская научно-практическая конференция. В форуме приняли участие студенты из Волгограда, Казани, Челябинска, Кемерово, Уфы, Рязани. По итогам конференции два доклада, представленные студентами ЧГМА, заняли 1 место: Морфологические изменения тимуса и селезенки при приеме астрагала перепончатого в условиях экспериментального иммунодефицита – докладчик Губина Мария Юрьевна, студентка 402 гр., соавтор Пинюгин Степан

Эдуардович, студент 210 гр. Научные руководители: к.м.н., доцент В.И. Обыденко, Ц.Б. Баясхаланова.

Студенчество – наиболее яркий отрезок жизни каждого, кто когда-либо учился в образовательной организации. Для студентов лечебного факультета ЧГМА – это период, богатый разнообразными и интересными мероприятиями патриотического и нравственного воспитания, культурно-творческого и спортивного направлений, волонтерской деятельности, профориентационной работы.

16 ноября 2022 года в стенах Забайкальского государственного университета прошла четвертьфинал Открытой Лиги КВН. Восемь ярких и зажигательных команд сделали вечер среды по-настоящему весёлым. Читинскую государственную медицинскую академию представляла всеми любимая команда КВН «Справа по коридору». Ребята показали себя на высшем уровне, зал не переставал смеяться и аплодировать. Команда ЧГМА заняла 2-е место.

Особое место в воспитательной работе Читинской государственной медицинской академии занимает стратегия укрепления и поддержания здоровья студентов и работников, популяризация здорового образа жизни. Профессиональное становление врача тесно связано с занятиями физической культурой и спортом, укрепляющими здоровье.

11 ноября 2022 года прошел самый масштабный турнир «Кубок Забайкалья по киберспорту в дисциплине MLBB», финал которого состоялся в стенах кинотеатра «Удокан». Игра представляет собой мобильную МОБА 5 на 5. В турнире участвовало 384 человек, 64 команды из 25 районов края. Команда ЧГМА заняла 2 место. В составе команды были студенты лечебного факультета (Арюнов Абида 415 гр., Гармаев Мунко 312 гр.).



Кубок Забайкалья по киберспорту в дисциплине MLBB, г. Чита

24-26 октября 2022 года в рамках Чемпионата ЗКОССО «Буревестник» среди студенческих команд высших учебных заведений прошли соревнования по волейболу, в которых приняло участие четыре образовательных организации города Читы: ЗабГУ, ЗаБИЖТ, ЧИ БГУ и ЧГМА. Игры проходили в спортивном корпусе ЧГМА. Мужские и женские команды образовательных организаций города сражались за первенство в Чемпионате «Буревестник». Победителями и призерами соревнований стали команды мужчин: 1 место – ЗабГУ, 2 место – ЧГМА, 3 место – ЗаБИЖТ. Среди женских команд: 1 место – ЗабГУ, 2 место – ЧГМА, 3 место – ЗаБИЖТ.



Чемпионат ЗКОССО «Буревестник» по волейболу, г. Чита

Студенты лечебного факультета приняли участие в краевом фестивале студенческого спорта, в котором наши команды показали отличные результаты: 2-е командное место по плаванию, гиревому спорту, настольному теннису, мини-волейболу; 3-е место заняли ребята в составе команд по баскетболу и шахматам.

В рамках Дальневосточного фестиваля уличных видов спорта «Движение улиц 2022» на площади Ленина г. Читы состоялся Всероссийский день бега «Кросс Нации». Дистанции забега были поделены на одну тысячу метров (для лиц с ограниченными возможностями здоровья), две и четыре тысячи метров. От ЧГМА выступило более 50 студентов. Дипломами от Министерства физической культуры и спорта Забайкальского края были награждены: Жаргалов Цырен 404 гр. – 3 место (дистанция 4 тысячи метров); Миллер Таисия 407 гр. – 1 место (дистанция 1 тысяча метров); Сулова Ирина 113 гр. – 2 место (дистанция 1 тысяча метров); Себаочжай Алина 401 гр. – 3 место (дистанция 1 тысяча метров).



Всероссийский день бега «Кросс Нации» в рамках Дальневосточного фестиваля уличных видов спорта «Движение улиц 2022», г. Чита

7-9 мая 2022 года прошли соревнования по баскетболу среди женских команд «Кубок Победы». Сборная команда ЧГМА заняла 3 место. Состав

команды: Захарова Наталья – 411 гр., Дондокова Фаина – 516 гр., Перескокова Алина – 210 гр., Трухина Яна – 214 гр., Ткачева Кристина – 242 гр., Зимина Алена – 247 гр., Чупрова Ксения – 202 гр.



Соревнования по баскетболу среди женских команд «Кубок Победы», 7-9 мая 2022 г., г. Чита

7-18 мая 2022 года на СОК «Высокогорье» прошел Чемпионат Забайкальского края по легкой атлетике. Студенты ЧГМА показали отличный результат, 3 место на дистанции 400 м заняла Аюрова Санжита (218 гр.), на дистанции 800 м – Жаргалов Цырен (304 гр.).



Чемпионат Забайкальского края по легкой атлетике

Результаты государственной итоговой аттестации по профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело в 2022 году

Для проведения ГИА был сформирован фонд оценочных средств в виде 2613 тестовых заданий и 248 экзаменационных билетов. Государственные аттестационные испытания оценивались Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), созданной согласно приказу ректора ЧГМА от 21.04.2022 г. № 99 «О создании Государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.05.01 Лечебное дело», и проводились по расписанию, утвержденному приказом ректора ЧГМА. К государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело в 2022 году допущено 226 выпускников, каждый из которых имел персональное портфолио с информацией о среднем балле зачетной книжки. В 2022 году все студенты справились с заданиями государственной итоговой аттестации. Качественный показатель составил 85,4%. Средний балл по специальности «Лечебное дело» составил 4,2. 17 студентов окончили обучение с дипломом с отличием.

Все выпускники лечебного факультета (226 человек) подали заявление на прохождение первичной аккредитации в 2022 году, которая в 100% была ими успешна пройдена.

4.3. Специальность 31.05.02 Педиатрия

Соответствие ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия ФГОС ВО и профессиональному стандарту

Основным документом, определяющим государственные требования к содержанию и уровню подготовки специалиста для студентов 2-6 курсов педиатрического факультета является ФГОС ВО специальность 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853. Для обучающихся 1-2 курсов по направлению подготовки актуализирован ФГОС ВО 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965.

Основная образовательная программа подготовки выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия разработана на основании ФГОС ВО, с учетом требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н, включает: учебный план, календарный учебный план, рабочие программы дисциплин, учебно-методическое сопровождение и фонд оценочных средств.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом трудоемкость учебного плана по специальности «Педиатрия» составляет 360 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год). Построение учебного процесса – двухсеместровое. В основе подготовки специалиста лежит компетентностная модель образовательного процесса, студент в процессе обучения обязан овладеть 41 компетенцией, 8 из которых общекультурных, 11 – общепрофессиональных и 22 – профессиональных компетенции. Для студентов 1-2 курсов обучения компетентностная модель обучения представлена 41 компетенцией: 11 из которых универсальные, 10 – общепрофессиональные и 20 – профессиональные компетенции. Компоненты профессиональных компетенций сформированы в соответствии со структурными компонентами трудовых функций профессионального стандарта по специальности, согласно «Методическим рекомендациям по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. и соответствуют 7 квалификационному уровню профессиональной деятельности (код 02.008 врачебная практика в области педиатрии)

Структура программы специалиста для студентов 3-6 курсов состоит из следующих блоков:

- Блок 1 «Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части, формируемые участниками образовательного процесса»;

- Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы специалитета для студентов 1-2 курсов обучения представлена:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)»;
- Блок 2. «Производственная практика»;
- Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы являются обязательными для освоения обучающимися. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы определяют направленность программы специалитета и дают возможность расширения и углубления компетенций, установленных образовательным стандартом, что позволяет формировать индивидуальную траекторию образовательной программы по направлению подготовки с учетом регионального компонента.

В учебном плане подготовки специалиста соблюдены требования ФГОС ВО к общей учебной нагрузке, аудиторной и внеаудиторной работе студентов. Объем аудиторной нагрузки в неделю при освоении ООП составляет 36 академических часов. Лекционный материал занимает не более 30% аудиторных занятий. Дисциплинам по выбору отводится не менее 30% вариативной части Блока 1. Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы, практика – в форме контактной работы. Каникулярное время каждого учебного года составляет не менее 7 недель.

Занятия с 1 по 3 курс обучения проводятся по фронтальному расписанию, с 4 по 6 курс по цикловой форме обучения.

По всем дисциплинам имеются рабочие программы, составленные с учетом требований федерального образовательного стандарта, содержание которых отвечает целям и задачам обучения. Все рабочие программ дисциплин рецензированы и утверждены на профильных цикловых методических

комиссиях ЧГМА. Согласование рабочих программ со смежными дисциплинами позволяет оптимизировать учебный процесс, избежать дублирования учебного материала и обеспечить целостное восприятие научных проблем с позиций различных наук.

По каждой дисциплине имеется учебно-методический комплекс, который включает: методические рекомендации для преподавателей, методические рекомендации для студентов, фонд оценочных средств по дисциплине.

В настоящее время на факультете сформирован электронный учебно-методический комплекс по каждой дисциплине, который дает возможность на современном уровне использовать, дополнять и обновлять учебно-методический материал с учетом развития медицинской науки.

Учебный процесс предусматривает использование традиционных форм обучения: лекции, семинары, лабораторные практикумы, практические занятия, клинические практические занятия. Также применяются нетрадиционные формы обучения: тематические конференции, клинические обходы, деловые игры. Доля интерактивных методов обучения предусмотрено по каждой дисциплине не менее 15%.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется во время занятий. Промежуточный контроль знаний – во время экзаменационных сессий, по утвержденному расписанию экзаменов, в соответствии с учебным планом по направлению подготовки.

Сформированная электронная информационно-образовательная среда в ЧГМА обеспечивает доступ учащихся ко всем нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность образовательной организации, к образовательным ресурсам, а также обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса и освоения основной образовательной программы.

Преподаватели ЧГМА уделяют большое внимание поиску новых технологий и методик обучения. В обучении используются информационные технологии, постоянно пополняются наглядные пособия, муляжи, фантомы, банки: ЭКГ, Rg, ЭхоКГ, НСГ и других лабораторных и инструментальных

методов исследования; фотографии пациентов, видеофильмы, иллюстрации и т.д.

В освоении практических навыков и профессиональных компетенций активно используется Центр практических навыков академии (ЦПН), который оснащен современным симуляционным оборудованием.



Отработка практических навыков студентами педиатрического факультета в Центре практических навыков

На факультете созданы все условия для высококачественной подготовки специалистов. В рамках повышения практикоориентированности образовательного процесса по направлению подготовки увеличено количество часов на практику в объеме 12 з.е. (432 ч.). Знакомство с практической деятельностью начинается с 1 семестра обучения при прохождении учебной практики, где предусмотрен важный компонент профессиональной деятельности модуль: «Коммуникативные навыки в педиатрии», в последующем, каждый студент имеет возможность овладеть всеми видами медицинской деятельности, проходя производственную практику от помощника младшего медицинского персонала, помощника медицинской сестры, до помощника врача, помощника врача соматического стационара и врача детской поликлиники. Обучающиеся работают у постели больного при изучении клинических дисциплин и отрабатывают практические навыки в ЦПН. Формат дуального обучения по дисциплине «Поликлиническая педиатрия» позволяет закреплять теоретический материал на практике, получать опыт и знакомиться с рабочей средой будущей профессии.

Прохождение производственных практик осуществляется в крупных лечебных учреждениях города и края: ГУЗ «Краевая детская клиническая больница» № 1, ГУЗ «Краевая клиническая инфекционная больница», ГУЗ «Забайкальский крайевой перинатальный центр», детские поликлиники города, центральные районные больницы (ЦРБ) Забайкальского края и Республики Бурятия. С 30 крупными ЦРБ заключены договорные соглашения. В процессе прохождения производственных практик студенты получают необходимый объем навыков и умений по уходу за пациентами различного профиля, обследованию больных, диагностике заболеваний и неотложных состояний, лечебным манипуляциям, навыков по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, по осуществлению диспансеризации больных и здоровых детей, формируют компетенции по ведению медицинской документации и санитарно-просветительной работе.

Учебный процесс обеспечен всем необходимым методическим сопровождением. По каждому виду производственной практики разработан дневник с перечнем навыков, необходимых для освоения. Итоги промежуточной аттестации по производственной практике учитываются в общем рейтинге каждого студента.

В образовательном процессе активно используются современные образовательные технологии, с применением электронно-библиотечного ресурса, электронного учебно-методического комплекса по каждой дисциплине.

Качество образования

Качество образовательного процесса является приоритетным направлением Читинской государственной медицинской академии.

Учебную траекторию осуществляют 39 кафедр академии, 6 из которых являются профилирующими. Профессорско-преподавательский состав факультета (ППС), это не только высококвалифицированные педагоги, научные деятели, но и ведущие специалисты в различных областях медицины. ППС осуществляющий образовательный процесс на факультете с ученой степенью

д.м.н. – 34, к.м.н.– 105, имеющих звание профессор – 16, звание доцент – 46. Остепененность по направлению подготовки составляет 70%.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

В 2020 году Читинская государственная медицинская академия успешно прошла процедуру государственной аккредитации по всем специальностям, реализуемым в образовательной организации.

Важным качественным показателем реализации образовательного процесса по направлению подготовки является признание общественности. В рамках проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России», образовательная программа подготовки по специальности 31.05.02 Педиатрии, реализуемая в ЧГМА представлена в числе лучших.

Показателем качественной подготовки студентов являются и результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА). Процедура проведения ГИА в 2022 году в соответствии с требованиями и нормативными документами. Выпускники факультета демонстрируют достаточно высокие и стабильные знания на итоговых аттестационных испытаниях – средний балл (за период с 2020 по 2022 гг.) составил 4, качественный показатель 76,3%. Ежегодно на факультете 5% выпускников получают диплом с отличием.

В 2022 году после успешного прохождения ГИА к первичной аккредитации специалистов допущено 100 выпускников, все обучающиеся успешно справились с тремя этапами первичной аккредитации (1 этап – тестирование, 2 этап – ОСКЭ, 3 этап – решение ситуационных задач) в полном объеме.

Одним из способов самооценки качества образовательного процесса является внутренний аудит на факультете. В рамках внутреннего аудита осуществляется плановая проверка кафедр факультета, проводятся контрольные посещения лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий в

течение учебного года. График посещений утверждается ректором ЧГМА, контроль за выполнением аудита возлагается на декана факультета. В процессе внутреннего аудита оценивается качество проведения занятий по разработанным оценочным листам, выявляются и корректируются недостатки работы. Результаты внутреннего аудита разбираются на учебно-методических заседаниях кафедры. Анализ внутреннего аудита по факультету представляется на Ученом совете ЧГМА в конце учебного года.

Не маловажным в качественной подготовке студентов является профориентационная работа на факультете. В образовательном процессе предусмотрен элективный курс «Введение в профессию» в объеме 36 часов в 11 семестре. Ежегодно проводятся мастер классы и встречи с представителями практического здравоохранения обучающихся. С 2021 года за каждым курсом закреплен куратор по профориентационной работе, план данного вида деятельности ежегодно утверждается на Совете факультета.

3. Основные достижения факультета в 2022 учебном году

Качественный образовательный процесс на факультете отражается в активной и призовой деятельности студентов педиатрического факультета на всероссийских, региональных, межвузовских олимпиадах и конференциях различного профиля.

Студенты 5-6 курсов педиатрического факультета в онлайн формате принимали участие во II олимпиаде по педиатрии «Pediatric-турнир», проводимой среди образовательного медицинского кластера Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона «Восточный». Студенты педиатрического факультета заняли все три призовых места: Е. Наконечников (5 курс) – 1 место, А. Федосеева (6 курс) – 2 место, Н. Рукавишникова (6 курс) – 3 место.



Дипломы победителей олимпиады

В рамках Российской национальной премии «Студент года 2022», студенты педиатрического факультета Р. Смирнова и А. Федосеева (6 курс) заняли 1 место в номинации «Педиатрия» и вошли в финал конкурса.

В мае 2022 года в г. Москве состоялся финал Всероссийской олимпиады по онкологии. Из 6000 участников со всей страны студенты Читинской государственной медицинской академии педиатрического факультета А. Бальжинимаев, Д. Бадмацыренова, А. Шадрин (6 курс) вошли в число лучших студентов России, достойно представили Забайкальский край в финале олимпиады, продемонстрировав высокую практическую и теоретическую подготовку и заняли 1 место.



Всероссийская олимпиада по онкологии, 2022 г. (г. Москва)

Проектная деятельность обучающихся ЧГМА стала неотъемлемой частью образовательного процесса. В 2022 году студенты ЧГМА приняли участие во Всероссийском конкурсе «Лучший научный студенческий проект на иностранном языке». В секции «Исследования в области медицины, биологии, химии»: 1 место – В. Попов (2 курс) «ANALYSIS OF PRESENT-DAY METHODS OF LEARNING ENGLISH», 2 место – А. Нимаев (1 курс) «IMPACT OF MUSIC ON MEDICAL STUDENTS».



Диплом 1 степени В. Попов; Диплом 2 степени А. Нимаев
(педиатрический факультет)

Свои лидерские качества, знание вопросов менеджмента в системе здравоохранения показали студенты 5 курса педиатрического факультета А. Зубенко и А. Соколова, заняв 1 и 2 место на Всероссийской студенческой олимпиаде «Менеджмент и лидерство в здравоохранения – 2022».



Диплом 1 степени
А. Зубенко

Традиционно студенты педиатрического факультета принимают активное участие в ежегодной конференции «Духовная миссия современной медицины», посвященная В.Ф. Войно-Ясенецкому, профессору, хирургу, епископу, демонстрируя интеллектуальные, профессиональные и духовные качества. В 2022 году дипломом 2 степени награжден К. Шерстобаев (1 курс), тема: «Принципы воспитания детей: взгляд врача, страстотерпца, праведного Евгения Боткина», дипломом 3 степени К. Глушкова (1 курс) тема: «Баловать больных. Принципы этики Е.С. Боткина».



Участники конференции «Духовная миссия современной медицины», 2022 г., Чита

Ежегодно в академии молодежным научным обществом проводится конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Медицина завтрашнего дня», в которой участвуют не только студенты Читинской государственной медицинской академии, но и молодые ученые из других образовательных организаций. Более половины студентов педиатрического факультета участвуют и демонстрируют высокий научный и профессиональный уровень подготовки по различным направлениям медицинской науки. В 2022 году на пленарном заседании конференции выбрана лучшая социально значимая работа студентов 5 курса педиатрического факультета Д. Андриановой и С. Дашеевой «Отравление у детей – острая медико-социальная проблема». Премией имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого отмечен доклад В. Попова (2 курс) «PROMOTION OF THE CHITA

STATE MEDICAL ACADEMY BRAND IN THE EDUCATIONAL SERVICES MARKET».



Конференция «Медицина завтрашнего дня», 2022 г.

С 2016 года на педиатрическом факультете, в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия, проходит Педиатрическая студенческая научно-практическая конференция, где студенты 6 курса представляют свои научные достижения за весь период обучения.

Внеучебная жизнь студентов педиатрического факультета интересная, многогранная и насыщенная. Ребята активно занимаются творчеством, спортом, общественной деятельностью и волонтерским движением. 8 из 24 волонтерских отрядов, созданных в ЧГМА: «Правильный выбор», «Счастье на ладони», «Медицинское туристическое братство», «Dance4Life», «Подари улыбку», «Эра милосердия», «Феникс», «Молодежка ОНФ», возглавляют студенты педиатрического факультета.

Волонтеры экологического отряда ЧГМА «С природой» прошли в финал проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей» в номинации «Экоздоровье», участницей проекта стала студентка 3 курса Э. Мулонова.

В 2022 году спортивную подготовку продемонстрировали спортсмены педиатрического факультета. Призерами «Кубка Победы» в майских

соревнованиях по баскетболу среди женских команд стали студентки ЧГМА К. Ткачева и А. Зимина (2 курс), заняв 3 место. На чемпионате Забайкальского края по легкой атлетике К. Ускова (1 курс) показала второй результат на дистанции 100 м. Стали призерами чемпионата Забайкальского края по бадминтону среди студенческих команд высших учебных заведений А. Иванов и А. Щербаков (3 курс). На турнире «Кубок Забайкалья по киберспорту в дисциплине MLBB» С. Ринчиндоржиева (4 курс) и Б. Эрдинеев (1 курс) заняли 2 место.



Студенты педиатрического факультета на спортивных состязаниях

В Студенческом зачете АССК России активное участие принимали студенты 1-2 курсов педиатрического факультета.



Сдача норм ГТО студентами педиатрического факультета

С начала учебного года в ЧГМА стартовала масштабная военно-патриотическая игра «Граница», состоящая из различных этапов. В 2022 году

прошли соревнования по следующим этапам: «Водный туризм», «Школа выживания», «Соревнования по скалолазанию», «Вязка узлов», и на каждом этапе команда педиатрического факультета (1-6 курсы) занимала призовые места.

Творческий талант обучающихся проявляется во всех современных творческих направлениях: вокал, хореография, актерское мастерство и др. Ни один праздник не проходит без участия студентов-педиатров: «Забайкальская студенческая весна», патриотические концерты, посвященные Великой Победе, национальные праздники, тематические творческие мероприятия Читинской государственной медицинской академии.

Важным составляющим в студенческой жизни ЧГМА является орган самоуправления – Совет обучающихся, который координирует все направления деятельности студентов в Читинской государственной медицинской академии. Студенты педиатрического факультета возглавляют культурно-творческий, спортивный, профсоюзный секторы Совета обучающихся.

Для получения качественного образования немаловажным являются и условия проживания студентов. Каждый факультет имеет свое общежитие, где созданы комфортные и благоприятные условия не только для проживания, но и для качественной самоподготовки и проведения досуга. Активно работает система самоуправления и кураторства общежития. На протяжении многих лет студенческое общежитие педиатрического факультета занимает 1 место в смотре-конкурсе студенческих общежитий ЧГМА. По итогам конкурса выбирается «Лучшая комната», «Лучшая стенгазета», проводятся «Веселые старты», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» и презентация «Мое общежитие».



Общежитие № 3 – 1 место, 2022 г.

Итоговым событием учебного года для Читинской государственной медицинской академии являются «Последний звонок» и торжественное вручение дипломов выпускникам. В 2022 году успешно закончили освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия и прошли государственную итоговую аттестацию 100 выпускников педиатрического факультета.



«Последний звонок», выпуск 2022 г.

4.4. Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Соответствие ОПОП по специальности ФГОС ВО и профессиональному стандарту

В 2022 году подготовка специалистов по направлению 31.05.03 Стоматология продолжает осуществляться по двум основным профессиональным образовательным программам высшего образования (ОПОП ВО), каждая из которых отвечают совокупным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС

ВО) по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96, и ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984 (реализация подготовки с 01.09.2021 г.), с учетом профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 г. № 227н).

ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.03 Стоматология регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает: учебный план, календарный учебный график, учебные программы дисциплин (модулей), в том числе по воспитательной работе, практик, а также их методическое сопровождение, формы аттестации, включая итоговую государственную аттестацию.

В соответствии ФГОС ВО по направлению 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96, структура образовательной программы состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», относящиеся к базовой и вариативной частям программы, формируемые участниками образовательного процесса (составляет 276 з.е.); Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», относящийся к базовой части программы (составляет 21 з.е.); Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», входящий в базовую часть программы (составляет 3 з.е.). Таким образом, объем блоков 1–3 программы специалитета в разделах вариативной и базовых частей полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета). Дисциплины, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся. Дисциплины, относящиеся к

вариативной части программы специалитета, определены ЧГМА самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, исходя из специфики специальности, региональных требований, рекомендаций работодателей. Формирование вариативной части образовательной программы обеспечивает возможность реализации расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием дисциплин базовой части и позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Особенности освоения вариативной части программы специалитета регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ЧГМА.

В соответствии с актуализированным ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, структура ОПОП ВО представлена следующим образом: Блок 1 – Дисциплины (модули) в объёме 272,5 з.е.; Блок 2 – Практика в объёме 24,5 з.е., Блок 3 – Государственная итоговая аттестация в объёме 3 з.е. Таким образом, объем блоков 1-3 ОПОП полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология». Блок 1 включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы (составляет 96,8% общего объема программы без учета ГИА), и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные дисциплины, последние не включаются в объем программы). На элективные дисциплины, не включая объем академических часов по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, отводится 324 ч. (9 з.е.). Расширены области профессиональной деятельности выпускников, обучающихся по программе специалитета, включая не только традиционный вектор подготовки, направленный на охрану здоровья граждан путём обеспечения оказания стоматологической помощи, обозначена подготовка в сфере научных исследований и в сфере деятельности организации здравоохранения.

Освоение ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.03 Стоматология базируется на компетентностной модели образовательного процесса с формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующие видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г. № 96, с учетом требований профессионального стандарта «Врач-стоматолог» и универсальных, общепрофессиональных компетенциях в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984. В отличие от образовательного стандарта-предшественника актуализированный ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология отличается отсутствием регламентированного набора профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции разрабатывались ЧГМА самостоятельно на основе профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 г. № 227н, но с учетом мнения профессионального сообщества и работодателей, в результате сформировано 4 типа задач медицинской деятельности (медицинская, педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская) и 8 профессиональных компетенций. В формировании профессиональных компетенций и индикаторов к ним активное участие приняла И.Н. Попова, к.м.н., главный внештатный стоматолог Министерства здравоохранения Забайкальского края, главный врач государственного автономного учреждения здравоохранения «Краевая стоматологическая поликлиника», президент Ассоциации стоматологов Забайкалья.

Независимо от образовательного стандарта, программа высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология реализуется в очной форме, срок обучения составляет 5 лет. Трудоемкость учебного плана

составляет 300 зачетных единиц (60 зачетных единиц в год). Построение учебного процесса – двухсеместровое. Занятия на 1-2 курсах выстроены по фронтальному принципу, с 3-го курса – по цикловому. С 3-го курса занятия при освоении стоматологических дисциплины осуществляются в малых группах (по 6-7 человек).

Учебный процесс реализуют 38 кафедр ЧГМА, в том числе стоматологического профиля (кафедры терапевтической стоматологии с курсом протезирования стоматологических заболеваний, хирургической стоматологии, ортопедической стоматологии и стоматологии детского возраста).

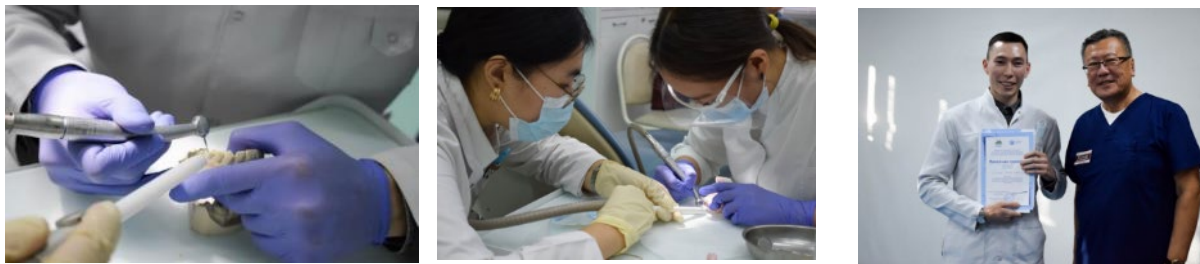
В целом, к образовательному процессу по программе специалитета привлечено 152 сотрудника, из них 88 % (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Образовательный процесс по программе специалитета осуществляют 79 кандидатов и 24 доктора наук. Общее количество преподавателей с учеными степенями и званиями составило 103 человека, в том числе работников, имеющих ученое звание профессора –15 человек, ученое звание доцента– 33 человека. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 68%.

Образовательный процесс по программе специалитета реализует 134 работника ЧГМА на штатной основе, на условиях внешнего совместительства – 18 (11,8%) специалистов из числа ведущих сотрудников практического здравоохранения государственной системы здравоохранения Забайкальского края. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета составляет 24 %.

Освоение дисциплин образовательной программы осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей). Для каждой дисциплины, включая практики, разработан учебно-методический комплекс, включающий методические рекомендации для преподавателей и студентов, а также фонд оценочных средств. Функционирующий контент электронного учебно-методического комплекса дисциплин позволяет своевременно актуализировать содержание рабочих программ и их учебно-методического наполнения. При реализации ОПОП ВО используются разнообразные образовательные технологии, как классические (лекции, практические занятия, семинары), так и современные инновационные (мини-олимпиады, ролевые игры, кейс-ситуации, мастер-классы и пр.).



Мини-олимпиада - альтернатива дифференцированному зачету по модулю «Препедевтика стоматологических заболеваний» (2 курс стоматологического факультета, кафедра терапевтической стоматологии с курсом препедевтики стоматологических заболеваний)



Внутривузовская олимпиада по ортопедической стоматологии и ее победитель Ранжуров Виктор, 431 группа

В течение всего периода обучения, обучающиеся обеспечены неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе к нормативной правовой документации ЧГМА, образовательным ресурсам, что позволяет обеспечивать фиксацию хода образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и итоги освоения основной образовательной программы.

Отличительная особенность организации образовательного процесса на стоматологическом факультете – ориентация на освоение профессиональных компетенций и профессионально-практическую подготовку обучающихся. Стоматологический факультет обладает современной материально-технической базой, расположенной на площадке клиники ЧГМА (г. Чита, ул. Новобульварная, 163). Клиника ЧГМА с размещёнными кафедрами стоматологического профиля является основной учебно-практической базой факультета, на платформе которой осуществляется подготовка будущих врачей-стоматологов. Студенты-стоматологи уже с 3 курса имеют уникальную возможность работать с пациентами, в том числе на современном оборудовании, что позволяет формировать высокий уровень профессиональных навыков. Студенты со 2 курса препарировуют, пломбируют кариозные полости и корневые каналы на фантомах, с 3 курса проводят профессиональную гигиену полости рта у пациентов (в том числе на базе детских дошкольных образовательных учреждениях), лечение кариеса и его осложнений, осваивают некоторые хирургические навыки, в том числе технику проведения анестезии, операцию

удаления зубов, снимают слепки различными оттискными материалами под контролем преподавателей. С 4 курса студенты занимаются лечением заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Кабинеты для занятий семинарского типа оснащены современным оборудованием, стоматологическими установками нового поколения, фантомами, позволяющие студентам улучшить качество получаемых мануальных навыков и закрепить теоретическую подготовку перед непосредственным приемом больных. В 2022 году была улучшена материально-техническая база факультета: приобретено современное оборудование, рассчитанное на 15 рабочих мест для фантомного стоматологического класса, с помощью которого студенты будут получать первичные профессиональные навыки в освоении будущей профессии врача-стоматолога.

Симуляционное обучение, активно используемое в образовательном процессе, осуществляется на базе самостоятельного подразделения – Центра практических навыков, оснащённого манекенами и тренажерами, аккредитационной площадкой, используемой для нужд образовательного процесса. Ресурсы аккредитационной площадки были значительно увеличены в отчетном году, проведена перепланировка имеющихся помещений.



Новый фантомный класс (кафедра терапевтической стоматологии с курсом пропедевтики стоматологических заболеваний)

Ориентирована на профессионально-практическую деятельность и производственная практика студентов, являющаяся составной частью основной образовательной программы высшего образования, освоение которой позволяет закрепить знания и умения, приобретаемые в процессе изучения теоретического материала, а также приобрести мануальные навыки, способствуя формированию профессиональных компетенций. Объемы практики определяются ФГОС ВО по

направлению подготовки «Стоматология». Производственная практика на стоматологическом факультете осуществляется в 4 семестре (помощник палатной и процедурной медицинской сестры); 6 семестре (помощник врача-стоматолога (гигиенист)); 7 семестре (помощник врача-стоматолога хирурга); 8 семестре (помощник врача-стоматолога ортопеда; помощник врача-стоматолога терапевта); 9 семестре (помощник детского врача-стоматолога). В соответствии с актуализированными образовательными стандартами ВО практика в полном объеме относится к обязательной части программы; включает учебную и производственную практики. Объем данного блока увеличен относительно стандарта-предшественника и составил 24,5 з.е. Основными базами для производственной практики служат медицинские организации города Читы и Забайкальского края, а также Республики Бурятия. Форма контроля производственной практики – аттестация, влияющая на общий рейтинг обучающихся.

2. Качество образования

Одной из первостепенных задач на стоматологическом факультете является оценка качества образовательного процесса. Оценивание качества образования осуществляется посредством проведения внутреннего аудита лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий, экзаменов, а также плановых проверок кафедр и процедуры самообследования. Проводимая система внутреннего аудита позволяет выявить имеющиеся недостатки в организации образовательного процесса и разработать меры, направленные на их устранение.

Оценка качества образовательного процесса осуществляется и посредством внутреннего электронного контента ЧГМА, в системе которого дистанционно отслеживается мониторинг успеваемости студентов, координируется организация образовательного процесса, реализуется взаимодействие деканата, учебно-методического управления и кафедр на факультете.

В 2022 году изменился формат проведения внутреннего аудита качества образовательного процесса, проведена проблемная учебно-методическая конференция на Совете факультета, по итогам которой принято решение о смене подходов к проведения систему управления качеством образования, были разработаны новые чек-листы для оценки внутренними аудиторами качества проводимых практических (семинарских) занятий, лекций и экзаменов, эффективность и результативность которых будет оценена в 2023 году.

Кроме того, мониторинг качества образования проводит советующий сектор Совета обучающихся в рамках своих компетенций.

Показателем качественной подготовки студентов являются результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА), демонстрирующие стабильно высокие знания студентов по направлению подготовки «Стоматология».

К ГИА в 2022 году было допущено 63 выпускника стоматологического факультета. ГИА организовывалась в соответствии с утвержденной программой поэтапно и включала следующие аттестационные испытания: тестирование и итоговое собеседование (в виде устного собеседования по экзаменационным билетам). Из общего количества фонда тестовых заданий (1610 тестов) программным обеспечением методом случайной генерации формировался комплект набора заданий, включающего 100 тестов с одним правильным ответом. Время прохождения теста – 60 мин, количество попыток – 1. Обучающихся, продемонстрировавших по результатам тестирования 69% и менее правильных ответов, не было, к следующему этапу государственного экзамена допущено 63 человека. Средний результат по первому этапу ГИА (тестирование) составил 91%. В 2022 году средний балл по результатам ГИА (этап собеседования) составил 4,06 при качественном показателе 73% (в предыдущем учебном году соответственно, 4,3 балла и 85,1%). Дипломы с отличием выданы 9,5% выпускников стоматологического факультета в 2022 году (в 2021 году – 8,5%).



Этап собеседования ГИА выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология в 2022 г.

Изменения государственной политики в сфере здравоохранения повлекли модификацию Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» с трансформацией системы медицинского и фармацевтического образования, в том числе в вопросах, касающихся допуска к профессиональной деятельности. С 2016 года в качестве определения соответствия готовности лица, получившего высшее или среднее медицинское или фармацевтическое образование, к осуществлению профессиональной деятельности используется процедура первичной аккредитации.

В 2022 году процедуру первичной аккредитации по специальности «Стоматология» проходил 61 человек (в том числе один выпускник 2017 года, ранее не прошедший процедуру первичной аккредитации), из них 60 – выпускники ЧГМА, окончивших освоение ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология в 2022 году (1 выпускник снялся с заявленной процедуры аккредитации, 2 выпускников – иностранные граждане не заявлялись на данную процедуру). Результативность первого этапа (тестирования) выпускников 2022 года с первой попытки составила 93,3% (56 чел.), со второй попытки – 100%. Общим итогом проведения процедуры первичной аккредитации в 2022 году – стало успешное ее освоение из числа выпускников 2022 года и подтверждение права аккредитуемых на осуществление медицинской деятельности на территории Российской Федерации в соответствии с процедурой аккредитации специалиста по специальности «Стоматология».



1 этап первичной аккредитации выпускников, окончивших освоение ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология в 2022 г. – тестирование



ОСКЭ: 2-й (решение кейс-задач) и 3-й этапы первичной аккредитации выпускников, окончивших освоение ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология в 2022 г.

Основные достижения в 2022 году

Качественный образовательный процесс на стоматологическом факультете отображается в активной и призовой деятельности студентов на вузовских, межвузовских олимпиадах и конференциях.

Студенты стоматологического факультета становились активными участниками научных мероприятий, всероссийских олимпиад, в том числе проводимых в онлайн-формате. Традиционно студенты стоматологического факультета являются активными победителями учебных, научных, культурно-

творческих, спортивных и общественных мероприятий внутривузовского, регионального, а также федерального уровней.

Студентка стоматологического факультета (Куклина Анастасия, 231 группа) стала одной из участниц объединенной команды ЧГМА во II Всероссийской олимпиаде по морфологии (20-21 мая 2022 г., г. Волгоград), заняв 1 место.



Диплом I степени на II Всероссийской олимпиаде по морфологии (20-21 мая 2022 г., г. Волгоград)

Дипломом II степени отмечена Дашибалбарова Алтана, студентка 3 курса стоматологического факультета с докладом «Классический патернализм как основа отношений «врач-пациент» (на примере служения и практического врачебного опыта В.Ф. Войно-Ясенецкого)» в рамках XI Забайкальских Рождественских образовательных чтений и проводимой конференции «Духовная миссия современной медицины. Студенты 1 курса стали активными участниками онлайн-олимпиады в секции «Латинский язык и основа медицинской терминологии» (декабрь 2022 г., дипломом победителя 2 степени отмечена студентка 131 группы Жибарева Анна); Всероссийской конференции «Мой вклад в Величие России» (декабрь 2022 г., г. Москва), дипломом второй степени отмечен студент 133 группы Фоминых Марк с научно-исследовательской работой «Исследование зубных щеток на наличие условно-патогенных организмов»).



Победы студентов-первокурсников (декабрь 2022 г.).

Апогеем года стало участие студентов стоматологического факультета в премии «Студент года» – это уникальный проект для учащихся образовательных организаций всей страны, имеющих особые достижения в учебной, научной, спортивной, творческой и общественной жизни. Премия учреждена в 2014 году и реализуется более чем в 70 субъектах Российской Федерации и направлена на поддержку талантливой студенческой молодежи. В 2022 году конкурс проводился в три этапа – региональный, заочный (эти этапы прошли две студентки 4 курса Сакович Олеся, номинация «Стоматология» и Дашибалбарова Алтана, номинация «Студенческое научное общество года») и представляли вуз в финале в г. Москве.



Сакович Олеся, студентка 431 группы – участница финала премии «Студент года» в номинации «Стоматология», г. Москва, 2022

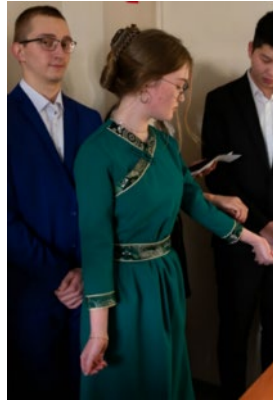
Студенты стоматологического факультета активно представляют себя и на таких профессиональных площадках, «Флагманы образования. Студенты». Студентка 3-го курса Дашибалбарова Алтана, попав в полуфинал данного мероприятия, приняла участие в очном этапе в г. Владивостоке (май 2022 г.).



Дашибалбарова Алтана – участница финала «Флагманы образования. Студенты», г. Владивосток, 2022

Активно на территории ЧГМА, г. Читы и края работает ассоциация молодых стоматологов (АМС), объединяя юных врачей, студентов, популяризируя профилактические программы стоматологического здоровья для населения. Председатель АМС Паршикова Валерия и активисты данной организации (Хоменок Елизавета, Хоменок Нина) стали в октябре отчетного года активными участниками Северо-Кавказского съезда АМС (г. Пятигорск).

В рамках кураторских часов активно проводится воспитательная работа в общей стратегии данного направления в Читинской государственной медицинской академии. На кафедре иностранных языков реализуется многолетний проект «Мы разные, но мы едины!», в рамках которого ребята знакомятся с особенностями разных культур, так богато представленные на стоматологическом факультете.



Знакомство с талышской и бурятской культурами (декабрь 2022 г., 1 курс)

Эпидемиологическая ситуация по новой коронавирусной инфекции, особенно в сезоны 2020-2021 гг., обнажила потребность широкого участия студентов-медиков в качестве волонтеров в доставке питания и медикаментов для пожилых лиц, в работе call-центров поликлиник города и Забайкальского края и пр. Результатом этой работы в 2022 году стала церемония награждения двенадцати студентов стоматологического факультета, которые активно принимали участие в работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией, медалями Забайкальской краевой организации Профсоюза работников здравоохранения «За заслуги в борьбе с пандемией COVID-19».



Медаль Забайкальской краевой организации Профсоюза работников здравоохранения «За заслуги в борьбе с пандемией COVID-19»

Студенты стоматологического факультета ежегодно становятся активными участниками спортивных мероприятий, проводимых как внутри Читинской государственной медицинской академии, так и за её пределами. Особых достижений в таком виде спорта, как плавание в стиле брасс, добился Захаров Петр (132 группа), успешно выступивший в соревнованиях в г. Южно-

Сахалинске (Первенство ДФО, сентябрь 2022 г.), показав норматив кандидата в мастера спорта.



Захаров Петр (132 группа), Первенство ДФО, г. Южно-Сахалинск, сентябрь 2022 г.

Знаковым творческим событием для факультета является традиционное ежегодное мероприятие «Последний звонок». В 2022 году 63 студента успешно завершили освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология.



Мероприятие «Последний звонок», май 2022 г.

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ

5.1. Результаты приемной кампании 2022 года

Основная задача приемной кампании – на основании конкурсной системы обеспечить набор наиболее способных и подготовленных абитуриентов для освоения основных образовательных программ.

Работа приемной комиссии осуществляется на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального конституционного закона от 21.03.2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя»;
- Федерального закона от 07.07.2003 г. № 126-ФЗ «О связи»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 06.01.2007 г. № 1-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обеспечения доступности среднего профессионального образования и высшего профессионального образования для военнослужащих (граждан), проходящих (проходивших) военную службу по контракту»;
- Федерального закона от 06.04.2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федерального закона от 16.11.2011 г. № 318-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления имеющим государственную аккредитацию образовательным учреждениям

среднего профессионального и высшего профессионального образования контрольных цифр приема граждан для обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2022 г. № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов» (далее – Указ № 268);

- постановления Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.04.2014 г. № 267 «Об утверждении порядка проведения олимпиад школьников»;

- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.08.2021 г. № 722 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета»;

- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении порядка Приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Устава ЧГМА;

- локальных нормативных актов ЧГМА.

Приемная и предметные комиссии утверждены следующими приказами ректора ЧГМА:

1) от 20.01.2022 г. № 61-ЛС «Об организации приёмной комиссии по приёму на обучение по программам специалитета и подготовке кадров высшей квалификации ФГБОУ ВО ЧГМА в 2022 году»;

2) от 31.05.2022 г. № 756-ЛС;

3) от 31.05.2022 г. № 757-ЛС «О подкомиссии по учету индивидуальных достижений поступающих в ЧГМА в 2022 году»;

4) от 31.05.2022 г. № 758-ЛС «О составе предметной и апелляционной комиссии ЧГМА»;

5) от 31.05.2022 г. № 759-ЛС «О подкомиссии по приему документов от лиц, имеющих особое право при поступлении (лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды), поступающих в ЧГМА в 2022 году».

В состав приемной комиссии входят:

Председатель – ректор ЧГМА, д.м.н., доцент Д.Н. Зайцев.

Заместитель председателя: первый проректор д.м.н., доцент А.В. Сахаров, по организации приема в ординатуру – проректор по учебно-воспитательной работе д.м.н., профессор И.К. Богомолова.

Ответственный секретарь: доцент кафедры нормальной физиологии к.м.н. А.С. Емельянов

Заместитель ответственного секретаря по организации приема на специалитет: ассистент кафедры факультетской терапии к.м.н. Е.В. Рациона.

Заместитель ответственного секретаря по организации приема в ординатуру: доцент кафедры симуляционно-тренингового обучения к.м.н. Е.И. Морозова

Заместитель ответственного секретаря по организации приема в аспирантуру: специалист по аспирантуре Л.Н. Макеева.

Члены приёмной комиссии:

- проректор по дополнительному профессиональному образованию д.м.н., профессор К.Г. Шаповалов;

- декан лечебного факультета д.м.н. А.А. Жилина;

- декан педиатрического факультета к.м.н. А.Б. Долина;

- декан стоматологического факультета д.м.н. Н.А. Миromanова.

План приема по академии определен Министерством здравоохранения Российской Федерации и составил 420 бюджетных мест и 230 мест с оплатой стоимости обучения по договорам с полным возмещением затрат.

По факультетам бюджетные места распределены следующим образом: на лечебном факультете 250 мест, педиатрическом – 145, стоматологическом – 25. План целевого приема сформирован в соответствии с договорами о целевом обучении с целью получения высшего образования в рамках квоты целевого приема: Министерством здравоохранения Забайкальского края (195 мест), Министерством здравоохранения республики Бурятия (41 место), Министерством здравоохранения Сахалинской области (3 места), Федеральным медико-биологическим агентством России (7 мест), Открытым акционерным обществом «Российские железные дороги» (8 мест), всеми заказчиками целевого обучения (58 мест). Общее количество мест для целевого приема составляет 312 мест, в т.ч. по факультетам: 188 мест на лечебном, 109 мест на педиатрическом, 15 мест на стоматологическом факультетах. Не менее 10% бюджетных мест на каждом факультете выделены для приема льготных категорий граждан (особая квота), 10% – для детей сотрудников, принимающих участие в СВО (Указ № 268, специальная квота).

В 2022 году количество выделенных мест по договорам об оказании платных образовательных услуг составило 230 (110 на лечебном, 35 на педиатрическом и 85 на стоматологическом факультетах).

Таблица 6 – Количество мест для приема по разным основаниям

Код	Направление подготовки (специальности)	Всего	Места в рамках контрольных цифр приема (по общему конкурсу)	Места в пределах особой квоты	Места в пределах целевой квоты	Места в пределах специальной квоты	Места по договорам с полным возмещением затрат	Места по договорам с полным возмещением затрат для иностранных граждан
31.05.01	Лечебное дело	250	12	25	188	25	100	10
31.05.02	Педиатрия	145	6	15	109	15	30	5
31.05.03	Стоматология	25	5	3	15	2	75	10

Приемная комиссия 2022 года работала в смешанном режиме. Распорядок работы комиссии: ежедневно с 10 до 18 часов, кроме субботы и воскресенья. Документы, необходимые для поступления на обучение по программам специалитета, предоставлялись (направлялись) в ЧГМА с 20 июня 2022 года: лично, либо в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов) в личном кабинете абитуриента на сайте Академии, либо через операторов почтовой связи общего пользования, либо посредством ЕПГУ (с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»).

Прием документов от поступающих осуществлялся в соответствии с правилами приема с 20 июня по 25 июля 2022 г. включительно:

- с 20 июня по 14 июля включительно – прием документов от лиц, поступающих по результатам вступительных испытаний ЧГМА;

- с 20 июня по 11 августа 2022 года – на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Случаев нарушения сроков приема документов не отмечено.

При зачислении сформировался следующий проходной балл в разных группах конкурса по специальностям дневного обучения (таблица 7).

Таблица 7 – Проходной балл в разных группах конкурса по специальностям очного обучения

Факультет (специальность)	Общий конкурс	Целевой прием (по ведомствам в соответствии с заключенными договорами)					
		Забай- кальский рай	Республика Бурятия	ФМБА России	Сахалин- ская область	ОАО РЖД	Все заказ- чики
Лечебный	181	112	169	135	-	144	133
Педиатрический	161	114	158	-	-	-	126
Стоматологический	241	140	208	-	149	-	-

На лечебном факультете на бюджетные места было зачислено 250 абитуриентов, на педиатрическом – 145, стоматологическом – 25.

По договорам, заключенным с физическими лицами с полным возмещением затрат, был зачислен 171 абитуриент.

Зачисление проводилось в следующие сроки: 28 июля 2022 года на места целевой, особой и специальной квот, лиц, поступающих без вступительных испытаний; 3 августа 2022 года – на бюджетные места по общему конкурсу; 4 и 11 августа 2022 года – на места с оплатой стоимости обучения.

Таблица 8 – Количество зачисленных на бюджетные места по различным формам вступительных испытаний

Специальность	Формы вступительных испытаний	Общий конкурс	Целевой прием	Особая квота	Специальная квота	Всего
31.05.01 Лечебное дело	ЕГЭ	54	56	6	3	219
	Сочетание ЕГЭ и ВИ		10	3	1	14
	Не имеющие результатов ЕГЭ		16	2	2	20
31.05.02 Педиатрия	ЕГЭ	58	69			127
	Сочетание ЕГЭ и ВИ	2	4			6
	Не имеющие результатов ЕГЭ	1	14			15
31.05.03 Стоматология	ЕГЭ	7	13	3	2	25
	Сочетание ЕГЭ и ВИ		12	1		13
	Не имеющие результатов ЕГЭ		1	2		3
ВСЕГО	ЕГЭ	119	38	9		66
	Сочетание ЕГЭ и ВИ	2	26	4		32
	Не имеющие результатов ЕГЭ	1	31	4		36

Приказы о зачислении подписаны ректором ЧГМА соответственно 30 июля, 5, 9, 12 августа 2022 года и размещены на сайте образовательной организации в сети Интернет.

Личные дела студентов 1 курса сформированы и по акту переданы в студенческую канцелярию ЧГМА. Личные дела абитуриентов с не востребовавшими документами находятся в приемной комиссии.

При зачислении сформировался следующий проходной балл в разных группах конкурса по специальностям дневного обучения (таблица 9).

Таблица 9 – Проходной балл в разных группах конкурса

Факультет (специальность)	Общий конкурс	Прием на целевое обучение
Лечебный	181	112
Педиатрический	161	114
Стоматологический	241	140

Руководством Читинской государственной медицинской академии установлены стимулирующие доплаты в течение первого года обучения для поступающих на Стоматологию с баллом 250 и выше, Лечебное дело с баллом 240 и выше, на Педиатрию с баллом 220 и выше.

В рамках приемной кампании 2022 года отмечен стабильный конкурс для обучения по реализуемым в ЧГМА образовательным программам.

Из 591 зачисленных 81 человек (13,7%) имели документ об образовании с отличием.

По договорам, заключенным с физическими и юридическими лицами с полным возмещением затрат, зачислен 171 абитуриент. План набора на места с полным возмещением затрат выполнен на 74,3%.

В сравнении с 2021 годом количество зачисленных на места по бюджетным основаниям обучения не изменилось, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг увеличилось на 22,1%.

Особенностью приемной кампании 2022 года является «география» абитуриентов: заявления на поступление поданы абитуриентами из 51 региона

Российской Федерации, 8 федеральных округов Российской Федерации, 4 республик СНГ (Киргизия, Узбекистан, Таджикистан, Азербайджан). Зачислены студенты из 30 регионов Российской Федерации, 8 федеральных округов РФ, в том числе из 4 республик СНГ (Киргизия, Узбекистан, Таджикистан, Азербайджан, всего 6 студентов).

Основные проблемы приемной кампании 2022 года

Отсутствие зачисления в «2 волны», в результате чего увеличивается перерыв между днями приема согласий и днями издания приказа о зачислении (абитуриенты параллельно зачисляются/зачислены в другую образовательную организацию).

Наличие дополнительного зачисления и дополнительного приема – зачисленные абитуриенты (чаще всего поступающие на целевые места) могут «бежать» в другую образовательную организацию на места основного конкурса.

Отсутствие юридической ответственности абитуриентов за подачу более одного действующего согласия в образовательные организации: в 2022 году постановлением Правительства Российской Федерации от 27.05.2022 г. № 958 разрешена подача согласий (приравненных к оригиналам документа об образовании) с помощью сервисов единого портала государственных услуг (Госуслуг), т.е. в одну образовательную организацию абитуриент подает бумажный оригинал, в другую – «галочку» через Госуслуги, таким образом получается двойное зачисление; отсутствие ответственности абитуриентов за подачу согласий в несколько образовательных организаций; неполнота данных абитуриента для переноса в информационную систему образовательной организации техническим секретарем.

В типовой форме целевого договора отсутствуют условия ответственности абитуриентов при отчислении после включения в приказ образовательной организации о зачислении (в случае, если абитуриент решил отчислиться для поступления по другим условиям приема (в таком случае место переходит в общий конкурс)).

Отсутствие ограничения для заключения нескольких целевых договоров из разных регионов и/или заказчиков (т.к. абитуриент, имея 2 и более целевых договоров из разных регионов и/или заказчиков, может пройти по конкурсу и быть включенным в приказ о зачислении в разные образовательные организации на места разных заказчиков целевого обучения). Порядок приема, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076, запрещает это, но сервисы для отслеживания отсутствуют.

5.2. Практическая подготовка обучающихся

На протяжении многих лет в Читинской государственной медицинской академии практическая подготовка студентов реализуется в единстве с теоретической направленностью обучения, что позволяет формировать необходимые профессиональные знания, навыки и опыт у будущих выпускников. Практическая подготовка входит в базовый блок дисциплин, необходимых для освоения и включает учебный и производственный виды практик.

Учебная практика имеет своей целью формирование знаний и умений в рамках непрерывного образовательного процесса, реализуемого профильными кафедрами, в том числе, на базе симуляционно-тренингового центра ЧГМА. Отработка и совершенствование практических навыков и умений на обучающих тренажерах позволяют студентам надежно усвоить полученные теоретические знания и уверенно приступить к реализации практических навыков у постели больного.

Производственная практика реализуется на принципах эффективного сотрудничества между ЧГМА и практическим здравоохранением и предполагает перенесение учебного процесса из профильных кафедр в медицинскую организацию, что позволяет обучающимся всесторонне освоить необходимые профессиональные компетенции.

Исторически практическая подготовка студентов в Читинской государственной медицинской академии реализовывалась на базе Центра практических навыков, которым в течение длительного времени руководила к.м.н., доцент Е.В. Пруткина.

С 10 сентября 2020 года Центр практических навыков был преобразован в отдельное структурное подразделение – отдел практики, основной целью которого является организация и проведение на высоком уровне практической подготовки студентов по получению ими профессиональных умений, навыков и опыта по реализуемым в Читинской государственной медицинской академии специальностям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и учебными планами.

Также специалисты отдела практики организуют и контролируют проведение аттестации на должностях специалистов со средним медицинским образованием, что дает возможность соискателям-обучающимся ЧГМА, не завершившим освоение основных образовательных программ высшего образования, при успешной сдаче экзамена, трудиться в медицинских организациях на должностях специалистов со средним медицинским образованием, оказывая значимую помощь практическому здравоохранению.

За отчетный период 2022 года отделом практики совместно с юридическим отделом ЧГМА при поддержке ректората, был существенно расширен перечень медицинских организаций Республики Бурятия, являющихся базами практической подготовки обучающихся ЧГМА. С одной стороны, это дало возможность студентам ЧГМА, проживающим на территории Республики Бурятия, отрабатывать практические навыки в современных медицинских организациях родного региона, а с другой – перераспределить потоки обучающихся в медицинских организациях города Читы, особенно в летнюю производственную практику, когда базы практик испытывают значительную производственную загруженность. Стоит отметить, что для контроля за прохождением практической подготовки обучающихся и соблюдением ими дисциплины в летнюю производственную практику,

сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава ЧГМА были командированы в районы Забайкальского края, а также Республику Бурятия.

В 2022 году отделом практики совместно с ответственными кафедрами за практическую подготовку студентов на стоматологическом факультете, при поддержке проректора по учебно-воспитательной работе д.м.н., профессора И.К. Богомоловой, в Положение об экзамене по допуску на должностях среднего медицинского персонала внесена деятельность на должностях среднего медицинского персонала «Гигиенист стоматологический». Своевременно и в полном объеме ответственными кафедрами было разработано и внедрено методическое сопровождение экзамена на должностях среднего медицинского персонала «Гигиенист стоматологический», что позволило реализовать экзамен по данному направлению.

Итоги летней производственной практики по специальностям

31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология

Всего на лечебном факультете было допущено к практике 1128 студентов, из которых 782 обучающихся проходили практику в медицинских организациях города Читы, 346 человек – в медицинских организациях Забайкальского края и Республики Бурятия.

На педиатрическом факультете всего было допущено к практике 679 студентов, из которых 409 – проходили практическую подготовку в медицинских организациях города Читы, 253 обучающихся – в медицинских организациях Забайкальского края, Республики Бурятия, а также Республики Саха (Якутия), 17 студентов проходили практику альтернативно, осуществляя волонтерскую деятельность.

На стоматологическом факультете всего было допущено к практике 219 студентов, из которых 84 – проходили практическую подготовку в медицинских организациях города Читы, 135 обучающихся – в медицинских организациях Забайкальского края, а также Республики Бурятия.

Оценка качества практической подготовки обучающихся

1. Практика является обязательным блоком федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям (направлениям подготовки), реализуемым в ЧГМА, и предусматривает комиссионное оценивание теоретических знаний и практических умений преподавателями кафедр, ответственных за реализацию практической подготовки, на основании применения фонда контрольно-оценочных материалов в виде решения студентами тестовых заданий, ситуационных задач, ответов на вопросы для устного собеседования, а также оценку практических навыков согласно разработанным чек-листам.

2. Овладение практическими навыками студентами в рамках различных дисциплин признается успешным при наличии свыше 70% правильных ответов в чек-листах.

3. Практическая подготовка предусматривает применение компетентностного подхода в образовательном процессе с формированием общекультурных (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22) у обучающихся.

Экзамен по допуску лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского образования, а также лиц с высшим медицинским образованием к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала

Аттестация для допуска к медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.06.2016г. № 419н «Об утверждении Порядка допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или

высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала».

В соответствии с действующим нормативным актом, а также на основании локального нормативного акта ЧГМА к сдаче экзамена допускаются лица, освоившие основную образовательную программу высшего медицинского образования по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», или «Стоматология» в объеме трех курсов и более или имеющие диплом о высшем образовании по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» или «Стоматология», могут претендовать на получение допуска к осуществлению медицинской деятельности на следующих должностях среднего медицинского персонала: «медицинская сестра», «медицинская сестра палатная (постовая)», «медицинская сестра участковая», «медицинская сестра процедурной», «медицинская сестра перевязочной», «медицинская сестра приемного отделения», «медицинская сестра по приему и вызовов скорой медицинской помощи и передаче их выездным бригадам скорой медицинской помощи», «медицинский регистратор».

Лица, освоившие основную образовательную программу высшего медицинского образования по специальностям «Стоматология» в объеме четырех и более курсов или имеющие диплом специалиста по специальности «Стоматология», могут претендовать на получение допуска к осуществлению медицинской деятельности на должности среднего медицинского персонала «Гигиенист стоматологический».

Процедура экзамена включает в себя следующие этапы:

- 1) тестовый контроль знаний;
- 2) оценку практической профессиональной подготовки;
- 3) собеседование.

В случае получения неудовлетворительной оценки на любом из этапов экзамена к последующему претендент не допускается.

Первый этап экзамена проводится на базе центра непрерывного тестирования ЧГМА в электронном формате. Каждый соискатель получает 50 тестовых заданий. При результатах тестирования менее 70% студент к следующему этапу не допускается. Проведение тестирования в электронном формате способствует объективной оценке полученных результатов соискателей.

Второй и третий этапы экзамена проводятся на базе кафедры симуляционно-тренингового обучения ЧГМА на основании материалов экзаменационного билета, с обязательной демонстрацией практических навыков, и оцениваются комиссией по пятибалльной системе.

Экзамен считается сданным при удовлетворительном прохождении всех этапов. Результаты сдачи экзамена оформляются протоколом, который размещается на сайте ЧГМА. Соискателю выдается выписка из протокола заседания комиссии с допуском к осуществлению медицинской деятельности в соответствующей должности на 5 лет.

В 2022 году всего было подано 495 заявлений от соискателей на должностях «Среднего медицинского персонала», из которых по итогам успешной сдачи всех этапов экзамена 333 обучающихся получили допуск к осуществлению медицинской деятельности на должностях «Среднего медицинского персонала». Всего было подано 4 заявления от соискателей на должностях «Гигиенист стоматологический», из которых по итогам успешной сдачи всех этапов экзамена 3 обучающихся получили допуск к осуществлению медицинской деятельности на должностях «Гигиенист стоматологический».





Студенты и члены экзаменационной комиссии на экзамене по допуску на должностях среднего медицинского персонала

5.3. Научно-исследовательская работа обучающихся. Молодежное научное общество

1. Цель деятельности Молодежного научного общества (МНО) – формирование у обучающихся навыков проведения научных исследований.

2. Основные направления деятельности МНО:

1) координация и организационно-методическое содействие работе научных кружков ЧГМА;

2) организация и проведение конференции молодых ученых «Медицина Завтрашнего Дня»;

3) информирование молодых ученых о запланированных научных конференциях;

4) содействие молодым ученым ЧГМА в научных изысканиях.

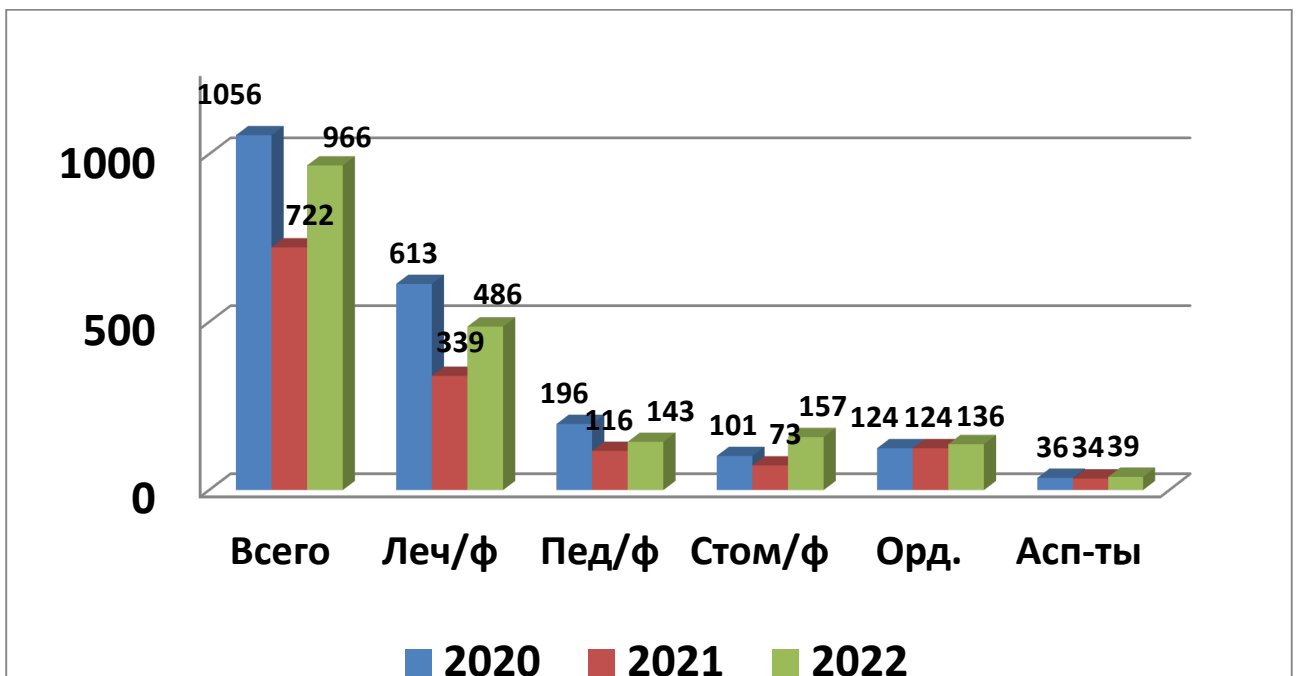
3. Структура МНО. В структуре молодежного научного общества выделяют Совет МНО и научные кружки кафедр.

4. Результаты за 2022 год.

В 2022 году в научных кружках кафедр (НКК) проводили исследования 966 молодых ученых (2021 год – 722), около половины которых – студенты лечебного факультета (486 чел.) – самого большого факультета ЧГМА. В

относительных цифрах: охват студентов ЧГМА, вовлеченных в научную работу 30% (2021 г. – 24%), по факультетам: на лечебном факультете 33% (2021 г. – 24%), педиатрическом – 18% (2021 г. – 16%), стоматологическом – 37% (2021 г. – 20%), среди ординаторов – 26% (2021 г. – 29%). Восстановление охвата научной деятельностью среди обучающихся в образовательной организации в 2022 году связано со снятием эпидемиологических ограничений в образовательной организации и возобновлением очной работы научных кружков кафедр, определенными трудностями выступает периодические сохранения эпидемиологических мероприятий на базе лечебно-профилактических учреждений. Основной вклад в научную работу обучающихся сохранил за собой лечебный факультет, являющийся лидером в структуре Молодежного научного общества, как по численности членов, так и по охвату научной деятельностью.

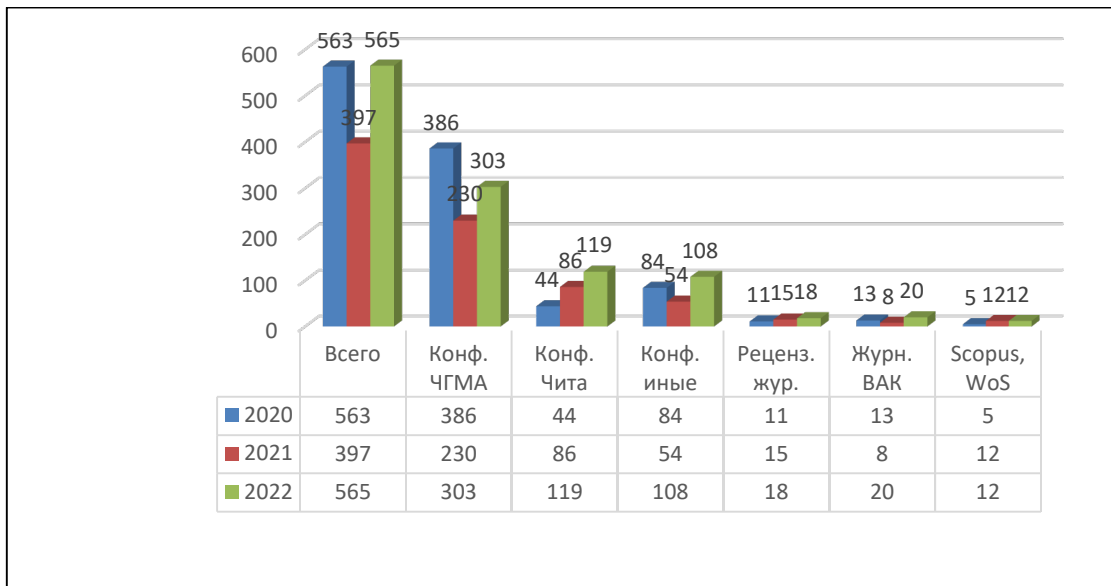
Количество студентов, выполняющих многолетние исследования, остался на прежнем уровне 19% от всех членов МНО, при росте их абсолютного значения до 183 человек (2021 г. – 133).



Динамика многолетних исследований

В отчетном году молодые ученые опубликовали 565 работ, из них 422 в материалах конференций, проводимых на базе ЧГМА, отмечается рост количества работ, опубликованных в журналах перечня ВАК РФ (20 статей),

сохраняется достаточным количество публикаций в журналах из международных баз цитирования (12 публикаций).



Динамика публикационной активности молодых ученых

За отчетный период достижения МНО внедрены в практическую деятельность:

1) свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2022617565, 22.04.2022. Программа для ранней диагностики вторичной кардиомиопатии у пациентов с истинной полицитемией. Гончарова Е.В., Горский П.О., Мудров В.А.;

2) свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2022680695, 03.11.2022 г. Обучающая программа «Хроническая ишемическая болезнь сердца» Фёдорова А.П., Иванов Д.П., Серебрякова О.В., Щаднева С.И., Ринчинова Т.С.;

3) свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2022611382 Программа для определения риска развития эндотелиальной дисфункции у пациентов с тиреотоксикозом Серкин Д.М., Серебрякова О.В., Серкина М.В., Гринь Н.О., Иванов Д.П., Фёдорова А.П.

Обучающиеся Читинской государственной медицинской академии прошли в финал конкурса УМНИК:

- **Дутова С.В.**, студентка 4 курса лечебного факультета «Разработка интерактивного приложения – учебного пособия для изучения гистологии и патологии, работающего на различных платформах». Руководитель проекта ассистент кафедры гистологии **Баясхаланова Ц.Б.**;

- **Котенко А.В.**, студентка 5 курса лечебного факультета, проект «Разработка технологии дифференцированного аудиоинформирования медперсонала о изменении электрической активности головного мозга при эпилепсии». Руководитель проекта к.м.н. **Смоляков Ю.Н.**;

- **Мальшева Т.А.**, ординатор 1 года кафедры онкологии «Разработка интерактивного приложения для врачей онкологов, пациентов с онкологическими заболеваниями, направленного на диагностику и коррекцию нутритивной недостаточности». Руководитель проекта к.м.н., доцент **Каюкова Е.В.**

В минувшем году Читинская государственная медицинская академия принимала участие Всероссийском фестивале науки НАУКА 0+ в Забайкальском крае.

В прошедшем году наши молодые ученые с успехом представили свои работы не только в родных стенах, но на других форумах.

Победы Читинской государственной медицинской академии:

1) Всероссийская научно-практическая конференция – Всероссийского морфологического форума, посвященного 120-летию со дня рождения С.Н. Касаткина г. Волгоград:

- 1 место – Морфологические изменения тимуса и селезенки при приеме астрагала перепончатого в условиях экспериментального иммунодефицита – Губина М.Ю. (402), Пинюгин С.Э., (210). Научные руководители: к.м.н., доцент Обыденко В.И., Баясхаланова Ц.Б.;

- 1 место – Особенности регенерации кожи под влиянием продуктов растворения коллагена у экспериментальных животных – Куклина А.Е. (231), Васильев И.И. (449). Научные руководители: к.м.н., доцент Обыденко В.И., Баясхаланова Ц.Б.;

2) 89-я Всероссийская Байкальская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов с международным участием «Актуальные вопросы современной медицины» 29-30 апреля 2022 г. в г. Иркутск:

- 3 место Зайцева Екатерина Дмитриевна с докладом на тему «Лимфоцитарно-тромбоцитарная адгезия при коронавирусной инфекции SARS-COV-2 (COVID-19) и «флуроне» (сочетание коронавирусной инфекции SARS-COV-2 (COVID-19) и гриппа А/Н3N2)» (научный руководитель – доцент кафедры нормальной физиологии, к.м.н. Емельянов А.С.);

3) XIII Российская (итоговая) научно-практическая конференция с международным участием студентов и молодых ученых «Авиценна-2022» г. Новосибирск:

- 2 место в секции «Акушерство и гинекология» - Технология прогнозирования клинического узкого таза / Малько Д.В., Доржиева Ц-Д.Б., Карпукова Е.Н., Леванчук А.С., Сартакова А.Б.;

- 3 место в секции «Акушерство и гинекология» - Технология прогнозирования преждевременного разрыва плодных оболочек /Коваленко А.С., Перминова В.А., Баньковская А.И., Сазыкина С.А., Губанова Н.В. Научный руководитель: к.м.н., доцент Мудров В.А.;

4) 76-я Межвузовская (XI Всероссийская) итоговая студенческая конференция с международным участием (г. Челябинск):

- 1 место Поротников В.В., Бальжиева А.Б. «Гигиеническая оценка развития карпального туннельного синдрома у студентов учебных заведений города Читы в условиях COVID-19» научный руководитель: Томских Э.С.;

5) Международный научно-исследовательский конкурс «СТАРТ В НАУКЕ – 2022» (г. Петрозаводск):

- 1 место Сергеев Н.А. «Влияние Интерлейкина-2 на образование тромбина в культуре цельной крови». Научные руководители: д.м.н. Солпов А.В; Пушкарёва Н.Г.;

6) XV Международный научно-исследовательский конкурс «Конкурс лучших студенческих работ» (г. Пенза):

- 1 место Серебряков М.А. «Врач – это звучит гордо». Научный руководитель: к.б.н., доцент Ларина Н.П.;

7) 61 итоговая студенческая научная конференция с международным участием «Время смотреть в будущее...», г. Владикавказ:

- Диплом 1 степени в секции Медико-биологические науки, публикация «Изменение поведенческих реакций стрессоустойчивости у малых лабораторных животных после приема препарата Вилон» Дутова С.В., Дашибалбарова А.А. Научные руководители: к.м.н., доцент Обыденко В.И., Баясхаланова Ц.Б.;

8) Всероссийская конференция «Мой вклад в Величие России», г. Москва:

- Диплом 2 степени «Исследование зубных щеток на наличие условно-патогенных организмов» Фоминых М.С. Научные руководители: к.м.н. Дутова А.А., к.б.н. Ларина Н.П.;

9) Всероссийский конкурс студенческих научных проектов на иностранном языке, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» - 19-20 мая 2022г.:

- 1 место в работе секции «Исследования в области юриспруденции, экономики, политики, социальной работы, педагогики, психологии, туризма» «Promotion of the ChSMA brand in the educational services market». Попов В.В., Гаспарян Х.А., Долма А.Н. Научные руководители: доц. Соловьева Ю.Г., доц. Ларина Н.П.:

- 2 место в работе секции «Исследования в области медицины, биологии, химии, географии». Nimaev A.S., Pushkaryova N.G. Impact of music on medical students. Научный руководитель: ст. преп. Пушкарёва Н.Г.;

- 3 место в работе секции «Исследования в области медицины, биологии, химии, географии» Zhdanova K.I. Sorbtion properties of pharmacy or other adsorbents. Научные руководители: к.б.н. Самойленко Г.Ю., Талдыкина Н.С.

10) X Краевая выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ Забайкальского края – 2022», г. Чита:

- Диплом I степени номинация - «Научные исследования» Возможности определения толерантности к алкоголю путем динамической тепловизиометрии участка кожи, подвергшегося воздействию этанола / Погодаева Е.Р.:

- Диплом I степени номинация - «Научные исследования» Прогнозирование клинического узкого таза с помощью нейросетевого анализа данных / Малько Д.В.;

- Диплом II степени номинация - «Научные исследования» Технология прогнозирования преждевременных родов / Акимова А.А. Научный руководитель: к.м.н., доцент Мудров В.А.;

11) Духовная миссия современной медицины – научно-практическая конференция (15.12.2022), посвященная 105-летию со дня мученической кончины врача, страстотерпца Евгения Сергеевича Боткина:

- 1 место - Принципы воспитания детей: взгляд врача, страстотерпца, праведного Евгения Боткина. К. П. Шерстобаев. Научный руководитель: к.ф.н., доц. К.А. Стародубцева;

- 2 место - «Баловать больных»: принципы этики Е.С. Боткина. К.Д. Глушкова. Научный руководитель: к.ф.н., доц. К.А. Стародубцева;

12) «Эстафета вузовской науки — 2022»:

- 3 место «Клинико-лабораторное обоснование аутоиммунного звена патогенеза атопического дерматита», (Москва, Сеченовский Университет, 2022), автор Кибалина И.В., соавтор Коробкова А.С., научный руководитель Цыбиков Н.Н.;

13) Всероссийская национальная премия «Студент года 2022»:

Номинации:

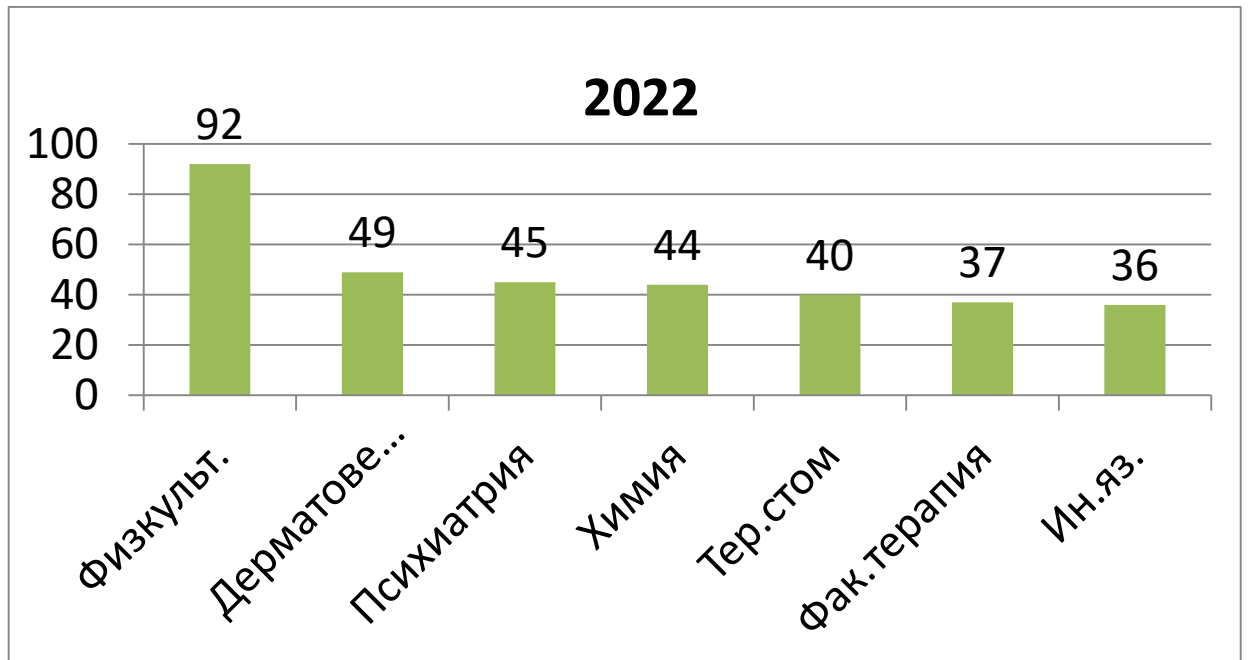
- «Интеллект года» - Малько Д.В. (6 курс);

- «Студенческое научное общество года» (МНО ЧГМА);

- 1 место на региональном этапе премии и прохождение в финал.

В 2022 году частично изменился список НКК – лидеров по численности участников: свои позиции сохранили НК кафедр психиатрии, дерматовенерологии и иностранных языков. Увеличился охват обучающихся на

кафедрах физической культуры, химии, терапевтической стоматологии, факультетской терапии.



Научные кружки кафедр – лидеров по численности участников в 2022 г.

Фотографии



Победители XXI конференции «Медицина завтрашнего» с международным участием 19-22 апреля 2022 г.



Студенты ЧГМА (номинации «Интеллект года» и «Студенческое научное общество года») в финале Всероссийской национальной премии «Студент года 2022» г. Москва



Молодые ученые Удод Д., Дутова С. и Щаднев А. приняли участие в работе Всероссийского форума «Наукабиомед»



Щаднев А.С.(справа) – член МНО ЧГМА на Совете обучающихся при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации г. Москва

5.4 Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.05.01

Лечебное дело

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности 31.05.01 Лечебное дело в 2022 году проводилась на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.02.2016 г. № 95;

- учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного ЧГМА 30.08.2021 г.;

- Программы государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденной протоколом ЦКМС ЧГМА от 10.11.2021 г. № 2.

Объем требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников определялся Программой государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанной на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело и

профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 г. № 293н. Программа, форма и условия проведения ГИА доведены до сведения студентов в декабре 2021 года.

В целях определения соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело ГИА проведена в 2 этапа: тестирование и устное собеседование.

Форма проведения и фонд оценочных средств ГИА позволяет оценить компетентностную модель выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело с учетом 7 квалификационного уровня профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

Фонд оценочных средств ГИА представлен:

- набором тестовых заданий (2613 тестовых заданий), которые программным способом генерируются в комплект материалов, состоящих из 100 тестов с одним правильным ответом;

- 248 экзаменационными билетами, каждый из которых содержит 2 ситуационные задачи:

- первая клиническая задача позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций по оказанию первичной медико-санитарной помощи при различной соматической патологии;

- решение второй ситуационной задачи отражает профессиональную компетентность выпускников в вопросах оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе при различной соматической патологии, а также по дифференциальной диагностике внутренних болезней и тактике маршрутизации пациентов.

Государственные аттестационные испытания оценивались Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), созданной согласно приказу ректора ЧГМА от 21.04.2022 г. № 99 «О создании Государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.05.01 Лечебное дело», и

проводились по расписанию, утвержденному приказом ректора ЧГМА. В состав ГЭК включено 52,7% представителей работодателей из числа ведущих специалистов Министерства здравоохранения Забайкальского края, что позволило качественно и объективно оценивать сформированность профессиональных компетенций выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

К государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело в 2022 году допущено 226 выпускников, каждый из которых имел персональное портфолио с информацией о среднем балле зачетной книжки.

После успешного прохождения 1-го этапа ГИА в форме тестирования студенты допускались на этап собеседования.

В протоколе оценивания выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело указывалась информация о результатах 1-го этапа ГИА – тестирования – с указанием качественного (зачтено/ не зачтено) и количественного показателей (баллы), информация об индивидуальной характеристике ответов по ситуационным задачам экзаменационного билета, ответов экзаменуемых на возникшие дополнительные вопросы, мнение членов Государственной экзаменационной комиссии. Результаты Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело представлены в таблицах 10 и 11.

Таблица 10 – Показатели результатов тестирования в рамках Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело за 2022 год

Годы	Всего допущено	зачтено		не зачтено		Средний балл
		абс.	%	абс.	%	
2022	226	226	100	0	0	82,2

Таблица 11– Показатели результатов устного собеседования в рамках Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело за 2018-2022 годы

Год	Всего допущено	Результаты собеседования				
		«Отлично	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	Неявка
						а

		абс. число	%	абс. число	%	абс. число	%	абс. число	%	
2018	223	80	35,9	103	46,2	39	17,5	1	0,4	
2019	200	84	42	94	47	22	11	-	-	
2020	174	72	41,38	73	41,95	27	15,52	1	1,5	
2021	204	87	42,6	91	44,6	25	12,3	-	-	1
2022	226	84	31,2	109	48,2	33	14,6	-	-	

В 2022 году удельный вес положительных оценок стал ниже, чем в предшествующие годы и составляет 79,4%. Качественный показатель составил 85,4% (таблицы 12 и 13).

Таблица 12 – Показатели среднего балла, успеваемости и качественного показателя государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело за 2018-2022 годы

Годы	Результаты собеседования		
	Средний балл	Успеваемость	Качественный показатель
2018	4,14	99,6	82,1
2019	4,27	100	89,0
2020	4,18	98,85	83,33
2021	4,3	100	87,7
2022	4,2	100	85,4

Таблица 13 – Показатель среднего балла по разделам подготовки к государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело за 2018-2022 годы

Годы	Средний балл по разделам подготовки		
	«Общественное здоровье и здравоохранение»	«Поликлиническая терапия»	«Смежные дисциплины и неотложные состояния»
2018	4,14	4,14	4,1
2019	4,20	4,34	4,27
2020	4,20	4,34	4,27
2021	-	4,27	4,2
2022	-	4,2	4,16

Результативность устного собеседования при ответах на ситуационные задачи по поликлинической терапии и смежным специальностям зафиксирована на уровне 4,2 и 4,16.

Таблица 14 – Количество выпускников, получивших диплом с отличием по специальности 31.05.01 Лечебное дело за 2018-2022 годы

Год выпуска	2018	2019	2020	2021	2022
Абс. Число	28	32	22	23	17
%	12,5	16	12,64	11,3	7,5

В 2022 году количество выпускников, окончивших обучение с дипломом с отличием, составило 17 человек.

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.05.02 Педиатрия

В отчетном году государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности 31.05.02 Педиатрия проводилась согласно:

- приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853;

- учебному плану по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденному протоколом заседания Ученого совета ЧГМА от 22.06.2021 г. № 10;

- Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, реализуемым в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России (принято Ученым советом ЧГМА 07.12.2021 г., протокол № 4).

В целях определения соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки, требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия ГИА проведена в форме государственного экзамена устно, в формате собеседования, в очном режиме.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения ГИА представлен 100 билетами (по 2 ситуационных клинических задачи в билете), что позволило исключить повторное использование в течение одного дня экзамена.

Первое задание позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций выпускников, соответствующих 7 квалификационному уровню и требованию профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н) по оказанию первичной медико-санитарной помощи при различной соматической патологии.

Второе задание позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций выпускников в рамках организации деятельности медицинского персонала, соответствующих 7 квалификационному уровню и требованию профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», по оказанию неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе при различной соматической патологии, а также в рамках организации деятельности медицинского персонала, соответствующих 7 квалификационному уровню и требованию профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Государственные аттестационные испытания оценивались государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), созданной согласно приказу ректора ЧГМА от 29.04.2022 г. № 73-б «О создании государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.05.02 Педиатрия» и утвержденному расписанию. В состав ГЭК включено 50% представителей работодателей из числа ведущих специалистов, что позволяло качественно оценивать сформированность профессиональных компетенций выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия.

К государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия в 2022 году допущено 100 выпускников. Каждый студент, допущенный к ГИА, имел персональное портфолио, которое содержало средний балл зачетной книжки, результаты успеваемости по дисциплинам: поликлиническая педиатрия, госпитальная педиатрия, в том числе по сдаче практических навыков у постели пациента.

Протокол оценивания выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия позволяет дать индивидуальную характеристику ответов с внесением дополнительных ответов и мнения ГЭК в протокол. Критерии оценивания ответов выпускников характеризовались как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на каждую задачу.

Форма проведения и ФОС ГИА позволяет оценить компетентностную модель выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия с учетом 7 квалификационного уровня профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Таблица 15 – Результаты аттестации выпускников 2022 г. по специальности 31.05.02 Педиатрия

Год	Собеседование, ср. балл
2018	4,1
2019	4,0
2020	3,9
2021	3,9
2022	4,2

Таблица 16 – Сравнительный анализ результатов собеседования выпускников 2022 г. по специальности 31.05.02 Педиатрия

Год сдачи	Отлично		Хорошо		Удовлетв.		Неудовлетв.	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
2018	35	30,7	60	52,6	19	16,7	0	0
2019	25	23,8	50	47,6	30	28,6	0	0
2020	21	22,5	46	49,5	26	28	0	0
2021	22	23,6	43	46,2	28	30,1	0	0
2022	37	37	45	45	18	18	0	0

Таблица 17 – Средний балл и качественный показатель ГИА

Год сдачи	Успеваемость (в %)	Средний балл	Качественный показатель (в %)
2018	100	4,1	83,3
2019	100	4,0	71,4
2020	100	3,9	72
2021	100	3,9	69,7
2022	100	4,2	82

Таблица 18 – Выпускники, получившие диплом с отличием

Год выпуска	2018	2019	2020	2021	2022
Абс.	7	9	3	2	8
%	6,1	8,6	3,2	2,2	8

Государственная итоговая аттестация по специальности**31.05.03 Стоматология**

В отчетном году государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности 31.05.03 Стоматология проводилась согласно:

- приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96;

- требованиям профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 г. № 227н;

- учебному плану по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденному протоколом № 10 заседания Ученого совета ЧГМА 22.06.2021 г.;

- Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, реализуемым в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России (принято Ученым советом ЧГМА 07.12.2021 г., протокол № 4).

В целях определения соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки, требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология государственная итоговая аттестация проведена устно, в формате собеседования.

Фонд оценочных средств для проведения итогового собеседования представлен ситуационными клиническими задачами (общее количество 204), структурированными в 68 билетов (по 3 задачи в билете), что позволило исключить повторное использование в течение одного дня экзамена.

Каждая клиническая задача позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций выпускников в рамках организации деятельности медицинского персонала, соответствующих 7 квалификационному уровню и требованию профессионального стандарта «Врач - стоматолог», направленных на оказание первичной специализированной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе при различной стоматологической патологии, организации деятельности медицинского персонала, а также оказание неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе при различной стоматологической патологии.

Государственные аттестационные испытания оценивались государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), созданной согласно приказу ректора ЧГМА от 24.04.2022 г. № 115-а «О создании государственной

экзаменационной комиссии по специальности 31.05.03 Стоматология и утвержденному расписанию. В состав ГЭК включено 50% представителей работодателей из числа ведущих специалистов, что позволяло качественно оценивать сформированность профессиональных компетенций выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология.

К государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.03 Стоматология в 2022 году допущено 63 выпускника. Каждый студент, допущенный к ГИА, имел персональное портфолио, которое содержало средний балл зачетной книжки, результаты практических навыков по дисциплинам: терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология, ортопедическая стоматология, стоматология детского возраста.

Протокол оценивания выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология позволяет дать индивидуальную характеристику ответов с внесением дополнительных ответов и мнения ГЭК в протокол. Критерии оценивания ответов выпускников характеризовались как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на каждую задачу.

Таблица 19 – Результаты аттестации выпускников 2022 г. по специальности 31.05.03 Стоматология

Год сдачи	Отлично		Хорошо		Удовлетв.		Неудовлетв.	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
2022	21	33,3	25	39,7	17	27,0	0	0

Таблица 20 – Средний балл и качественный показатель ГИА

Год сдачи	Средний балл	Качественный показатель (в %)
2019	4,2	80,5
2020	4,18	86
2021	4,3	85,1
2022	4,06	73

Выпускники, получившие диплом с отличием: Синёва П.С., Мамедов Д.М., Пенкин В.Р., Емцова Э.А., Капустина Ю.С., Серен К.С.

5.5. Результаты первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов

Согласно статье 69 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское, фармацевтическое или иное образование в Российской Федерации и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста.

Аккредитация специалиста является объективной и персонифицированной процедурой, проводимой в целях определения соответствия квалификации лица, получившего медицинское или фармацевтическое образование, требованиям к квалификации медицинского/фармацевтического работника в соответствии с профессиональными стандартами для самостоятельного осуществления медицинской или фармацевтической деятельности.

В Забайкальском крае аккредитация для выпускников высших учебных заведений в 2022 году проводилась на площадках симуляционного центра Читинской государственной медицинской академии. На аккредитацию было заявлено 637 человек, из них на первичную аккредитацию – 394, на первичную специализированную – 243.

Рабочей группой сформировано 44 комиссии по различным специальностям, в том числе 3 комиссии для проведения первичной аккредитации (лечебное дело, педиатрия, стоматология). Для обеспечения экспертной работы комиссий привлечены врачи различных специальностей медицинских организаций Забайкальского края.

Процедуру аккредитации успешно завершило 624 человека (98%), 3 человека не прошли этапы аккредитации, отказались от прохождения аккредитации 10 человек (в связи с неявкой). Работа комиссий проведена в соответствии с четкими требованиями приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2016 г. № 334н «Об утверждении Положения об

аккредитации специалистов», от 22.11.2021 г. № 1081н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» и в строго установленные сроки.

Таблица 21 – Количество аккредитуемых специалистов в Забайкальском крае в 2022 году

Специальность	Допущено к аккредитации	Сдало	Не сдало	% сдавших	Из других регионов
Забайкальский край ВСЕГО	637	624	13	98,0	22
ПЕРВИЧНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ					
Лечебное дело (31.05.01)	231	230	1	99,6	1
Педиатрия (31.05.02)	101	101		100,0	
Стоматология (31.05.03)	62	60	2	96,8	
Итого	394	391	3	99,2	1
ПЕРВИЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ					
Акушерство и гинекология (31.08.01)	8	8		100,0	1
Анестезиология-реаниматология (31.08.02)	18	18		100,0	
Дерматовенерология (31.08.32)	5	5		100,0	
Инфекционные болезни (31.08.35)	5	5		100,0	1
Кардиология (31.08.36)	7	7		100,0	
Клиническая фармакология (31.08.37)	1	1		100,0	
Колопроктология (31.08.55)	2	2		100,0	
Косметология (31.08.38)	2	2		100,0	
Лечебная физкультура и спортивная медицина (31.08.39)	3	2	1	66,7	
Неврология (31.08.42)	9	9		100,0	
Неонатология (31.08.18)	7	7		100,0	
Нефрология (31.08.43)	1	1		100,0	1
Онкология (31.08.57)	6	6		100,0	1
Организация здравоохранения и общественное здоровье (31.08.71)	21	21		100,0	1
Ортодонтия (31.08.77)	6	6		100,0	2
Оториноларингология (31.08.58)	9	9		100,0	4
Офтальмология (31.08.59)	5	5		100,0	
Патологическая анатомия (31.08.07)	2	2		100,0	
Педиатрия (31.08.19)	14	13	1	92,9	1
Профпатология (31.08.44)	2	2		100,0	
Психиатрия (31.08.20)	6	6		100,0	
Пульмонология (31.08.45)	1	1		100,0	
Рентгенология (31.08.09)	12	12		100,0	
Скорая медицинская помощь (31.08.48)	1	1		100,0	
Стоматология детская (31.08.76)	3	3		100,0	
Стоматология общей практики (31.08.72)	1	1		100,0	

Стоматология ортопедическая (31.08.75)	10	9	1	90,0	1
Стоматология терапевтическая (31.08.73)	6	6		100,0	1
Стоматология хирургическая (31.08.74)	2	2		100,0	
Судебно-медицинская экспертиза (31.08.10)	4	4		100,0	
Терапия (31.08.49)	16	14	2	87,5	
Травматология и ортопедия (31.08.66)	7	6	1	85,7	1
Ультразвуковая диагностика (31.08.11)	10	10		100,0	1
Урология (31.08.68)	6	5	1	83,3	3
Физиотерапия (31.08.50)	1	1		100,0	
Фтизиатрия (31.08.51)	1	1		100,0	
Функциональная диагностика (31.08.12)	7	6	1	85,7	1
Хирургия (31.08.67)	9	9		100,0	
Челюстно-лицевая хирургия (31.08.69)	2	2		100,0	
Эндокринология (31.08.53)	3	3		100,0	1
Эндоскопия (31.08.70)	2	0	2	0,0	
Итого	243	233	10	95,9	21

5.6 Трудоустройство и востребованность выпускников

Центр содействия трудоустройству выпускников создан с целью осуществления помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, содействия трудоустройству и профессиональному становлению выпускников ЧГМА, ориентации на рынке труда и развития профессиональной карьеры.

Предметом деятельности Центра является научное и методическое обеспечение и сопровождение обучающихся и выпускников по вопросам занятости и трудоустройства.

Основные направления работы Центра реализуются с участием Комиссии по содействию трудоустройству выпускников, в состав которой входят проректор по учебно-воспитательной работе, деканы лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов, начальник Центра и психолог.

Работники центра содействия трудоустройству выпускников оказывают помощь кафедрам в организации различных мастер-классов и олимпиад. Мероприятия этой направленности способствуют дальнейшему выбору клинической специальности выпускниками.

В 2022 году подготовлены и проведены мероприятия регионального уровня по содействию трудоустройству выпускников, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, при участии специалистов Министерства здравоохранения Забайкальского края, работодателей (представителей медицинских организаций), представителей ЧГМА:

- Ярмарка вакансий (апрель 2022 года) <https://chitgma.ru/novosti-trudoustrojstva/jarmarka-vakansij-2022>

<https://chita.bezformata.com/listnews/yarmarka-vakansiy-2022-proshla/104976779/>

<https://gtrkchita.ru/news/vesti-chita12/iarmarka-vakansii-dlia-budushchikh-medikov-proshla-v-chite48665/>

<https://75.ru/news/272953>

<https://zabrab75.ru/news/obshhestvo/yarmarka-vakansij-2022-proshla-v-chitinskoj-medakademii/>

- мастер-классы по введению в профессию и Дни открытых дверей в медицинских учреждениях г. Читы

<https://chitgma.ru/vnimaniju-6-kursa-lechebnogo-fakulteta>

<https://chitgma.ru/master-klass-vvedenie-v-professiju-vracha-jendokrinologa-19-sentjabrja-2022-g-v-15-20>

<https://chitgma.ru/angely-malenkih-zhiznej-neonatologi>

<https://chitgma.ru/master-klass-aljans-dermatologii-i-kosmetologii-terapija-ugrevoj-bolezni>

<https://chitgma.ru/master-klass-po-pediatrii-vvedenie-v-professiju>

<https://chitgma.ru/nauka/npk/mezhregionalnaja-mezhdisciplinarnaja-nauchno-prakticheskaja-konferencija-otorinolaringologov>

<https://chitgma.ru/master-klass-vvedenie-v-professiju-vracha-infekcionista-provodit-kafedra-detskih-infekcij-12>

<https://chitgma.ru/master-klass-znakomstvo-s-professiej-vracha-nevrologa>

<https://chitgma.ru/master-klass-znakomstvo-s-professiej-vracha-anesteziologa-reanimatologa>

<https://chitgma.ru/master-klass-znakomstvo-s-professiej-vracha-psihiatra>

<https://chitgma.ru/vnimaniju-6-kursa-lechebnogo-fakulteta-master-klass-lechenie-ateroskleroza>

Таблица 22 – Информация о количестве трудоустроенных выпускников за 2020-2022 гг.

Код специальности	Наименование профессии, специальности, направления подготовки, наименование группы научных специальностей	2020 год		2021 год		2022 год	
		Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников
31.05.01	Лечебное дело	173	37	204	70	226	45
31.05.02	Педиатрия	93	41	93	34	100	27
31.05.03	Стоматология	50	24	47	24	63	44
31.08.01	Акушерство и гинекология	8	8	11	11	7	7
31.08.02	Анестезиология-реаниматология	17	17	25	25	17	14
31.08.07	Патологическая анатомия	3	3	1	1	2	2
31.08.09	Рентгенология	12	12	12	12	11	11
31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	1	1	2	2	3	2
31.08.11	Ультразвуковая диагностика	2	2	2	2	4	4
31.08.12	Функциональная диагностика	2	2	3	3	2	2
31.08.16	Детская хирургия	2	2	1	1	0	0
31.08.18	Неонатология	6	6	8	8	6	6
31.08.19	Педиатрия	17	17	21	21	12	12
31.08.20	Психиатрия	6	6	11	11	6	6
31.08.32	Дерматовенерология	5	5	9	9	5	3
31.08.35	Инфекционные болезни	4	4	4	4	4	4
31.08.36	Кардиология	3	3	3	3	6	6
31.08.42	Неврология	9	9	13	13	8	8
31.08.49	Терапия	21	21	23	23	16	14
31.08.51	Фтизиатрия	2	2	2	2	2	1
31.08.53	Эндокринология	3	3	6	6	5	3
31.08.57	Онкология	2	2	5	5	2	1
31.08.58	Оториноларингология	4	4	2	2	6	6
31.08.59	Офтальмология	3	3	5	5	5	5
31.08.66	Травматология и ортопедия	6	6	10	10	7	7
31.08.67	Хирургия	13	13	14	14	9	9
31.08.68	Урология	3	3	3	3	3	3
31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия	0	0	2	2	2	2

31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	3	3	1	1	2	2
31.08.73	Стоматология терапевтическая	5	5	5	5	4	4
31.08.74	Стоматология хирургическая	1	1	4	4	2	2
31.08.75	Стоматология ортопедическая	11	11	4	4	9	9
31.08.76	Стоматология детская	3	3	2	2	3	3
31.08.77	Ортодонтия	5	5	3	3	6	6
30.06.01	Фундаментальная медицина	1	1	0	0	0	0
31.06.01	Клиническая медицина	3	3	3	3	0	0
32.06.01	Медико-профилактическое дело	1	1	0	0	0	0

6. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ФГБОУ ВО ЧГМА МИНЗДРАВА РОССИИ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К образовательному процессу в 2022 году привлечены 333 работника, из них 158 кандидатов наук, 53 доктора наук, 1 преподаватель имеет ученое звание доцента без ученой степени. Работников, имеющих ученое звание профессора – 26 человек, ученое звание доцента – 69 человек.

В составе профессорско-преподавательского коллектива ЧГМА 23 работника имеют звание «Отличник здравоохранения Российской Федерации», 17 преподавателей награждены государственными наградами, из них 10 человек являются Заслуженными врачами Российской Федерации, 5 – награждены медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, 1 человек – Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации и 1 – Заслуженный деятель науки Российской Федерации.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России за 2022 год

В 2022 году обучение по дополнительным профессиональным программам по клинической специальности прошли 113 преподавателей ЧГМА, что составляет 100% от плана повышения квалификации по профилю врачебной специальности.

По психолого-педагогическому направлению, в том числе по вопросам инклюзивного образования, в 2022 году прошли обучение по дополнительным профессиональным программам 71 человек, что составляет 100% от плана повышения квалификации

Обучение осуществлялось в образовательных организациях:

- ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
- ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова» Минздрава России;
- ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»;
- ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр «Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза» им. академика С.Н. Федорова» Минздрава России;
- ФГБОУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки».

6.2. Материально-техническая база

Читинская государственная медицинская академия располагает современной материально-технической базой, позволяющей осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Общая площадь помещений ЧГМА, в том числе находящейся в оперативном управлении предоставленной в безвозмездное пользование, составляет 62392,0 кв. м.

В состав ЧГМА входят: 5 самостоятельных учебно-лабораторных корпусов, 5 общежитий, спортивный корпус, библиотека, научно-исследовательская лаборатория, клиника, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, база отдыха «Медик» на озере Арахлей и др.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на базе 92 медицинских организаций, с которыми оформлены договоры об организации практической подготовки обучающихся. Среди них все государственные учреждения здравоохранения г. Читы, центральные районные больницы Забайкальского края, а также медицинские организации Республики Бурятия, Республики Саха (Якутия) и других регионов.

В учебных корпусах ЧГМА расположены 6 лекционных залов различной вместимости; в медицинских организациях города – 4 зала. Лекционные аудитории оснащены мультимедийными комплексами, проекционными дисплеями, экранами, звуковым оборудованием.

В учебных корпусах и на базах располагается 51 кафедра Читинской государственной медицинской академии.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

- 1216 единиц компьютерной техники, в том числе 750 единиц, имеющих доступ к Интернет и к Интранет-порталу образовательной организации, из них 355 единиц используется в учебных целях;

- презентационную технику (155 мультимедийных проекторов);

- копировальную и множительную технику;

- аудио-, видеотехнику;

- технические средства обучения;

- 15 интерактивных досок и др.

Читинская государственная медицинская академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами по специальностям и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЧГМА в целях реализации освоения практической составляющей образовательных программ продолжает вкладывать значительные средства в закупку оборудования для мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра.

Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр оснащен средствами и технологиями обучения последнего поколения: тренажерами и роботами-симуляторами, манекенами, фантомами, моделями-муляжами и другим интерактивным компьютеризированным оборудованием, а также реальным оборудованием отделений родовспоможения и отделений реанимации и интенсивной терапии. На стационарной площадке ОСКЭ осуществляется проведение 2-го этапа первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов с высшим медицинским образованием.

6.3. Финансово-экономическое обеспечение деятельности

Финансово-экономическое обеспечение деятельности ЧГМА осуществляется планово-экономическим отделом.

Цели деятельности планово-экономического отдела:

- организация работы по формированию и исполнению плана финансово-хозяйственной деятельности ЧГМА на плановый период и очередной финансовый год;
- формирование плана по оплате труда в разрезе категорий персонала, подразделений и источников финансирования;
- совершенствование форм финансового и материального обеспечения деятельности образовательных, научных и других подразделений ЧГМА, а

также механизмов привлечения дополнительных средств от осуществления платных видов деятельности;

- координация деятельности ЧГМА по вопросам: разработки и реализации стратегии, планирования и организации управления экономической системой образовательной организации, включая финансовое планирование на долгосрочную и среднесрочную перспективу и текущий период.

Основные направления деятельности в отчетном году:

- разработка проекта плана и составление плана финансово-хозяйственной деятельности ЧГМА в разрезе источников финансирования и направлений деятельности подразделений ЧГМА;

- составление, оформление штатных расписаний и изменений к ним по всем категориям персонала и источникам финансирования в разрезе структурных подразделений;

- расчет фонда оплаты труда. Составление сводных аналитических данных по фактическому расходу фонда заработной платы по категориям персонала и видам оплаты труда по отчетным периодам: месяц, квартал, полугодие, 9 месяцев и год;

- подготовка документов по предполагаемому изменению структуры образовательной организации и его подразделений для рассмотрения на Ученом совете, а также приказов о внесении указанных изменений в структуру ЧГМА;

- планирование стипендиального фонда;

- расчет норм расходов на материальное обеспечение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- проведение экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности подразделений ЧГМА, разработка мероприятия по обеспечению режима экономии, повышению эффективности работ, выявлению резервов, предупреждению потерь и непроизводительных расходов, более рациональному использованию всех видов ресурсов;

- разработка проектов положений об оплате труда и о порядке установления стимулирующих выплат работникам ЧГМА;

- составление тарификационных списков, контроль их соблюдения;
- расчет стимулирующих надбавок в подразделениях, осуществляющих платные услуги;
- проверка и сопровождение кадровых приказов на предмет соответствия наименования подразделений – утвержденной структуре образовательной организации; должностей, устанавливаемых размеров должностных окладов (ставок заработной платы) по оплате труда; обязательных и стимулирующих выплат – действующим в ЧГМА положениям об оплате труда работников ЧГМА и порядку установления стимулирующих выплат (надбавок и доплат);
- обеспечение своевременного исполнения поручений ректора и проректоров ЧГМА;
- калькуляция стоимости услуг на образовательные и другие платные услуги, оказываемые ЧГМА, представляет их в установленном порядке для утверждения и согласования;
- предоставление в вышестоящие организации утвержденные формы финансовой отчетности;
- оказание содействия в решении вопросов, требующих экономической оценки другим структурным подразделениям ЧГМА;
- подготовка справочных и иных материалов по вопросам, отнесенным к компетенции отдела, в целях обеспечения участия должностных лиц отдела в работе комиссий, совещаниях и иных мероприятиях;
- оказание практической помощи и проведение консультативной работы по финансово-экономическим вопросам подразделениям ЧГМА;
- мониторинг руководящих и нормативных документов, издаваемых законодательными органами Российской Федерации с внесением соответствующих изменений в локальные нормативные документы ЧГМА, касающиеся финансово-экономической работы.

Структура планово-экономического отдела:

- начальник отдела – 1,0 ставка (Зими́на Татьяна Юрьевна);
- ведущий экономист – 1,0 ставка (Линова Ирина Владимировна);

- экономист – 3,0 ставки (Величкина Ксения Борисовна, Сажина Ольга Геннадьевна, Гостева Екатерина Юрьевна).

Результаты за 2022 год:

Бюджет Читинской государственной медицинской академии в 2022 году составил 1466,51 млн. рублей. Финансовое обеспечение ЧГМА в разрезе источников финансирования приведено в таблице 23.

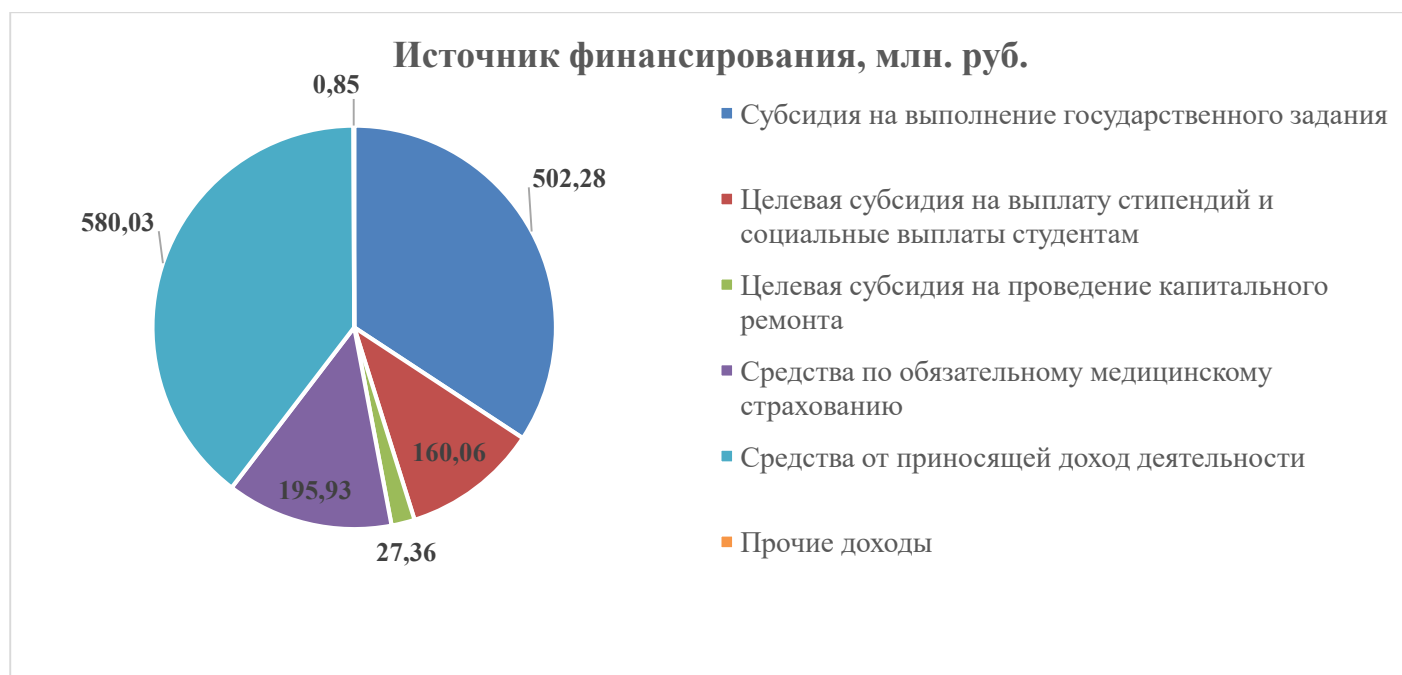
Таблица 23– Структура финансового обеспечения, 2022 г.

Источник финансирования	Сумма, млн. руб.
Субсидия на выполнение государственного задания	502,28
Целевая субсидия на выплату стипендий и социальные выплаты студентам	160,06
Целевая субсидия на проведение капитального ремонта недвижимого и особо ценного движимого имущества	27,36
Средства по обязательному медицинскому страхованию	195,93
Средства от приносящей доход деятельности	580,03
Прочие доходы	0,85
Итого:	1 466,51

Соотношение полученных доходов по источникам финансирования приведено на рисунке.

Основным источником финансирования ЧГМА являются доходы от приносящей доход деятельности – 39,55%. Субсидия на выполнение государственного задания составила 34,25% в общем бюджете, средства обязательного медицинского страхования (ОМС) – 13,36%.

Динамика объемов финансирования за последние три года приведена ниже в таблице 24.



Структура доходов ЧГМА по источникам финансирования

Таблица 24– Динамика объемов финансирования вуза за 2020-2022 гг.

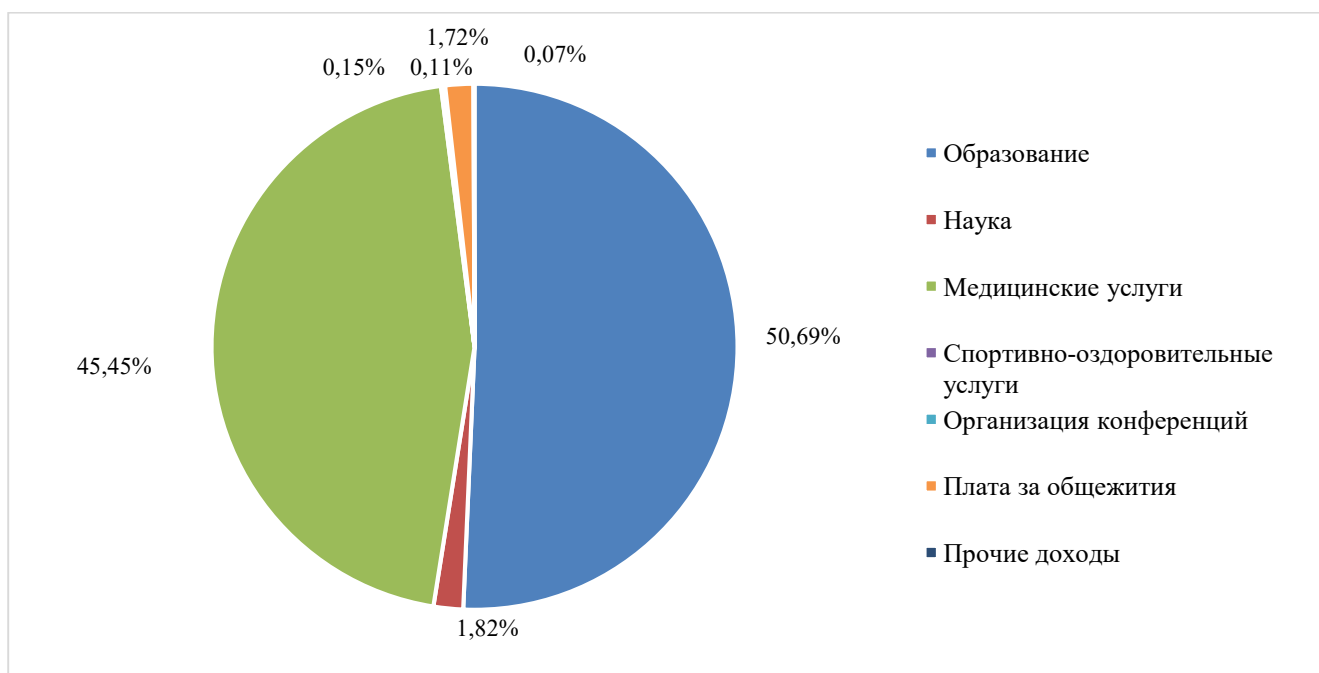
Источник финансирования	2020	2021	2022
Субсидия на выполнение государственного задания	398,73	453,7	502,28
Субсидия на выплату стипендий	150,0	148,27	160,06
Прочие целевые субсидии	125,9	33,81	27,36
Средства по обязательному медицинскому страхованию	120,1	224,8	195,93
Средства от приносящей доход деятельности	482,6	563,06	580,03
Прочие доходы	2,5	0,85	0,85
Итого	1 279,82	1 424,7	1 466,51

По сравнению с 2021 годом бюджет Читинской государственной медицинской академии увеличился на 2,93 %. Увеличение бюджета произошло из-за увеличения объема субсидии на выполнение государственного задания (на 10,71 %). Прирост объема субсидии на выполнения государственного задания произошел в основном за счет увеличения норматива финансирования на 1 студента по уровню подготовки «специалитет» по направлению подготовки «Клиническая медицина» (со 188 до 195 тыс. рублей), увеличения норматива

финансирования на 1 ординатора по уровню подготовки «ординатура» по направлению подготовки «Клиническая медицина» (с 221 до 231 тыс. рублей).

Увеличение доходов от приносящей доход деятельности незначительное. В целом изменение составило + 3,01%.

На рисунке отражена структура доходов по видам деятельности из всех источников, за исключением целевых субсидий.



Структура доходов по видам деятельности из всех источников, за исключением целевых субсидий

Основным источником доходов является образовательная и медицинская деятельность (соответственно 50,69% и 45,45%).

В структуре доходов по образовательной и медицинской деятельности сохраняется закономерность (таблица 25).

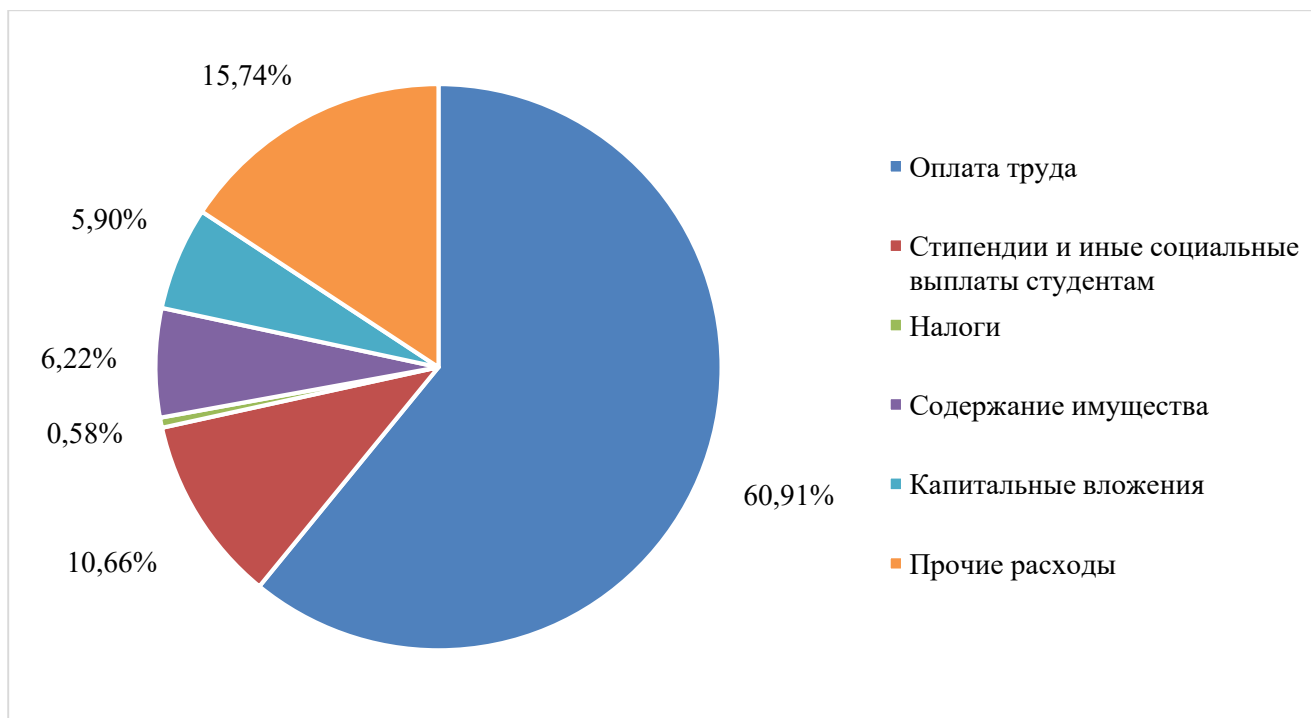
Таблица 25 – Структура доходов в образовании и медицине

Направление деятельности	Государственное задание	Средства ОМС	Средства от приносящей доход деятельности
Образование	78,60%	-	21,40%
Медицина	1,79%	33,70%	64,51%

Средства Читинской государственной медицинской академии расходуются по направлениям, отраженным в таблице 26.

Таблица 26 – Структура расходов за 2022 г.

Статья расходов	Сумма, млн. руб.
Фонд оплаты труда	711,32
Иные выплаты персоналу, за исключением фонда оплаты труда	3,42
Взносы на выплаты по оплате труда и иные выплаты работникам	204,07
Закупка товаров, работ и услуг	420,09
в том числе	
– услуги связи	2,40
– транспортные услуги	0,32
– коммунальные услуги	33,09
– услуги по содержанию имущества	60,69
– прочие работы и услуги	38,98
– приобретение материальных запасов	195,22
– приобретение основных средств	88,99
- прочие закупки	
Стипендии и иные социальные выплаты студентам	160,82
Уплата налога на имущество, земельного налога и прочих налогов и сборов	8,69
Уплата иных платежей	0,14
Итого	1 508,55



Структура расходов ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

Наибольшую долю расходов в бюджете ЧГМА составляют расходы на оплату труда – 60,91%. На выплату стипендий в 2022 году направлено – 10,66% бюджета образовательной организации.

В 2022 году в качестве капитальных вложений было закуплено:

- учебное и лабораторное оборудование, книги – на 31,27 млн рублей;
- компьютерное оборудование по заявкам кафедр и структурных подразделений – на 11,33 млн рублей;
- мебель – на 2,67 млн рублей;
- оборудование в рамках антитеррористической деятельности – на 0,31 млн рублей;
- медицинское оборудование – 34,68 млн рублей;
- бытовая техника, в т.ч. для обеспечения деятельности столовой, общежитий – 1,95 млн рублей;
- автомобиль – 2,79 млн рублей;
- прочее оборудование – 4,55 млн рублей.

Расходы на оплату труда осуществлялись в соответствии с принятой в ЧГМА системой оплаты труда, направленной на соблюдение гарантий

работающих и достижение конкретных показателей качества и количества оказываемых услуг.

Средняя заработная плата списочного состава Читинской государственной медицинской академии в 2022 году (без внешних совместителей) составила 80,58 тыс. рублей, что больше чем в 2021 году на 9,55 %. Средняя заработная плата по категориям персонала приведена в таблице 27.

Таблица 27 – Средняя заработная плата списочного состава за 2022 г.

Категория	Сумма, тыс. руб.
Профессорско-преподавательский состав	102,82
Научные сотрудники	130,09
Врачи	122,32
Средний медицинский персонал	57,28
Младший медицинский персонал	51,04
Административно-хозяйственный персонал	71,15
Инженерно-технический персонал	58,14
Учебно-вспомогательный персонал	48,42

Заработная плата категорий персонала, по которым в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 г. № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»» определяет соотношения к средней заработной платой по региону, превышает установленные значения (таблица 28).

Таблица 28 – Достижение целевого показателя по «Дорожной карте» в 2022 году

Категория	Прогнозный среднемесячный доход от трудовой деятельности (рублей) (Минэк) на 2022 г.	Показатель «Дорожной карты» соответствующей категории работников (%)	Фактическая среднемесячная заработная плата в 2021 г.	Достижение целевого показателя, %
Профессорско-преподавательский состав	93 792	200%	102 819	109,62%
Научные сотрудники	93 792	200%	130 087	138,70%
Врачи	93 792	200%	122 322	130,42%
Средний медицинский персонал	46 896	100%	57 285	122,15%
Младший медицинский персонал	46 896	100%	51 041	108,84%

Стипендиальный фонд в 2022 году составил 160,82 млн руб. Расходы стипендиального фонда по видам выплат приведены в таблице 29.

Таблица 29 – Расходование стипендиального фонда в 2022 году

Вид выплат	Категория обучающихся	Размер стипендии, руб.	Среднее количество стипендиантов	Сумма, млн. рублей
Государственная академическая стипендия	Студенты, сдавшие сессию на «хорошо»	2 800	1024	42,06
	Студенты, сдавшие сессию на «отлично» и «хорошо»	3 500		
	Студенты, сдавшие сессию на «отлично»	4 200		
	Студенты, достигшие успехов в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности	16 746	89	17,87
Стипендия аспирантам	Аспиранты	14 933	14	2,42
Стипендия ординаторам	Ординаторы	11 440	349	47,09
Социальная стипендия	Студенты сироты	4 200	438	22,14
	Малоимущие студенты	4 200		

	Нуждающиеся студенты 1 и 2 курсов, имеющие оценки «хорошо», «отлично», «отлично» и «хорошо»	10 795	107	14,38
Материальная помощь	Нуждающиеся обучающиеся		283	14,86

Таким образом, в 2022 году сохранилось стабильное финансово-экономическое состояние ЧГМА.

6.4. Библиотечное обеспечение образовательного процесса

Научная библиотека ЧГМА – это составная часть единой системы непрерывного образования, одно из основных подразделений образовательной организации, целью которого является полное, качественное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и профессорско-преподавательского состава в соответствии с их информационными запросами и потребностями на основе свободного и удаленного доступа к информационным ресурсам.

Основные направления деятельности научной библиотеки ЧГМА:

- обслуживание читателей /пользователей;
- комплектование, учет, организация и хранение единого библиотечного фонда в соответствии с федеральными образовательными программами, учебными планами и тематикой научных исследований;
- информационное и библиографическое обслуживание читателей/пользователей;
- автоматизация библиотечных процессов, внедрение информационных технологий в обслуживание читателей /пользователей;
- методическая работа, повышение квалификации работников, координация деятельности методического объединения библиотек образовательных организации высшего образования и среднего профессионального образования на территории г. Читы;

- участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности ЧГМА по формированию у студентов социально и профессионально необходимых знаний и навыков, научного мировоззрения, гражданской позиции и широкого культурного кругозора.

Материально-техническая база научной библиотеки ЧГМА

Общая площадь библиотеки составляет 1031,23 м² и располагается в 2 корпусах ЧГМА по адресам: г. Чита ул. Горького, 39а и ул. Балябина, 14, включая 7 отделов и 2 читальных зала (один из которых электронный) и коворкинг-центр. Посадочных мест для пользователей – 141, из них посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами, имеющими доступ к интернету – 27. Компьютерное оборудование, в том числе компьютеры для пользователей и работников – 42, копировально-множительной техники для оказания сервисных услуг – 14.

Структура научной библиотеки:

- **отдел комплектования и обработки литературы** занимается формированием единого библиотечного фонда в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами и тематикой научных исследований, ежегодно составляет тематический план комплектования, осуществляет техническую и аналитическую обработку новых поступлений, своевременное изъятие из единого библиотечного фонда устаревших и ветхих документов, учет движения фонда. Ведет справочно-библиографический аппарат библиотеки, в том числе базы данных АБИС Ирбис 64+. В отделе ведется постоянная работа по мониторингу книгообеспеченности учебного процесса в информационной системе ЧГМА ИСМА (раздел обучение);

- **отдел обслуживания научной литературой** располагает фондом научной и учебной литературы, сформированным в соответствии с федеральными образовательными программами, учебными планами и тематикой научных исследований. Фонд отдела содержит преимущественно монографии, руководства, авторефераты, учебно-методические пособия, научную периодику и учебники (до 10 экземпляров). Для более качественного

удовлетворения запросов пользователей отдел осуществляет удаленное обслуживание пользователей и оказывает сервисные услуги: ксерокопирование, распечатка, сканирование текстов;

- **отдел обслуживания учебной литературой** располагает фондом учебной литературы, осуществляет запись читателей/пользователей в научную библиотеку, выдачу читательских билетов, учебников и учебно-методических пособий студентам и ординаторам на учебный год по семестрам, ведет мониторинг книгообеспеченности учебных дисциплин основной и дополнительной литературой. Большое внимание оказывается воспитанию информационно – библиографической культуры, консультации по работы с ЭБС, Внутренней электронно-библиотечной системы (далее – ВЭБС) ЧГМА. Проводит систематическую работу по сохранности фонда своего отдела: работа с задолжниками, оформление замены утерянных читателями (с 2019 г. с помощью сайта «Логобук»), организует ежегодный конкурс на лучшую группу;

- **информационно-библиографический отдел** осуществляет справочно-информационное обслуживание, библиографическое сопровождение научной и публикационной деятельности ППС ЧГМА. Фонд отдела содержит энциклопедическую и справочную литературу, библиографические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, научные труды сотрудников ЧГМА, а также электронные папки по разной тематике. Отдел занимается избирательным распространением информации (ИРИ), включая электронное ИРИ с 2018 года (распространения информации через электронную почту абонента) и дифференцированным обслуживанием руководства (ДОР). Проводит занятия для обучающихся и работников ЧГМА по повышению информационной культуры;

- **отдел обслуживания гуманитарной литературой** располагает фондом изданий по гуманитарным дисциплинам, включенным в программу обучения, а также фондом художественной литературы. Отдел ведет культурно-просветительскую работу, организуя мероприятия, акции, книжно-

иллюстративные, виртуальные выставки и презентации с обзорами литературы по различной тематике. В отделе имеется читальный зал на 50 рабочих мест;

- **отдел автоматизации библиотечных процессов** осуществляет сопровождение и совершенствование программных продуктов действующей автоматизированной библиотечной системы ИРБИС-64+, консультирование читателей/пользователей при работе с разными электронно-библиотечными системами, включая ВЭБС ЧГМА. В функции отдела также входит размещение на сайте ЧГМА новостной информации, распечатка штрих-кодов на вновь поступившие документы, наполнение полнотекстовыми пособиями ВЭБС ЧГМА, размещение в ЭБС «Букап» полнотекстовых трудов работников ЧГМА. На протяжении нескольких лет работниками отдела для удобства организации образовательного процесса разрабатываются QR-библиотеки, в том числе и по заявкам профессорско-преподавательского состава;

- **методический отдел** оказывает консультативную помощь работникам библиотеки в вопросах организации работы в отделах, разрабатывает нормативную и технологическую документацию, необходимую для дальнейшего развития научной библиотеки. В обязанности отдела входит составление планово-отчетной документации, предоставляемой как структурным подразделениям, руководству ЧГМА, так и в другие образовательные, культурные организации. Располагает необходимым фондом методической литературы для осуществления методического сопровождения деятельности научной библиотеки. Отдел систематически занимается повышением квалификации работников, проводя внутрибиблиотечные учебно-методические семинары, тренинги. В рамках работы методического объединения образовательных организации высшего образования и среднего профессионального образования на территории г. Читы отделом организуются семинары, в том числе и в онлайн режиме, готовятся к изданию сборники докладов;

- **электронный читальный зал** обеспечивает обслуживание читателей/пользователей информационными, электронными ресурсами,

имеющимися в научной библиотеке ЧГМА, оказываются консультативные услуги по регистрации и работе в ВЭБС, ЭБС. Пользователям предоставляется возможность поиска информации в интернете, сохранения и обмена информацией, в том числе в вечернее время. В электронном читальном зале также оказываются сервисные услуги по распечатке, сканированию и копированию документов. С сентября 2021 года при электронном читальном зале открылся коворкинг-центр, рассчитанный на 32 посадочных места. Центр используется для проведения культурно-просветительских мероприятий, лекций и самостоятельных занятий обучающихся.

Результаты работы научной библиотеки ЧГМА в соответствии с направлениями деятельности

Обслуживание читателей /пользователей

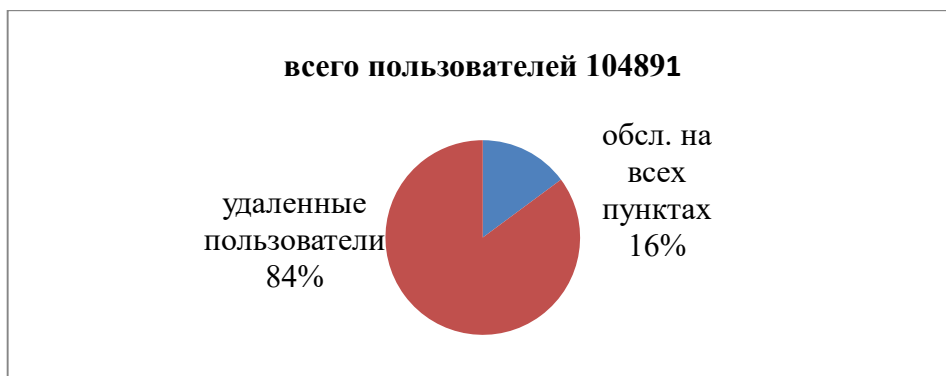
Научная библиотека ЧГМА в своей работе использует информационные технологии при обслуживании читателей/пользователей. В отделах обслуживания научной, учебной и гуманитарной литературой работа ведется с помощью автоматизированной книговыдачи на основе технологии штрихового кодирования АБИС «ИРБИС-64+». В результате всей проводимой работы с читателями/пользователями в 2022 г. получены следующие основные показатели:



Для повышения качества обслуживания наряду с основными библиотечными услугами предоставлялись и сервисные (платные) услуги: ксерокопирование, сканирование, распечатка текстов. В отчетный период услугами воспользовались 3453 пользователей.



В режиме онлайн у пользователей была возможность на получение справочно-библиографической информации, присвоить научной работе индексы УДК и ББК, проверить у библиографа оформление списка литературы согласно действующему ГОСТу, решить вопросы с книгобеспеченностью рабочих программ, заказать сканированные статьи из научных журналов и т. д. В период дистанционного обучения студенты, ординаторы и преподаватели имели возможность работать в ЭБС, ВЭБС, ИСМА вне стен библиотеки с любых устройств, имеющих доступ в Интернет. Пользователи в режиме онлайн получали доступ к поиску монографий, учебников, справочников, спискам книгобеспеченности, необходимые консультации для работы в таком режиме. Ведется мониторинг ЭБС на предмет выявления новых электронных изданий для составления списков новой литературы по дисциплинам с активными ссылками на источник. Списки рассылаются кафедрам по электронной почте, согласно преподаваемым дисциплинам.

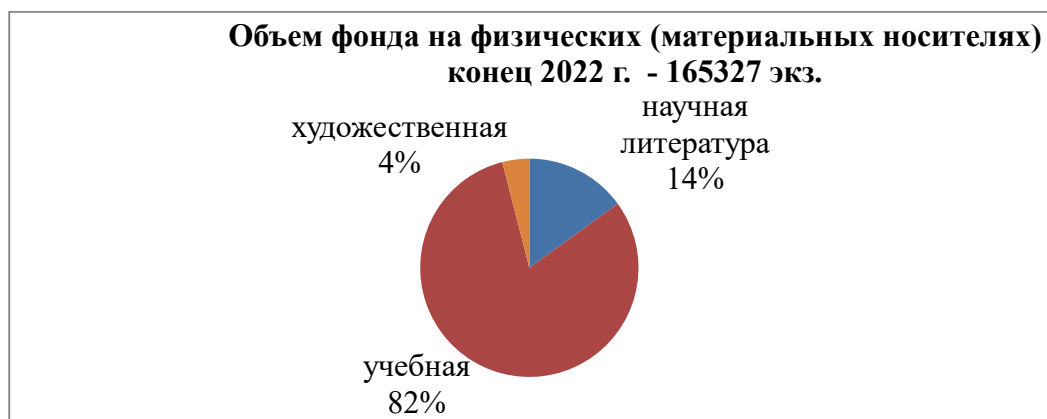


В 2019 году была создана группа для аспирантов и ординаторов «Научная библиотека ЧГМА» в мессенджере Viber. В 2022 году в группе состоит 171 пользователь, которым предоставляется возможность удаленно получить консультацию, виртуальную справку, заказать и продлить книги из фонда отдела обслуживания научной литературой, узнать о новых поступлениях в фонд, познакомиться с новостями библиотеки.

Активно работает группа «Научная библиотека ВКонтакте», число подписчиков которой постоянно растет (в 2022 году – 1757 человек). В группе у каждого удаленного пользователя есть возможность заказывать, продлевать время пользования учебной литературой, удаленно получать консультации по пользованию ЭБС, ВЭБС ЧГМА, участвовать в культурно-просветительских мероприятиях on-line.

Комплектование, учёт, организация и хранение единого библиотечного фонда

Сегодня фонд научной библиотеки ЧГМА насчитывает 165327 экземпляров различных документов. Библиотека обладает коллекциями сетевых, локальных и удаленных документов.



Заказ литературы ведется по заявкам кафедр, запросам отделов библиотеки и анализу книгообеспеченности литературы в рабочих программах дисциплин. От кафедр поступило 8 заявок, большая часть заявок получена по электронной почте. Оповещение преподавательского состава о новых поступлениях проходило в электронном формате: на сайте ЧГМА, по электронной почте.

В 2022 году научной библиотекой было получено 2010 документов, 31 наименование журналов. Был открыт доступ к полнотекстовым электронным версиям 35 медицинских журналов на русском языке. Всего за год поступило и зарегистрировано в базе данных журнальных статей 313 экземпляров периодических изданий.



В отчетном году продолжилась работа по формированию раздела «Библиотека» в ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс) на сайте ЧГМА. Для 28 программ аспирантуры заполнен модуль книгообеспеченности.

Информационное и библиографическое обслуживание читателей/пользователей

За текущий год было выполнено 2215 справок: тематических – 882; тематических сложных – 73, виртуальных – 306. Пользователям оказано 3270 консультаций по использованию ЭБС и ВЭБС.



По ГОСТам было проверено 118 списков литературы и отредактировано 5659 библиографических источников. Число абонентов по системе ИРИ и ДОР составило 17 и 7, количество тем – 52, из них 20 относятся к системе ДОР. За 2022 год библиотечно-библиографическое обучение прошли 548 читателей/пользователей. В сентябре 2022 года проводились занятия по «Основам информационной культуры» со студентами 1 курса всех факультетов, всего 34 занятия согласно расписанию. Также были проведены лекционные занятия для профессорско-преподавательского состава ЧГМА «Использование информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности».

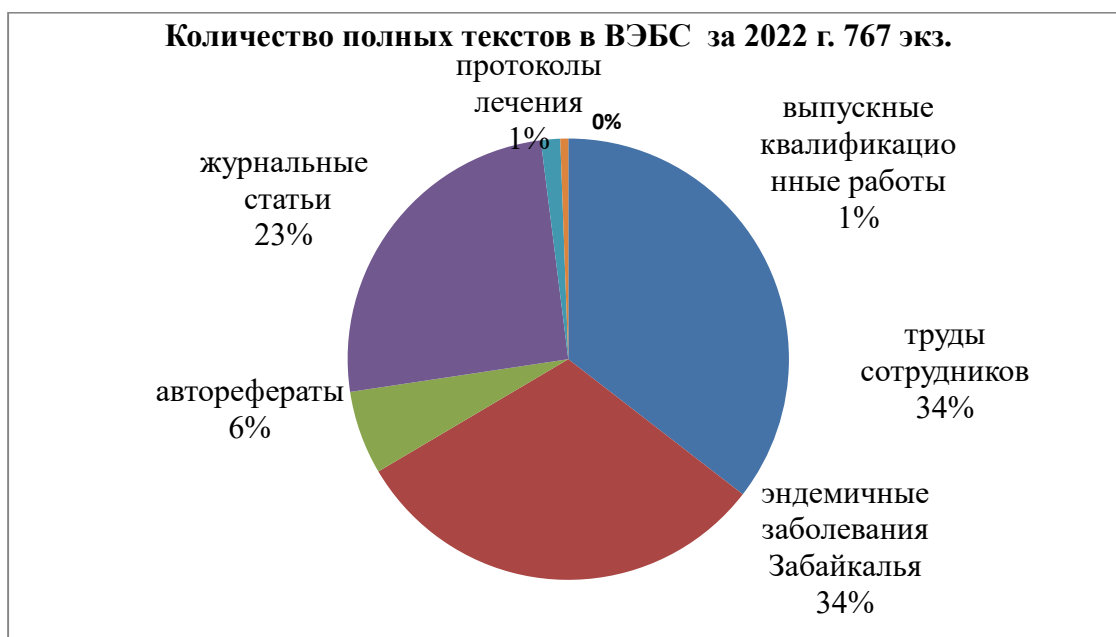
Автоматизация библиотечных процессов

Раздел «Научная библиотека» на сайте ЧГМА регулярно обновляется и пополняется. В данном разделе читатели/пользователи научной библиотеки могут ознакомиться со всей документацией, правилами пользования библиотекой, узнать, где расположены все её отделы, выйти в ВЭБС ЧГМА, воспользоваться полнотекстовыми учебными пособиями авторов ЧГМА, различными ЭБС, посмотреть книгообеспеченность учебных программ, реализуемых в ЧГМА, новые поступления, посетить виртуальную гостиную и многое другое.

В 2022 году на сайте ЧГМА были размещены виртуальные презентации и книжные выставки разнообразной тематики: «*Быть самим собою...: к 155-летию со дня рождения В.В. Вересаева*», «*Катастрофа в волжских степях: к*

80-летию со дня начала Сталинградской битвы», «Бессмертный полк ЧГМА: сражения и битвы» в 7 частях, интерактивная книжная выставка «Библиотека биоэтики» и т.д.

Продолжается работа по пополнению ВЭБС ЧГМА полнотекстовыми документами (в основном методическими пособиями). Всего к концу 2022 года к базам данных было прикреплено 767 полных текстов.



Методическая работа

Методический отдел ежегодно ведет работу по пополнению и актуализации существующей базы нормативных и технологических документов научной библиотеки. За отчетный период были отредактированы документы:

- анкета для аттестации работников;
- должностные инструкции работников.

В рамках ежегодного повышения квалификации были проведены следующие семинары и тренинги:

- *Современная типология библиотек: общие положения* – февраль 2022 года;
- *Новые компьютерные технологии как инструмент библиотечной деятельности* – апрель 2022 года;
- *Продвижение в цифровой среде: опыт создания маскота путем мозгового штурма* – май 2022 года;

- *Справочно-библиографическая работа: классификация справок, методика и технология выполнения справок* – сентябрь 2022 года;
- *«Информационные технологии в медицинских библиотеках»*: отчет о посещении форума – октябрь 2022 года.

Работники научной библиотеки принимали участие в работе различных обучающих курсов, в том числе: онлайн-школе библиотечного специалиста *«Цифровые сервисы в работе библиотеки»*, (г. Мурманск), обучающий вебинар на тему *«Фактографическая справка: правила составления, типичные ошибки»*, занятие-практикум курса ЛАНЬ *«Новая цифровая грамотность библиотекаря»* и др.

С каждым годом все активнее сотрудники научной библиотеки участвуют в профессиональных конкурсах. В 2022 году стали участниками:

- конкурса профессионального мастерства, ориентированного на библиотекарей высших учебных заведений *«Лаборатория лидерства-2022: лучший университетский библиотекарь»*;
- межрегионального конкурса *«Хранители памяти: мемориальная функция библиотек»* (г. Вологодск);
- II Всероссийского конкурса краеведческих изданий библиотек России *«Авторский знак»*;
- **всероссийского конкурса на лучшее библиографическое издание** *«Моргенштерновские чтения – 2022: Цифровая трансформация современной библиографии: вызовы, возможности и события»* и др.

Работники научной библиотеки приняли участие в 19 конференциях, семинарах, в том числе регионального и федерального уровня (7). Представлено 20 докладов, в том числе:

- *I Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда»* - видеодоклад *«Электронные библиотечные системы и специальные возможности их работы для обучающихся с инвалидностью и ограничениями по здоровью»*;

- Международная научно-практическая конференция, посвященная 90-летию выдающегося библиографа, доктора педагогических наук, профессора И.Г. Моргенштерна – онлайн-выступление с докладом «Дистанционное информационно-библиографическое обслуживание в научной библиотеке Читинской государственной медицинской академии»;

- XI Всероссийская учебно-методическая конференция «Система менеджмента качества: опыт и перспективы» (Иркутск, ИГМУ 9-10 июня) – видеодоклад «Анкетирование студентов, как инструмент оценки качества библиотечно-информационного обслуживания»;

- II межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы образовательного процесса в высшей медицинской школе: от теории к практике» - доклад «Роль группы «Научная библиотека ЧГМА» ВКонтакте в период дистанционного обслуживания читателей» и др.

Опубликовано 27 статей, в том числе в сборниках материалов конференций регионального и федерального уровня.

В рамках деятельности методического объединения библиотек организаций высшего и среднего профессионального образования г. Читы прошел методический семинар: «Библиотека как ресурс развития образовательного учреждения».

Воспитательная и гуманитарно-просветительская деятельность

В рамках воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности в 2022 году было проведено 121 мероприятие: поэтический вечер «Красной кистью рябина зажглась», премьеры книг работников ЧГМА, час истории «Смертное время» и др.

35 мероприятий было проведено в режиме on-line: акция «День всемирного чтения вслух», викторины и квиз игры – «Бессмертный полк ЧГМА», «Последний царь и первый император», «Друг детей», «России первая любовь» и т. д.



Мероприятие «Свой разговор»



Премьера книги В.А. Щербака «История педиатрии Забайкалья»



«Созвездие лучших читателей 2022»



Поэтический вечер «Красною кистью рябина зажглась»

В рамках проведения Дня открытых дверей для школьников города Читы была проведена экскурсия в музей истории ЧГМА и час истории «Бессмертный полк ЧГМА».





Для более полного раскрытия фонда библиотеки, формирования интереса к чтению художественной литературы организуются тематические, персональные выставки, выставки новых поступлений, как в традиционной форме, так и в виде виртуальных книжных выставок, размещенных на сайте ЧГМА. В 2022 году организовано 115 книжных выставок, из них 33 виртуальных книжных выставки, 2 квест-выставки.



Краеведение является одним из основных направлений деятельности научной библиотеки. 2 марта 2022 года ко Дню рождения Забайкальского края была проведена информационная площадка «*Край родной мой – Забайкалье*», на которой состоялась презентация интерактивного стенда «*Символика Забайкальского края*». Особенно важным в краеведческой деятельности научной библиотеки ЧГМА является направление медицинское краеведение. Подготовлены и размещены на сайте ЧГМА 7 презентаций этой тематики: о жизни и научной деятельности ученых ЧГМА.

Научная библиотека ЧГМА сегодня соответствует всем нормативным требованиям по организации работы библиотек высших учебных заведений. Все структурные подразделения библиотеки укомплектованы соответствующими фондами и оборудованием. Библиотека обладает всеми необходимыми ресурсами для обеспечения учебного и научного процессов, содействия воспитательной работе в образовательной организации высшего образования. Коллектив библиотеки обладает всеми необходимыми профессиональными компетенциями, способностью адаптироваться к новым условиям, соответствовать вызовам времени, оперативно находить нестандартные для решения поставленных задач. Всеми структурными подразделениями ведется непрерывная работа по мониторингу книгообеспеченности, повышению квалификации работников и качества обслуживания, осваиваются новые технологии, формы работы, расширяется перечень предоставляемых услуг, повышается уровень комфортности обслуживания читателей / пользователей.

6.5 Информационное обеспечение образовательного процесса

Официальный сайт Читинской государственной медицинской академии размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу – <http://chitgma.ru>. Структура официального сайта ЧГМА определена в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 и представлена разделами, позволяющими получить объективную и полную информацию о деятельности Читинской государственной медицинской академии.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», в структуре официального сайта ЧГМА создан и функционирует

специальный раздел «Сведения об образовательной организации», доступ к которому осуществляется с главной страницы без дополнительной регистрации.

Все страницы официального сайта ЧГМА содержат специальную html-разметку в соответствии с Методическими рекомендациями предоставления информации на сайтах образовательных организаций от 2022 года, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на сайте.

По результатам мониторинга сайтов образовательных организаций высшего образования, результаты которого опубликованы на портале Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Читинская государственная медицинская академия входит в «зеленую зону» – образовательные организации с минимальным процентом замечаний к ведению сайта (<https://map.obrnadzor.gov.ru/application/university/view/195>).

На главной странице сайта размещены рубрики, отражающие деятельность ЧГМА: «Академия: новости и информация», «Обучение / учебный отдел», «Наука и исследования», «Воспитание: общественная и спортивная жизнь», «Абитуриенту» и «Дополнительное профессиональное образование», «Подготовка кадров высшей квалификации», а также ссылки на страницы основных структурных подразделений ЧГМА.

Сайт ЧГМА содержит систему оперативного управления образовательным процессом подготовки ИСМА ЧГМА (<http://chitgma.ru/isma>). Ресурс ИСМА ЧГМА создает условия для анализа показателей образовательного процесса, позволяет получить целостное представление о результатах усвоения дисциплин обучающимися. Профессорско-преподавательскому составу ЧГМА предоставлена возможность, воспользовавшись вкладкой «Вход для зарегистрированных пользователей», через «Личный кабинет», получить доступ к схемам подсчёта учебной нагрузки, к планам и отчётам работы кафедры, к индивидуальным планам, заполняемым в электронной форме. Непосредственно на сайте образовательной организации

ведётся «Журнал учёта фактической нагрузки» и заполняется рейтинг студентов.

В ИСМА ЧГМА размещены рабочие учебные планы реализуемых в ЧГМА образовательных программ, а также ежегодно обновляемые электронные версии рабочих программ и учебно-методического сопровождения дисциплин.

На сегодняшний день полномасштабно внедренные в Читинской государственной медицинской академии электронные ресурсы обеспечивают выполнение требований Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, что учитывается процедурами внешнего мониторинга, направленными на оценку информационной открытости образовательной организации.

7. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

7.1. Формирование социокультурной среды

Основой для формирования социокультурной среды, обеспечивающей реализацию задач по воспитанию обучающихся, является законодательство в области образования, представленное Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, а также Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Одним из условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования являются требования по формированию в образовательной организации условий, необходимых для всестороннего развития личности посредством формирования общекультурных

компетенций, то есть компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В связи с этим ЧГМА способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Конкретные механизмы для реализации потенциала молодежи в социальной среде определены программным документом, посвященным формированию основ государственной молодежной политики в Российской Федерации.

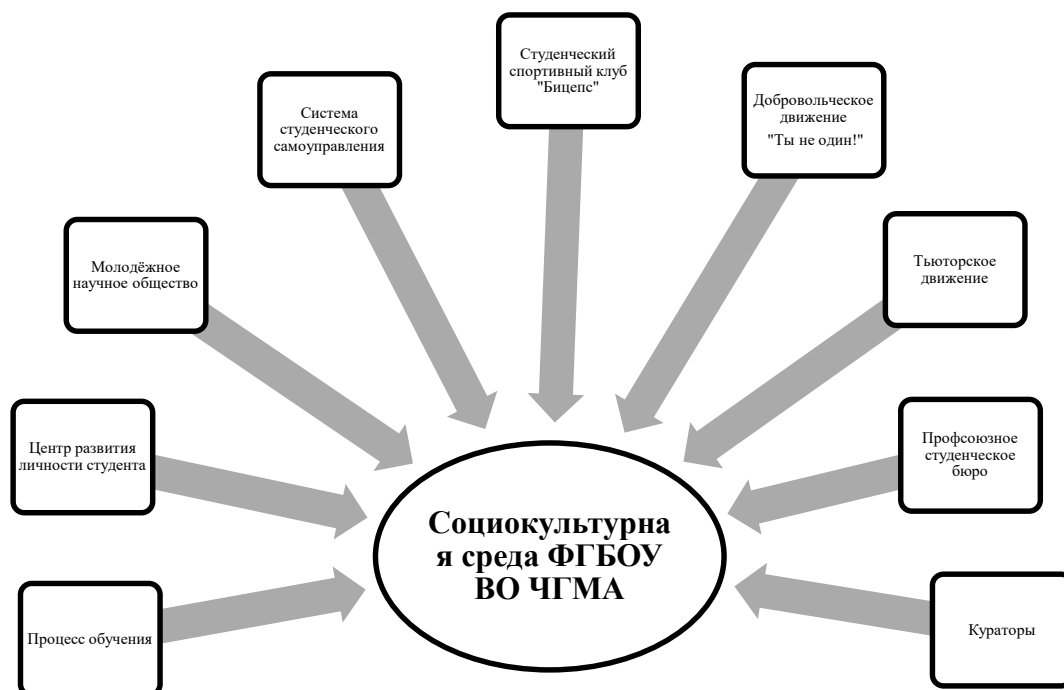
Целеполагающей основой воспитательной работы в Читинской государственной медицинской академии является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников образовательной организации, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетенции, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Формирование социокультурной среды ЧГМА является неотъемлемой частью и основным условием реализации образовательной деятельности образовательной организации, что включает в себя как процесс воспитания, так и процесс обучения будущих специалистов.

В обучении формирование социокультурной среды происходит посредством ежедневной работы преподавателя: воздействие всей организации, атмосферы, всего хода педагогического процесса, воздействие содержания учебной дисциплины на становление личностных качеств обучающегося.

Во внеучебной деятельности это происходит посредством реализации плановой и системной работы научных кружков кафедр, системы студенческого самоуправления, спортивных объединений, добровольческого движения Читинской государственной медицинской академии, объединившего 19

волонтерских отрядов, а также работы творческих коллективов разной направленности и Центра развития личности студента.

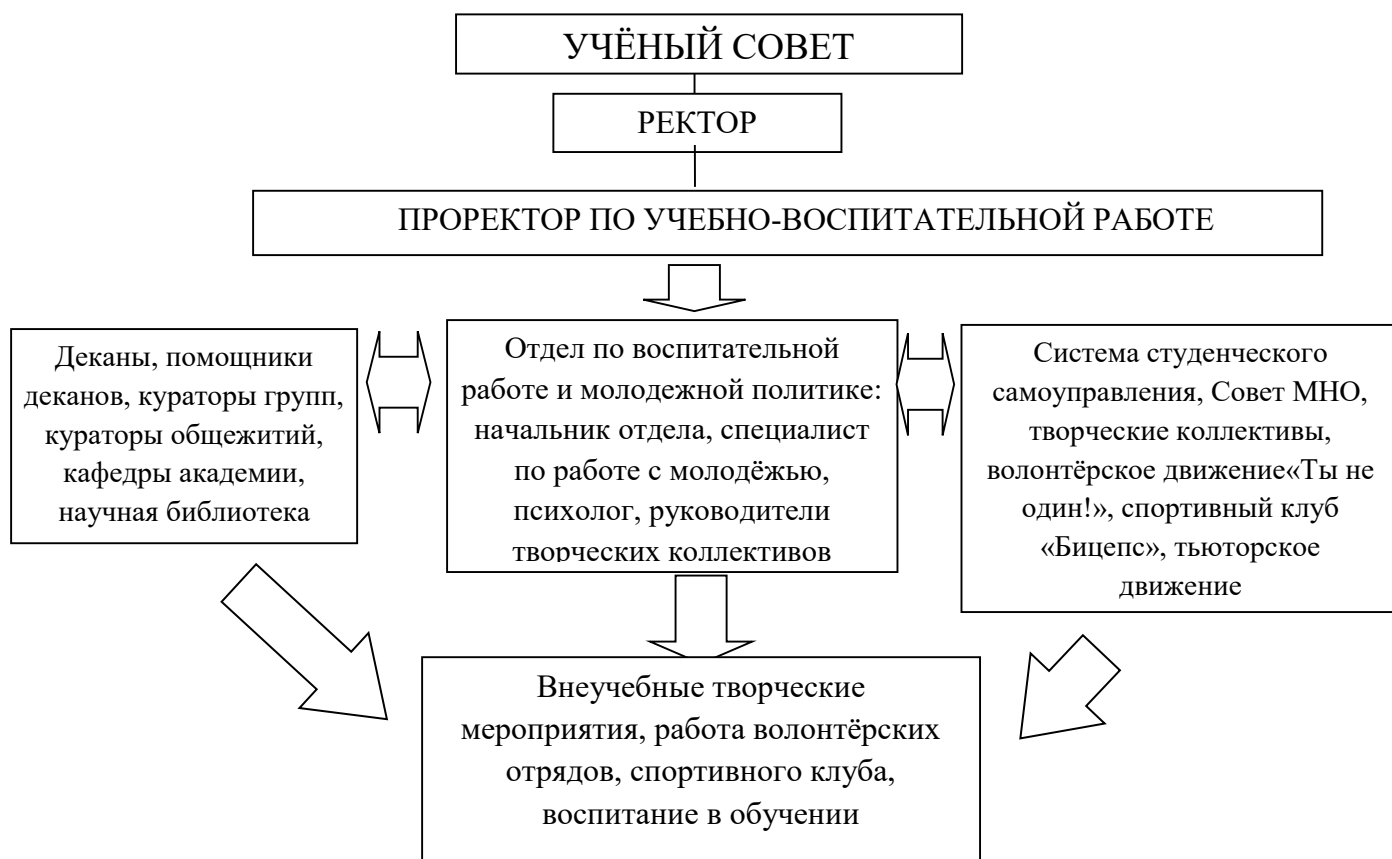


Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

Важное место в обеспечении эффективности воспитательной работы в вузе принадлежит структуре управления социокультурной средой в ЧГМА.

Для реализации поставленных воспитательных задач в Читинской государственной медицинской академии ежегодно разрабатывается и утверждается ректором план воспитательной работы с обучающимися ЧГМА. В соответствии с планом разрабатываются и реализуются планы ежемесячные планы воспитательной работы, также планы факультетов и кураторов академических групп.

Согласование деятельности структур, отвечающих за воспитательную работу в образовательной организации, осуществляет Совет по воспитательной работе.



Структура управления социокультурной средой
ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России


Совет по воспитательной работе действует по согласованному и утвержденному плану, а также разрабатывает локальные нормативные правовые документы по профилю деятельности. При организации своей деятельности Совет по воспитательной работе решает следующие основные задачи:

- разработка стратегии и координация воспитательной работы в Читинской государственной медицинской академии;
- создание оптимальной социокультурной воспитывающей среды, направленной на творческое самовыражение студентов;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансированию и кадровому обеспечению, подготовка методической и нормативной документации;
- анализ социально-психологических проблем студенчества, организация психологической поддержки, консультативной помощи, определение мер социальной поддержки молодежи ЧГМА;
- профилактика различных правонарушений.


Совет по воспитательной работе активно поддерживает и развивает инициативы преподавателей и обучающихся, направленные на повышение качества воспитательной деятельности в образовательной организации.

7.2. Студенческие общественные организации и объединения


Таблица 30 – Студенческие общественные организации и объединения ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

№	Наименование	ФИО, должность руководителя/ координатора	Основные направления деятельности
Система Студенческого самоуправления			
Совет обучающихся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России Председатель Совета обучающихся – Удод Денис Андреевич			
1	Социальный сектор Добровольческое движение «Ты не один!»	Поротников Владимир Васильевич, 413 группа	
2	Культурно- творческий сектор	Тугутхонов Виктор Львович, 443 группа	
3	Информационный сектор	Кравцева Анастасия Андреевна, 513 группа	
4	Спортивный сектор Спортивный клуб «Бицепс»	Жерлова Александра Александровна, 444 группа	
5	Сектор по качеству образования	Себаочжай Илона Алексеевна, 516 группа	
6	Молодёжное научное общество	Щаднев Алексей Сергеевич, 503 группа	
7	Тьюторское движение	Пасынков Егор Евгеньевич, 605 группа	
8	Профсоюзное бюро	Смирнова Регина Георгиевна, 646 группа	
Добровольческое движение «Ты не один!» (волонтёрские отряды - ВО)			
1	ВО «Эндорфины» 	Координатор Изместьев Сергей Валерьевич, к.м.н., старший преподаватель кафедры пат.физиологии Руководитель Ростовецкая Алина Евгеньевна, студентка 503 группы лечебного факультета	- пропаганда здорового образа жизни; - благотворительная деятельность; - работа с детьми-сиротами и ветеранами; - пропаганда донорского движения; - помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - творческая деятельность.
2	ВО «Буян»	Координатор Сандакова Долгор	- экологическое и патриотическое воспитание молодежи;




		Цырендоржиевна, к.м.н., доцент Руководитель Дугоржапов Солбон Дугарович, студент 331 группы стоматологического факультета	-помощь буддийским храмам, расположенным на территории города Читы и Читинского района (Угданский дацан, Читинский дацан, представительство Агинского дацана в г. Чита); - работа с отделением отказников Краевой детской клинической больницы, Социальным приютом Забайкальского края, ГУЗ ДКМЦ г. Читы.
3	ВО «Подари улыбку» 	Руководитель Голубцова Виктория Юрьевна, студентка 542 группы педиатрического факультета	-пропаганда здорового образа жизни; -профилактика вредных привычек; -работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; -проведение трудовых десантов и акций; - сотрудничество с ГУЗ «Краевая детская клиническая больница» и Клиникой, дружественной молодежи.
4	ВО «Эра милосердия» 	Координатор Степанова Татьяна Николаевна, к.м.н., доцент Руководитель Ягудова Ирина, студентка 642 группы педиатрического факультета	- помощь храму им.св. Луки; - работа с детскими домами; - религиозно-просветительная деятельность.
5	ВО «Правильный выбор» 	Координатор Тюренкова Алена Викторовна, специалист по работе с молодежью отдела по ВР и МП Руководитель Алексеева Ольга Алексеевна, студентка 347 группы педиатрического факультета	-профориентационная работа; - работа по формированию мотиваций ЗОЖ у учащихся СОШ Забайкальского края.
6	ВО «Береги своё сердце» 	Координатор Бакалова Юлия Валерьевна, к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии и эндокринологии Руководитель Романова Екатерина Максимовна, студентка 505 группы лечебного факультета	-профилактика неэпидемических заболеваний; -пропаганда здорового образа жизни; -проведение профилактических смотров.

7	ВО «Медицинское туристическое братство» 	Руководитель Дамбаев Аюр, студент 606 группы лечебного факультета	-просветительная работа со школьниками по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП; -туристическое направление деятельности.
8	Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» 	Руководитель Товаршинова Екатерина Ильинична, студентка 646 группы педиатрического факультета	-пропаганда ЗОЖ; - профилактика социально-значимых заболеваний; - санитарное просвещение; - помощь в работе младшего и среднего персонала больниц.
9	Ассоциация молодых стоматологов 	Координатор Шаповалов Алексей Геннадьевич, главный врач Клиники ЧГМА Руководитель Паршикова Валерия Вадимовна, студентка 533 группы стоматологического факультета	-объединение студентов, обучающихся по специальности «Стоматология» и молодых врачей; -защита интересов студентов, обучающихся по специальности «Стоматология»; -развитие медицинской науки и стоматологического образования; -просвещение молодежи по направлению стоматологического здоровья населения.
10	ВО «Счастье на ладони» 	Координатор Панченко Александра Сергеевна, д.м.н., доцент, зав. кафедрой пропедевтики детских болезней Руководитель Филиппова Юлия Сергеевна, студентка 446 группы педиатрического факультета	-пропаганда грудного вскармливания, через проведение тематических бесед и занятий с мамами в родильных домах и детских поликлиниках; -проведение занятий с родителями недоношенных детей; -благотворительное рукоделие: создание из фланели средств для позиционирования, для выхаживания недоношенных детей; -оказание психологической поддержки семьям и матерям, переживающим стресс из-за преждевременных родов и переживаний за состояние здоровья ребенка; -осуществление профилактики отказов от детей, родившихся раньше срока.
11	ВО «Атлант»	Руководитель Субботин Владислав Игоревич, студент 202	- помощь и уход за животными в приютах;

		группы лечебного факультета	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды, решение экологических проблем; - работа со студентами и школьниками по вопросам здорового образа жизни; - пропаганда волонтерства; - инклюзивное волонтерство.
12	<p>Забайкальское волонтерское движение «Феникс»</p> 	<p>Координатор ассистент кафедры анестезиологии реанимации и интенсивной терапии, анестезиолог-реаниматолог выездной реанимационной бригады ЦССМП Зырянов Сергей Владимирович Руководитель Павлова Яна Андреевна, студентка 511 группы лечебного факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданского самосознания и воспитания общественного мнения в вопросе необходимости владения навыками оказания первой помощи и действиям в различных ЧС, - информационно-методическое обеспечение: разработка брошюр по оказанию первой медицинской помощи, - реализация проекта «Навык ценою в жизнь» посредством выездных мастер-классов «Базовая сердечно-легочная реанимация».
13	<p>Забайкальское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ» Студенческий Медицинский отряд «Панацея»</p> 	<p>Руководитель Слепнев Александр Юрьевич, студент 448 группы педиатрического факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни среди молодежи и школьников города и края; - помощь в организации общественно-значимых мероприятий на уровне города и края; - организация досуга детей, подростков во внеурочное время; - участие в акциях, направленных на защиту окружающей среды; - благотворительные акции по сбору пожертвований для социально-неблагополучных и оставшихся в трудной жизненной ситуации групп населения; - планирование, проведение спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера; - планирование и реализация социально-значимых проектов; - содействие в становлении социально-активной гражданской позиции у студентов; - подготовка отряда к летнему трудовому семестру; - создание условий для развития инициативы и самостоятельности, а также реализации творческого

			<p>потенциала студентов организаций высшего и среднего профессионального образования;</p> <p>- проведение просветительской работы среди школьников и студентов по оказанию первой доврачебной помощи;</p> <p>- участие в различных сборах, слетах, семинарах городского и краевого уровней; https://vk.com/terumean</p>
14	<p>ВО «Сердце хирургии»</p>	<p>Руководитель Грибанов Александр Николаевич, студент 410 группы лечебного факультета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Санпросвет работа в средних образовательных учреждениях (школы, гимназии, лицеи) по вопросам острой хирургической патологии, основам применения кровоостанавливающих жгутов и основам десмургии. 2. Профориентационная работа со студентами ЧГМА по хирургическим специальностям. 3. Участие в работе школ по хирургической патологии на базе поликлиник и больниц г. Читы. 4. Проведение мастер-классов по устройству операционной, организации работы операционной, ассистированию, подготовка студентов на производственную практику по профилю «хирургия». 5. Проведение ознакомительных мастер-классов по специальностям сердечно-сосудистая хирургия, микронефрохирургия, общая хирургия, эндовидеохирургия, урология, травматология, колопроктология. 6. Обучение студентов базовым хирургическим навыкам и специализированным экспериментальным навыкам. 7. Участие во внутривузовских, региональных и специализированных олимпиадах. 8. Помощь в организации мероприятий Забайкальского общества хирургов.
15	<p>ВО «Вектор»</p> 	<p>Координатор Морозова Евгения Ивановна, к.м.н., доцент кафедры симуляционно-тренингового обучения</p> <p>Руководитель Поротников Владимир</p>	<p>Оказание помощи в проведении аккредитации выпускников и ординаторов ЧГМА</p>

		Васильевич, студент 413 группы лечебного факультета	
16	ВО «Среда обитания» 	Координатор Томских Эльвира Сергеевна, старший преподаватель кафедры гигиены Руководитель Миллер Таисия Евгеньевна, студентка 407 группы лечебного факультета	- формирование гигиенических навыков и установок на сбережение здоровья у дошкольников; - формирование гигиенических навыков и установок на сбережение здоровья у школьников; - профориентационная работа со школьниками
17	ВО «Молодёжка ОНФ» 	Руководитель Цыдыпова Валентина Станиславовна, студентка 542 группы педиатрического факультета	- пропаганда здорового образа жизни среди молодёжи города и края; - работа с различными категориями населения; - организация и проведение молодёжных мероприятий и акций; - содействие профессиональному развитию участников команды
18	ВО «С природой» 	Координатор Баясхаланова Цындыма Болотовна, ассистент кафедры гистологии Руководитель Жамсаранова Светлана Евгеньевна студентка 404 группы, лечебного факультета	- экологическое воспитание молодёжи; - проведение эко-десантов; - проведения акций по продвижению концепции раздельного сбора мусора; - работа с молодёжью о понятии «эко- образ жизни»
19	ВО «Правнуки победы» 	Координатор отряда заведующая научной библиотекой ЧГМА, Москалева Елена Павловна, Руководитель отряда Селезнев Владислав Дмитриевич, студент 315 группы, лечебного факультета	- привлечение внимания к героическому и историческому прошлому народа посредством организации встреч со школьниками и студентами в форме акций, анкетирования (тесты, опросы и т.д.), бесед, диспутов, дискуссий, мероприятий, презентаций, исследований, культурно-массовой просветительской деятельности и информационно-лекционной работы; - проведение исследовательской работы о ветеранах Великой Отечественной войны и предоставление результатов в форме докладов на конференциях и семинарах; - приобщение молодёжи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам тыла и труда (в том

			числе ветеранам ЧГМА, находящимся на заслуженном отдыхе).
Творческие коллективы, сообщества по интересам			
1	Академический студенческий хор «Гаудеамус»	Руководитель Литвинцева Нина Гавриловна, хормейстер, заслуженный работник культуры Читинской области	- академическое исполнение музыкальных произведений; - постановка голоса (индивидуальная работа); - инструментальное исполнение.
2	Народный театр-студия «На тихой улице» 	Руководитель Карпенко Наталья Александровна, режиссёр	- сценическая речь; - актёрское мастерство; - постановка спектаклей.
3	Бурятский национальный студенческий ансамбль «Ургы» 	Руководитель Баяндуева Арюна Александровна студентка 314 группы, лечебного факультета	- развитие хореографических навыков; творческих способностей; - постановка танцевальных композиций; - актёрское мастерство.
4	Команда КВН «Справа по коридору»	Руководитель Шабалина Светлана Владимировна, студентка 516 группы, лечебного факультета	- развитие творческих способностей; - актёрское мастерство.
5	Студия эстрадного танца «Эриданс»	Руководитель Метелева Полина Сергеевна, студентка 546 группы педиатрического факультета	- развитие хореографических навыков; творческих способностей; - постановка танцевальных композиций; - актёрское мастерство.
6	Ансамбль народного танца «Орнамент» 	Руководитель Кочеткова Татьяна Александровна, студентка 616 группы, лечебного факультета	- развитие хореографических навыков; творческих способностей; - постановка танцевальных композиций; - актёрское мастерство; - поддержание национальных традиций русского народного танца.
7	Вокальный коллектив «Arpimavista» (в пер. «С первого взгляда»)	Руководитель Пунсыкдашиева Наталья Евгеньевна, студентка 511 группы, лечебного факультета	- эстрадный вокал; - индивидуальная постановка голоса.

8	Творческое литературное объединение «Не молчи»	Руководитель Костюрина Мария Александровна, студентка 416 группы, лечебного факультета	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого потенциала студентов; - предоставление возможности публикации и публичного озвучивания стихотворений собственного сочинения; - приобретение навыков чтения стихов, публичных выступлений.
9	Студенческая молодёжная газета «Медицинская академия» 	Главный редактор газеты Михайлова Ирина Викторовна, студентка 411 группы, лечебного факультета	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков написания статей; - навыка интервьюирования; - коммуникативных способностей; - выполнение функциональных обязанностей корреспондента, фоторепортёра, редактора, аналитика; - развитие студенческих СМИ; - формирование положительного имиджа ЧГМА.
10	Студенческий медицентр «MEDIART» 	Руководитель Бадмаева Арина Петровна, студентка 512 группы, лечебного факультета	<ul style="list-style-type: none"> - фото и видеосъемка мероприятий ЧГМА; - монтаж видеороликов; - создание социальных роликов по пропаганде ЗОЖ; - создание имиджевых видеороликов; - дизайн печатных имиджевых материалов (афиши, пригласительные билеты, буклеты и др.).
11	Эстрадно-вокальная группа «Flaim»	Руководитель Коробкова Анастасия Сергеевна, студентка 546 группы педиатрического факультета	<ul style="list-style-type: none"> - эстрадный вокал; - индивидуальная постановка голоса.
12	Творческий коллектив "Moonlight"	Руководитель Акимов Артём Александрович, студент 605 группы лечебного факультета	<ul style="list-style-type: none"> - выступления со световым и огненным реквизитом. - возможность учиться ходить на ходулях, крутить пои, даблстафы, веера.
13	Танцевальный коллектив «Хара Морин»	Руководитель Дырчикова Аюна Сандановна, студентка 616 группы лечебного факультета	<ul style="list-style-type: none"> - развитие хореографических навыков, творческих способностей; - постановка танцевальных композиций; - актёрское мастерство

7.3. Организация и проведение студенческих мероприятий

Развитие воспитательной среды Читинской государственной медицинской академии происходит в рамках реализации Концепции воспитательной работы и молодёжной политики Читинской государственной медицинской академии на период 2015-2025 гг. (далее – Концепция), а также программ воспитания

обучающихся по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия и 31.05.03 Стоматология (далее – Программы). Достижению целей и решению задач Концепции и программ должна способствовать реализация основных направлений воспитательной работы в ЧГМА. Одним из таких направлений является «воспитание через обучение», где процесс воспитания осуществляется посредством воздействия содержания учебной дисциплины, положительного примера самого педагога, его высокой мотивации к профессионально-педагогической деятельности. Так, отражением значимости реализации данного направления послужила учреждённая Учёным советом ЧГМА в 2015 году Премия профессионального признания «Профессия = Жизнь». Ежегодно в таких номинациях как «Наш наставник», «За верность профессии» и в других становятся лучшие, по мнению студентов и коллег, преподаватели образовательной организации, которые поистине являются примером служения профессиональному долгу.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на решение задач формирования чувства патриотизма с учётом ориентации на разные общественные категории: профессия, Alma mater, город, край, страна. Таким образом, патриотическое воспитание тесно сопряжено с формированием корпоративной культуры, профессиональным и трудовым воспитанием, что находит своё подтверждение в таких мероприятиях, как встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, создание Бессмертного полка Читинской государственной медицинской академии, возложение венка к памятнику «Комсомолец Забайкалья», трудовые десанты на Мемориале боевой и трудовой Славы, а также во введении, сохранении и преумножении лучших традиций ЧГМА – таких, как ежегодное представление флага образовательной организации в ходе церемонии «Посвящение в студенты», принятие Этического кодекса и Клятвы студента Читинской государственной медицинской академии, торжественное надевание белого халата и других.

Духовно-нравственное воспитание, развитие волонтерской деятельности призваны решать задачи формирования нравственных ценностей, этико-

деонтологических принципов у обучающихся образовательной организации. В ЧГМА уже более 16 лет эффективно работает добровольческое движение «Ты не один!», в состав которого входят 19 отрядов, отличающихся друг от друга разными направлениями волонтерской деятельности.

Мероприятия, направленные на установление межэтнических взаимоотношений, развитие толерантности, эмпатии, способствуют решению задач профилактики правонарушений и экстремизма. В них принимают участие постоянные творческие коллективы Читинской государственной медицинской академии: бурятский национальный студенческий ансамбль «Ургы» им. Э.А. Раднаева, ансамбль русского народного танца «Орнамент», академический хор «Гаудеамус» и другие.

Формирование здоровьесберегающей среды и мотиваций здорового образа жизни (ЗОЖ), развитие психологической поддержки студентов – одно из приоритетных направлений Концепции и программ. Посредством его реализации решаются задачи по формированию мотиваций ЗОЖ, повышению эффективности профориентационной работы на довузовском и додипломном этапах обучения.

Направление развития информационной культуры, в т.ч. студенческих средств массовой информации, приобретает особое значение, так как способствует обеспечению и развитию информационной политики и формированию положительного имиджа ЧГМА в обществе. Подтверждением необходимости развития данного направления является работа студенческого медиацентра «MEDIART» и студенческой газеты «Медицинская академия».

Таким образом, сложившаяся система воспитательной работы в Читинской государственной медицинской академии является неотъемлемой частью образовательной деятельности образовательной организации, направленной на получение положительных результатов в части формирования профессиональной личности будущего врача, и находит своё дальнейшее развитие в Концепции воспитательной работы и молодежной политики

Читинской государственной медицинской академии на период с 2015-2025 гг. и программах воспитания обучающихся.

Таблица 31 – Перечень внутривузовских и городских мероприятий с участием студентов ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России за 2022 год

№ п/п	Дата мероприятия	Название мероприятия
1.	В течение всего года	Работа по формированию мотивации ЗОЖ у учащихся СОШ города и студентов 1-2 курсов (принцип работы «Равный обучает равного»). Профорientационная работа со школами города.
2.	В течение всего года	Цикл культурно-массовых мероприятий (посещение Забайкальского драматического театра, театра «На тихой улице» ЧГМА. Забайкальской краевой филармонии им. О. Лундстрема, музеев города, Дома офицеров и др.)
3.	В течение всего года (ежемесячно)	Совет по воспитательной работе, Совет обучающихся
4.	В течение всего года	Профорientационная работа на додипломном этапе. Цикл лекций по направлениям подготовки / Мастер-классы с ведущими специалистами.
5.	В течение всего года	Профилактическая и разъяснительная работа по гигиеническому воспитанию о мерах индивидуальной и общественной профилактики ОРВИ, гриппа и новой коронавирусной инфекции
6.	В течение всего года	Профилактическая и разъяснительная работа по патриотическому воспитанию
7.	В течение всего года	Реализация проектов ВД «Ты не один!»
8.	Январь	Ректорский прием в честь Дня российского студенчества, посвященный 70-летию юбилею ЧГМА. Чествование лучших студентов по итогам 2022 года в различных номинациях.
9.	Январь	Всероссийский конкурс «ВУЗ здорового образа жизни» (сбор, анализ, оформление и размещение информационных материалов на сайте)
10.	Январь	День снятия блокады Ленинграда. Акции «Блокадный хлеб», «Право на память: долгие дни блокады»
11.	Январь	Психологические тренинги для студентов 1-2 курса «Семья – маленькое государство»
12.	Февраль	День воинской славы России, победа в Сталинградской битве. Выставки и обзоры научной библиотеки
13.	Февраль	Соревнования «А ну-ка, парни!»
14.	Февраль	Чемпионат Забайкальского края по лыжному спорту
15.	Февраль	Тренинги ораторского искусства для студентов волонтерского отряда «Правильный выбор» по профориентированию школьников

16.	Февраль	Тренинги «Тайм-менеджмент. Формирование навыков планирования и распределения своего времени»
17.	Февраль	Книжно-иллюстративная выставка «Хотят ли русские войны», посвященная Дню защитника Отечества
18.	Февраль	Концерт, в рамках Дня защитника Отечества
19.	Февраль	Городская студенческая спортивная лига. Первенство среди студентов вузов г. Читы по бадминтону, шахматам, дартсу
20.	Февраль	Национальный студенческий фестиваль «Сагаалган»
21.	Март	Городская студенческая спортивная лига. Чемпионат Забайкальского края по шахматам среди сборных команд вузов
22.	Март	Творческий вечер, посвященный Международному женскому дню
23.	Март	Чемпионат Забайкальского края по дартсу среди сборных команд ВУЗов
24.	Март	Соревнования «А ну-ка, девушки!»
25.	Март	Выборы председателя Совета обучающихся
26.	Апрель	Форум «Молодежь за ЗОЖ»
27.	Апрель-май	Школа тьюторов
28.	Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной Войне
29.	Май	Последний звонок
30.	Май	Отчётный концерт хора «Гаудеамус»
31.	Май-август	Конкурс на лучшую группу Академии
32.	Июнь	Акции ко Дню России
33.	Июнь	Открытие памятника-бюста Цесаревичу Николаю Александровичу Романову
34.	Июнь	Вручение дипломов
35.	Июль	Лагерь студенческого актива «ПРОдвижение».
36.	Сентябрь	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Знаний
37.	Сентябрь	Книжно-иллюстративная выставка с обзором литературы «Терроризм и экстремизм – угроза миру», Лекция для студентов 1 курса «Терроризм и экстремизм – угроза миру» (УМВД России по Забайкальскому краю)
38.	Сентябрь	Турнир по пляжному волейболу
39.	Сентябрь	Всемирный День оказания первой медицинской помощи (мастер-классы, викторины)
40.	Сентябрь-октябрь	Российская национальная премия «Студент года» (региональный этап)
41.	Октябрь	Посвящение в студенты, принятие первокурсниками Этического Кодекса студента ЧГМА
42.	Октябрь	День пожилого человека. Чествование ветеранов академии
43.	Октябрь	Первенство ЧГМА по настольному теннису среди 1-2 курсов

44.	Октябрь	Смотр-конкурс общежитий (этап-смотр жилых комнат)
45.	Ноябрь	Участие в акциях, посвящённых Дню народного единства
46.	Ноябрь	Концерт Таланты академии
47.	Ноябрь	Первенство по бадминтону для 1-2-х курсов
48.	Ноябрь	Первенство по силовой гимнастике для 1-2-х курсов
49.	Ноябрь	Концерт, посвященный Дню матери
50.	Декабрь	Акции волонтерских отрядов ЧГМА «Анти СПИД»
51.	Декабрь	День открытых дверей
52.	Декабрь	Конференция по инклюзивному образованию
53.	Декабрь	Участие в чемпионате Забайкальского края по легкой атлетике
54.	Декабрь	Научно-практическая конференция «Духовная миссия современной медицины»
55.	Декабрь	Новогодний студенческий бал
56.	Декабрь	Акция «Благотворительная ёлочка». Вручение подарков воспитанникам детского дома с. Колочное

7.4. Психолого-консультационная работа

Одним из условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования являются требования по формированию в образовательной организации условий, необходимых для всестороннего развития личности будущего специалиста посредством формирования общекультурных и социальных компетенций, саморазвития и самоорганизации системно-деятельного характера. Способствуют созданию данных условий для студентов различные сферы учебно-воспитательной деятельности в рамках образовательного процесса. Одной из сфер учебно-воспитательной деятельности является психолого-консультативная работа Центра развития личности студента (далее – ЦРЛС) в составе отдела по воспитательной работе и молодежной политике ЧГМА.

Основными целями деятельности ЦРЛС являются:

1) содействие администрации и педагогическому коллективу образовательной организации в создании условий,

обеспечивающих комфортный морально-психологический климат при взаимодействии преподавателя и студента;

2) содействие в приобретении студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

3) оказание помощи студентам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

4) психологическая помощь педагогическим работникам и кураторам групп в обучении и воспитании студентов.

Поставленные цели деятельности Центра реализуются в следующих **направлениях работы:**

Психологическая диагностика

Работа по данному направлению заключается в определении индивидуальных особенностей студентов. В результате психологической диагностики происходит удовлетворение потребностей студентов в самопознании, стимулирование развития личности студентов.

Психологические консультации

Эта работа заключается в оказании конкретной помощи студентам, в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными психологическими особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в коллективе студентов ЧГМА, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

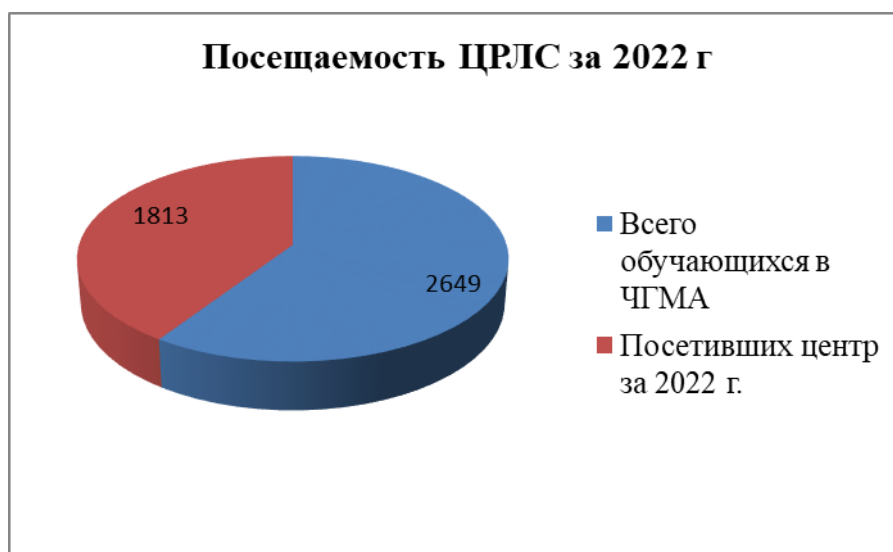
Психологическая профилактика

В этом направлении деятельности осуществляется профилактика сквернословия, употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде, своевременное предупреждение об опасностях, которые могут разрушить жизнь (пристрастие к азартным и компьютерным играм, зависимость от интернета, беспорядочные половые связи и т. д.).

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается повышение психологической культуры преподавательского состава, студентов и сотрудников (освоение культуры коммуникаций, обучение умению конструктивного разрешения конфликтных ситуаций).

В связи с продолжающимися ограничениями, связанными с эпидемиологической обстановкой и дистанционным обучением, за 2022 год Центр развития личности студента посетили более 1813 студентов, что составляет 68% студентов ЧГМА.



Групповые тренинг-занятия посетили – 1765, что составляет 60% от всей численности обучающихся.

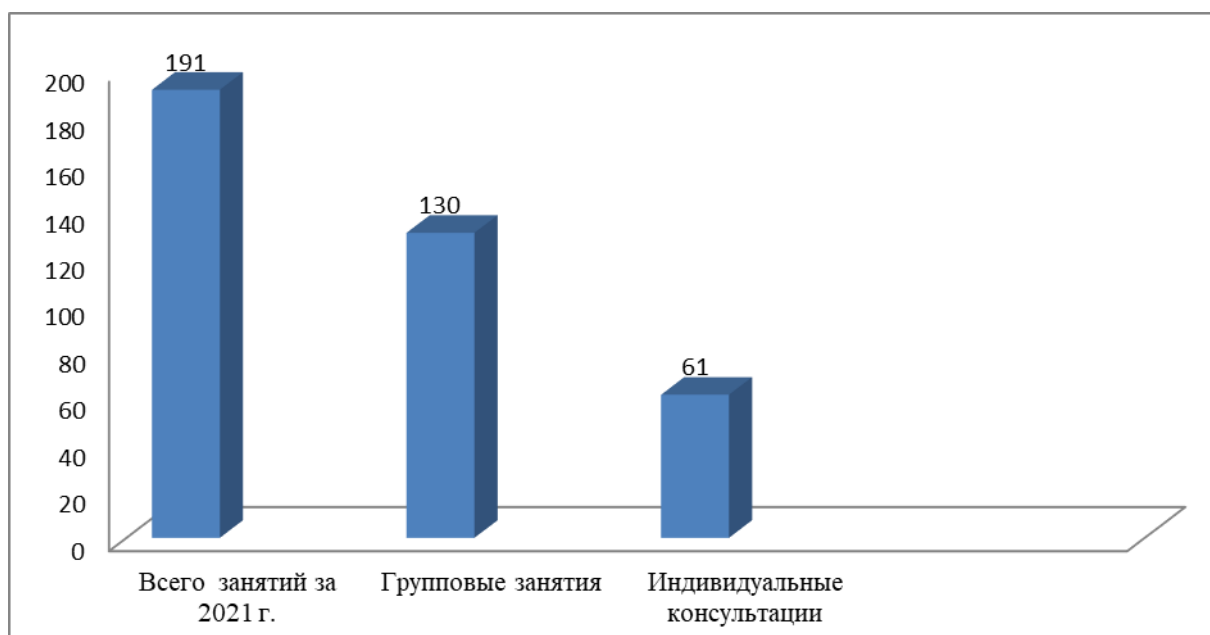


Количество человек, посетивших индивидуальные консультации – 61 человек, что составляет 2% студентов ЧГМА.



Количество проведенных групповых и индивидуальных занятий – 191:

- 1) количество групповых тренинг-занятий – 130;
- 2) количество индивидуальных консультаций – 61.



Работа со студентами и преподавателями в ЦРЛС по основным направлениям деятельности реализовывалась с помощью программных циклов групповых тренинг-занятий и индивидуальных консультаций (Таблица 32).

Основными проблемами индивидуальных обращений студентов в 2022 году являлись:

1) проблемы и трудности психологической и социальной адаптации студентов 1 курсов;

2) проблемы и конфликтные ситуации у студентов в процессе обучения и социального взаимодействия со сверстниками и преподавателями;

3) проблемы межличностных отношений с близкими, сверстниками, противоположным полом, преподавателями;

4) трудности и проблемы в учебном процессе (подготовка к экзаменам, страхи и трудности в публичных выступлениях, страх и неуверенность сдачи экзаменов, трудности организации личного времени и т.д.);

5) проблемы индивидуального Я студента (качества личности, склонности, способности, характер и т.д.);

6) проблемы психосоматических состояний студентов в процессе обучения: страх перед будущим, страх одиночества из-за потери близких людей; негативные изменения эмоционального состояния; неуверенность в себе; низкая стрессоустойчивость; внутреннее напряжение; снижение работоспособности; неуверенность в себе и пр.).

К результатам деятельности ЦРЛС за 2022 год можно отнести:

1) повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса в ЧГМА;

2) содействие личностному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения;

3) обеспечение психологической помощи в экстремальных и критических ситуациях;

4) создание условий для обеспечения творческого развития личности студентов, являющегося основой формирования способности к саморазвитию и самореализации, их собственной профессиональной карьеры;

5) содействие в обеспечении деятельности преподавателей (в частности молодых преподавателей) и кураторов научно-методическими материалами и практическими разработками в области психологии;

б) выявление основных проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения;

7) содействие в создании благоприятного психологического климата в коллективе при межличностном взаимодействии преподавателя со студентами.

Таблица 32 – Циклы групповых тренинг-занятий и индивидуальных консультаций

Вид психолого-консультативной работы	Название цикла занятий	Формы работы	Цели	Кол-во студентов
Психологическая диагностика	1.Адаптация студентов.	1.1. Индивидуальные консультации	1.1. Исследование психологических и личностных изменений, а также определение трудностей, возникающих у студента в процессе адаптации.	26
			1.2. Исследование психологического состояния студентов в процессе адаптации	523
	2.Повышение стрессоустойчивости в период сессии.	2.1.Индивидуальные консультации	2.1.Изучение тревожности и стрессоустойчивости у студентов в различных сферах деятельности. Изучение НПР.	9
		2.2.Групповые тренинг – занятия «На экзамен без страха».	2.2. Исследование уровня тревожности студентов перед входом в сессию. Изучение ВПФ.	291
	3.Развитие коммуникативных навыков и ораторского искусства.	3.1.Индивидуальные консультации	3.1.Исследование уровня тревожности, самооценки развития коммуникативных компетенций, уровня конфликтности.	12
		3.2.Групповые тренинг-занятия «Пути решения конфликтных ситуаций».	3.2. Исследование уровня тревожности, самооценки развития коммуникативных компетенций, уровня конфликтности	23
	4. Тренинг на формирование и развитие мотивации к учебной деятельности	4.1. Групповые тренинг – занятия «Мотивация к обучению».	4.1. Самодиагностика для студентов по изучению мотивации к успеху в учебной деятельности	192
	5. Ориентация и планирование карьерного роста	5.1. Групповые тренинг – занятия для тьютеров «Школа тьютерства»	5.1. Диагностика проф. направленности и ценностных ориентаций проф. деятельности. Диагностика ВПФ и эмоционально-личностной сферы.	108

	6. Формирование и развитие основ эффективного тайм-менеджмента у студентов 1 курса	6.1. Групповые тренинг – занятия «Эффективный тайм-менеджмент».	6.1. Исследование учебных компетенций самоорганизации и уровня развития волевых качеств.	412
Психологическое консультирование	1. Адаптация студентов.	1.1. Индивидуальные консультации	1.1. Оказание психологической помощи при решении психологических и личностных трудностей и проблем в процессе адаптации	23
		1.2. Групповые тренинг – занятия.	1.2. Оказание психологической помощи при решении психологических и личностных проблем в процессе адаптации	523
	2. Повышение стрессоустойчивости в период сессии.	2.1. Индивидуальные консультации	2.1. Повышение уровня стрессоустойчивости у студентов в различных сферах деятельности с помощью теоретических и практических навыков. Снижение тревожности в процессе решения личностных проблем.	9
		2.2. Групповые тренинг – занятия «На экзамен без страха».	2.2. Повышение уровня стрессоустойчивости у студентов в различных сферах деятельности с помощью теоретических и практических навыков	291
	3. Развитие коммуникативных навыков и разрешения конфликтных ситуаций	3.1. Индивидуальные консультации	3.1. Овладение умениями и навыками решать конфликтные ситуации. Снижение тревожности в процессе конфликтных ситуаций	12
		3.2. Групповые тренинг – занятия «Пути решения конфликтных ситуаций»	3.2. Овладение умениями и навыками решать конфликтные ситуации. Снижение тревожности в процессе конфликтных ситуаций.	23
	4. Тренинг на формирование и развитие мотивации к учебной деятельности	4.1. Индивидуальные консультации.	4.1. Оказание психологической помощи в развитии и становлении мотивационной направленности к учебной деятельности студентов	2
		4.2. Групповые онлайн тренинг-занятия	4.2. Оказание психологической помощи в развитии и стимуляции мотивационной	410

	5. Ориентация и планирование карьерного роста	«Мотивация к обучению» 5.1. Групповые тренинг – занятия для тьютеров «Школа тьютерства».	направленности к учебной деятельности 5.1. Формирование эмоциональных, коммуникативных и личностных компетенций у тьютеров, необходимых для дальнейшего успешного проф. роста.	108
	6. Формирование и развитие основ эффективного тайм-менеджмента у студентов 1 курса.	6.1. Групповые тренинг – занятия для студентов 1 курса «Эффективный тайм-менеджмент».	6.1. Владение умениями и навыками учебных компетенций самоорганизации и развития волевых качеств	412
3. Психологическая профилактика	1. Формирование позиции и ценностных ориентаций ЗОЖ.	1.1. Групповые онлайн занятия по профилактике вредных привычек и формированию ценностных ориентаций ЗОЖ	1.1. Профилактика сквернословия, употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде, своевременное предупреждение об опасностях, которые могут разрушить жизнь (пристрастие к азартным и компьютерным играм, зависимость от интернета, беспорядочные половые связи и т. д.)	13
4. Психологическое просвещение	1. Адаптация студентов.	1.1. Индивидуальные консультации	1.1. Предоставление рекомендаций при оказании психологической помощи в процессе решения психологических и личностных трудностей и проблем в процессе адаптации.	23
		1.2. Групповые тренинг – занятия.	1.2. Предоставление рекомендаций при оказании психологической помощи в процессе решения психологических и личностных трудностей и проблем в процессе адаптации.	523
	2. Повышение стрессоустойчивости в период сессии.	2.1. Индивидуальные консультации	2.1. Ознакомление с рекомендациями по повышению уровня стрессоустойчивости у студентов в различных сферах деятельности с помощью теоретических и практических навыков.	9

		2.2. Групповые тренинг – занятия «На экзамен без страха».	2.2. Ознакомление с рекомендациями по повышению уровня стрессоустойчивости у студентов в различных сферах деятельности с помощью теоретических и практических навыков.	291
	3. Развитие коммуникативных навыков и разрешения конфликтных ситуаций	3.1. Индивидуальные консультации	3.1. Предоставление рекомендаций по овладению умениями и навыками решения конфликтных ситуаций и контролировать эмоциональное состояние в процессе конфликтных ситуаций	12
		3.2. Групповые тренинг – занятия «Пути решения конфликтных ситуаций».	3.2. Предоставление рекомендаций по овладению умениями и навыками решения конфликтных ситуаций и контролировать эмоциональное состояние в процессе конфликтных ситуаций	23
	4. Тренинг на формирование и развитие мотивации к учебной деятельности	4.1. Индивидуальные консультации.	4.1. Предоставление и ознакомление с рекомендациями в процессе оказания психологической помощи в развитии и становлении мотивационной направленности к учебной деятельности.	2
		4.2. Групповые онлайн тренинг – занятия «Мотивация к обучению».	4.2. Предоставление и ознакомление с рекомендациями в процессе оказания психологической помощи в развитии и становлении мотивационной направленности к учебной деятельности.	410
	5. Ориентация и планирование карьерного роста.	5.1. Групповые тренинг – занятия для тьютеров ЧГМА «Школа тьютерства».	5.1. Предоставление психологических рекомендаций по формированию личностных компетенций у студентов, необходимых для дальнейшего успешного профессионального развития.	108
	6.1. Формирование и развитие основ эффективного тайм-менеджмента у студентов 1 курса.	6.1. Групповые тренинг-занятия для студентов 1 курса «Эффективный тайм-менеджмент».	6.1. Предоставление психологических рекомендаций по овладению умениями и навыками учебных компетенций самоорганизации и развития волевых качеств.	412

7.5. Стипендиальное обеспечение и система поощрения обучающихся

Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки обучающихся в Читинской государственной медицинской академии в 2022 году осуществлялись за счет:

- бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых на стипендиальное обеспечение в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- средств федерального бюджета на исполнение публичных обязательств, включая выплаты на материальное обеспечение обучающихся, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

- средств, полученных от приносящей доход деятельности образовательной организации.

Назначение и выплаты стипендий и других видов материальной поддержки обучающихся в ЧГМА в 2022 году осуществлялись в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 27.12.2016 г. № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

- Положением «О стипендиальном обеспечении обучающихся в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России», протокол заседания Учёного совета от 16.01.2018 г. № 5;

- Положением о порядке оказания материальной помощи обучающимся ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, протокол заседания Учёного совета от 11.02.2020 г. № 7.

В целях объективного назначения стипендий и других видов материальной поддержки обучающихся в 2022 году в ЧГМА и на каждом факультете действуют стипендиальные комиссии. В обязанности стипендиальных комиссий входит анализ состояния социально-бытового обеспечения студентов, рассмотрение вопросов об оказании единовременной материальной помощи студентам льготных категорий или попавших в трудную жизненную ситуацию. В 2022 году социальную стипендию получали 435 студентов.

Государственную академическую стипендию в течение 2022 года получали 1041 студент ЧГМА и 383 аспирантов и ординаторов.

За особые успехи в учебной, творческой и общественной деятельности студенты академии ежегодно поощряются стипендиями и премиями Губернатора Забайкальского края, мэра города Читы.

В Читинской государственной медицинской академии существует система поощрения обучающихся за достижения в учебной, научной, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности. В среднем в 2022 году 90 студентов, обучающихся по программам специалитета, получали повышенную государственную академическую стипендию. В составе расходов образовательной организации предусмотрены как бюджетные, так и внебюджетные источники финансирования. Порядок поощрений определяется локальными нормативными актами ЧГМА и распорядительными документами.

Поощрение учащихся за активное участие в общественной, спортивной и культурно-творческой деятельности

Награждение ценными призами, сертификатами участников, дипломами, кубками победителей / участников культурно-творческих мероприятий, физкультурных, спортивных и оздоровительных соревнований в соответствии с планом внеучебной деятельности на 2022 год:

1) награждение пригласительными билетами на посещение культурно-творческих мероприятий города Чита участников творческих конкурсов («Конкурс гитарной песни», «Таланты академии», «Мисс академия и Доктор Стиль», «Смотр-конкурс общежитий» и др.);

2) обеспечение участия обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни образовательной организации, во Всероссийских форумах и Фестивалях («Студент года 2022», «Студент года. Медики 2022» и др.);

3) обеспечение участия студентов в фестивалях, конкурсах в рамках культурно-творческой деятельности («Российская студенческая весна 2022», «Живи Россия» и др.);

4) поощрение самых активных студентов поездкой в спортивно-оздоровительный лагерь Студенческого актива «ПРОдвижение» на базе отдыха «Медик», озеро Арахлей (июль 2022);

5) Ректорский приём в честь Дня Российского студенчества. Награждение лучших студентов памятными подарками и грамотами по итогам года в различных номинациях: за отличную учёбу, за активную научную деятельность, за участие в олимпиадах, за общественную деятельность, за творческую деятельность, а также за спортивные достижения и т. д.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общее руководство научным отделом ЧГМА осуществляет проректор по научной и международной работе д.м.н., профессор Н.В. Ларёва.

Научные исследования в ЧГМА проводятся по приоритетным направлениям в области медицины и здравоохранения в рамках 11 утвержденных тематических карт:

1. Клинико-патогенетическое значение нейровоспаления у пациентов с первым эпизодом шизофрении при терапии антипсихотиками (руководитель – д.м.н. А.В. Сахаров).

2. Сердечно-сосудистая и коморбидная патология: клинико-патогенетические взаимодействия (руководитель – д.м.н., профессор В.В. Горбунов).

3. Клинические и патогенетические закономерности развития острых и хронических форм коронарных болезней сердца и их осложнений (руководитель – д.м.н., доцент Д.Н. Зайцев).

4. Оптимизация родоразрешения беременных в Забайкальском крае (руководитель – к.м.н., доцент М.Н. Мочалова)

5. Малоинвазивные технологии в хирургии и урологии (руководитель – д.м.н., профессор С.Л. Лобанов).

6. Особенности функционирования единой клеточно-гуморальной системы защиты при воздействии на организм различных повреждающих факторов (руководители – д.м.н., доцент Е.В. Фефелова).

7. Клинико-патогенетические закономерности развития и персонализация подходов к диагностике, лечению, реабилитации, профилактике и прогнозированию течения заболеваний детского возраста (руководители – д.м.н., профессор И.К. Богомолова; д.м.н., профессор В.А. Щербак).

8. Персонализированные механизмы развития заболеваний и/или осложнений в травматологии и ортопедии (руководитель – д.м.н. А.М. Мироманов).

9. Молекулярные и клеточные механизмы регуляции иммунологической реактивности организма, гемостаза и циркуляции крови в норме и патологии (руководитель – д.м.н., профессор Ю.А. Витковский).

10. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика стоматологических заболеваний у жителей, проживающих в условиях резко-континентального климата Забайкальского края (руководитель – д.м.н., профессор Ю.Л. Писаревский).

11. Аутоиммунный механизм хронизации острых воспалительных процессов (руководитель – д.м.н., профессор Н.Н. Цыбиков).

Проблемные комиссии

Координация научной работы, экспертиза планируемых НИР и оптимизация тематики научных исследований, организация конкурсов НИР, рассмотрение подготовленных диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук, подготовка заключения организации по месту выполнения диссертации возлагается на председателей и членов Проблемных комиссий ЧГМА. В Читинской государственной медицинской академии работает 8 проблемных комиссий:

ПК-1: Проблемная комиссия по терапевтическим специальностям (*председатель* д.м.н., профессор Горбунов В.В.)

ПК-2: Проблемная комиссия по хирургическим специальностям (*председатель* д.м.н., профессор Намоконов Е.В.)

ПК-3: Проблемная комиссия по акушерству и гинекологии (*председатель* д.м.н., профессор Белокриницкая Т.Е.)

ПК-4: Проблемная комиссия по педиатрии (*председатель* д.м.н., доцент Щербак В.А.)

ПК-5: Проблемная комиссия по неврологии, нейрохирургии, психиатрии и наркологии (*председатель* д.м.н., доцент Сахаров А.В.)

ПК-6: Проблемная комиссия по медико-биологическим наукам (*председатель* д.м.н., профессор Витковский Ю.А.)

ПК-7: Проблемная комиссия по стоматологии (*председатель* д.м.н., профессор Писаревский Ю.Л.)

ПК-8: Проблемная комиссия по организации здравоохранения (*председатель* к.м.н. Чабан С.Н.)

В 2022 году сотрудниками ЧГМА были защищены 5 диссертаций на соискание ученой степени доктора медицинских наук, 8 диссертаций на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.

В 2022 году на базе ЧГМА активно работали исследовательские центры для проведения международных клинических исследований в соответствии с протоколами:

1. **EX6018-4758:** «ZEUS – исследование влияния препарата зилтивекимаб в сравнении с плацебо на сердечно-сосудистые события у участников с установленным атеросклеротическим сердечно-сосудистым заболеванием, хроническим заболеванием почек и системным воспалением» (главный исследователь – д.м.н., профессор В.В. Горбунов).

2. **AMUC-2023** «Рандомизированное двойное слепое, плацебо-контролируемое исследование II фазы, проводимое параллельных группах пациентов с легким и среднетяжелым течением язвенного колита в целях оценки эффективности и безопасности амиселимода (MT-1303)» (главный исследователь – к.м.н., доцент А.А. Жилина).

3. **CS-CTP-AD5NCOV-III** «Международное, многоцентровое, рандомизированное, двойное слепое, плацебо-контролируемое исследование III фазы с адаптивным дизайном по оценке эффективности, безопасности и иммуногенности рекомбинантной вакцины против новой коронавирусной инфекции (на основе аденовирусного вектора 5-го типа) у добровольцев в возрасте от 18 лет и старше» (главный исследователь – д.м.н., профессор Н.В. Ларёва).

4. **20103:** «Многоцентровое, рандомизированное, двойное слепое, плацебо контролируемое исследование в параллельных группах по оценке эффективности и безопасности финеренона в отношении заболеваемости и

смертности у пациентов с хронической сердечной недостаточностью (класс NYHAII-IV) и фракцией выброса левого желудочка $\geq 40\%$ » (главный исследователь – д.м.н., профессор В.В. Горбунов).

5. **RPC01-3201** «Многоцентровое рандомизированное двойное слепое, плацебо-контролируемое исследование III фазы с целью оценки озанимода для приема внутрь при проведении индукционной терапии пациентам со среднетяжелым или тяжелым течением болезни Крона в активной форме (исследование № 1 по оценке индукционной терапии)» (главный исследователь – к.м.н., доцент А.А. Жилина).

6. **RPC01-3203** «Многоцентровое рандомизированное двойное слепое, плацебо-контролируемое исследование III фазы с целью оценки озанимода для приема внутрь при проведении поддерживающей терапии пациентам со среднетяжелым или тяжелым течением болезни Крона в активной форме» (главный исследователь – к.м.н., доцент А.А. Жилина).

7. **RPC01-3204** «Дополнительное, многоцентровое открытое исследование III фазы с целью оценки озанимода для приема внутрь при лечении пациентов со среднетяжелым или тяжелым течением болезни Крона в активной форме» (главный исследователь – к.м.н., доцент А.А. Жилина).

8. **MACS-2017-102279** «Международное, многоцентровое, неинтервенционное исследование для оценки контроля заболеваний и схем лечения у пациентов с умеренным до тяжелого воспалительным заболеванием кишечника в условиях реальной клинической практики» (главный исследователь – к.м.н., доцент А.А. Жилина).

Результаты научных исследований сотрудников ЧГМА в 2022 году были представлены на различных конференциях и опубликованы в научных журналах, Всего опубликовано 396 статей, из них 167 статей в научных журналах, индексируемых базах данных Scopus и в Webofscience.

Патентно-лицензионная деятельность.

По результатам выполненных научных исследований ежегодно оформляются заявки на изобретения для обеспечения защиты интеллектуальной собственности. Информация о защищенных изобретениях размещается на сайте академии. В 2022 году Федеральная служба по интеллектуальной собственности РФ зарегистрировала 24 свидетельства о регистрации программ ЭВМ и 2 свидетельства о регистрации баз данных, созданных учеными ЧГМА.

9. ЛЕЧЕБНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Клиника является структурным подразделением Читинской государственной медицинской академии.

Основные задачи клиники:

- оказание медицинской помощи населению Забайкальского края и других субъектов Российской Федерации;
- своевременное внедрение достижений научно-технического прогресса;
- организация, разработка и создание учебно-производственной базы для внедрения новых медицинских технологий с целью повышения качества медицинской помощи и качества подготовки студентов, а также слушателей факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- организация научного и образовательного процесса на высоком профессиональном уровне;
- оказание организационно-методической и практической помощи учреждениям города и края по вопросам оказания медицинской помощи;
- социальное развитие коллектива.

Приоритетным направлением в процессе диагностики и лечения пациентов является внедрение инновационных и высоких технологий.

Основные направления деятельности

В настоящий момент клиника – это многопрофильное медицинское учреждение, оказывающая первичную врачебную и специализированную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях, специализированную

медицинскую помощь в условиях дневного стационара, специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь в стационарных условиях населению города Читы и Забайкальского края, а также пациентам, проживающим на территориях других субъектов Российской Федерации.

Структура клиники:

В состав клиники входят следующие структурные подразделения:

- Стоматологическое отделение №1;
- Стоматологическое отделение №2;
- Стоматологическое отделение №3;
- Детское стоматологическое отделение №1;
- Детское стоматологическое отделение №2;
- Офтальмологическое отделение стационара;
- Группа анестезиологии-реанимации;
- Диагностическая поликлиника;
- Рентгенкабинет;
- Офтальмологический кабинет;
- суботехническая лаборатория.

Результаты деятельности Клиники в 2022 году

В 2022 году в Клинике продолжает реализовываться второй этап глобального проекта по информатизации медицинской организации – это внедрение медицинской информационной системы (МИС) и ее интеграция с сегментами Единой государственной информационной системы (ЕГИСЗ).

В 2022 году получена лицензия на анестезиологию и реанимацию в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. В Клинике организовано новое структурное подразделение – группа анестезиологии-реанимации. Кроме проведения анестезиологического пособия при операциях в стационарных условиях, появилась возможность проведения стоматологических вмешательств в условиях общего обезболивания амбулаторно. В группе созданы все условия для наблюдения за пациентами и проведения интенсивной терапии. В будущем в данном подразделении

планируется оказание медицинской помощи по разным профилям с применением анестезиологического оборудования.



Операционная группы анестезиологии-реанимации

Зуботехническая лаборатория Клиники продолжает осваивать цифровые технологии изготовления современных зубных протезов, за текущий период приобретено и введено в эксплуатацию новое дорогостоящее оборудование – 3D-принтеры немецкого и корейского производств.



Новое оборудование зуботехнической лаборатории для изготовления моделей и несъемных конструкций из композитной керамики

Это позволило изготавливать помимо уже традиционных, новые виды высокоточных зубных конструкций, имеющих отличные эстетические качества.

Также данное оборудование позволяет изготавливать разборные модели челюстей, шаблоны для имплантации, а также литографические модели по STL-файлам компьютерных томограмм.



Новые виды высокоточных и эстетичных ортопедических конструкций

В офтальмологическом отделении стационара клиники успешно выполняются наиболее трудоемкие и ресурсозатратные виды специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи. Данные виды медицинской помощи являются очень востребованными, 20% всех пациентов являются жителями других субъектов Российской Федерации. В 2022 году приобретена офтальмологическая система для факэмульсификации катаракты «**Centurion Vision System**», с помощью которой отслеживается каждый шаг операции, что позволяет проводить оперативное вмешательство на высшем уровне и с минимальным риском осложнений. Оборудование снижает риск ошибочного действия, автоматически контролирует и поддерживает внутриглазное давление, что позволяет хирургу сконцентрироваться на самой процедуре операции для получения наилучших результатов (см. рис. 4). В соответствии с требованиями современной клинической практики приобретен и успешно функционирует бесконтактный оптический когерентный томограф «**Zeiss Cirrus 5000**» – это мощная система для визуализации переднего и заднего сегментов глазного яблока, включает в себя новейшие эффективные и надежные достижения в диагностике патологии сетчатки и глаукомы.



Офтальмологическая система «Centurion VisionSystem»



Бесконтактный оптический когерентный томограф «Zeiss Cirrus 5000».

Активно продолжает развиваться диагностическая поликлиника, появляются новые виды медицинской помощи. В 2022 году лицензирован новый вид деятельности – вакцинопрофилактика, в диагностической поликлинике появилась возможность прикрепления застрахованных лиц, обучающихся в ЧГМА. В настоящее время, организован врачебный терапевтический участок для оказания первичной медико-санитарной помощи прикрепленным студентам Читинской государственной медицинской академии.

Активно внедряются комплексные лечебно-профилактические программы наблюдения беременных, детей первого года жизни, «здоровое сердце».

На базе диагностической поликлиники создан центр атеросклероза и нарушения липидного обмена.

В 2022 году были приобретены и введены в эксплуатацию электрохирургический высокочастотный аппарат «Фотек» и оборудование для эндоскопии.



Электрохирургический высокочастотный аппарат «Фотек»

В связи с формированием на базе диагностической поликлиники центра «мужского здоровья» приобретен спермоанализатор «MicropticSCA», данное оборудование является уникальным, не имеющим аналогов на территории Забайкальского края. Проводимое исследование является высокоточным, занимает минимальное количество времени, по сравнению с аналогичными, условия проведения являются стандартизированными, что является важным для использования оборудования, в том числе в научных целях.

За 2022 год в Клинике оказана медицинская помощь в объеме 127771 посещений, из них 63747 посещений при стоматологических заболеваниях.

Кроме этого, проведено исследований:

- рентгенодиагностические исследования – 22339, из них 653 компьютерных томограмм челюстно-лицевой области;
- ультразвуковые исследования – 18920;
- эндоскопические исследования диагностические – 1431;
- лабораторные исследования – 175728.

В круглосуточном стационаре пролечено 1887 больных, из них 340 оказана высокотехнологичная медицинская помощь.

Количество проведенных больными койко-дней – 9763 при средней продолжительности пребывания 5 дней.

Средняя занятость койки составила 337 дней. Таким образом, обеспечение норматива занятости койки 100%.

Всего операций в круглосуточном стационаре – 2008.

Всего оперировано больных – 1884.

Хирургическая активность в стационаре – 100%.

В дневном стационаре пролечено 485 больных, количество пациенто-дней – 2483 при средней продолжительности пребывания 5 дней.

Доля пролеченных больных, проживающих на территории других субъектов Российской Федерации, составила 20% за 2022 год.

Лечебная работа в рамках образовательного процесса организована на всех кафедрах. Кафедры терапевтической, хирургической и детской

стоматологии включены в программу ОМС и имеют соответствующие объемы финансирования для полноценного проведения занятий, в том числе с ординаторами. Кафедра ортопедической стоматологии имеет возможность протезировать людей в соответствии с договором с Читинским медицинским колледжем. Таким образом, студенты оказывают врачебные манипуляции в клинике, а конструкции протезов изготавливаются студентами колледжа.

10. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Международная сотрудничество в Читинской государственной медицинской академии проводится по двум основным направлениям: научно-исследовательская деятельность и учебная работа. Приоритетным иностранным партнером является Цицикарский медицинский институт (КНР), плодотворное сотрудничество с которым продолжается более 20 лет.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации в 2022 году научно-педагогические работники ЧГМА прочли 57 лекций на английском языке по различным дисциплинам студентам Цицикарского медицинского университета в формате онлайн. За отчетный период на базе ЧГМА были организованы следующие конференции, в которых приняли участие студенты и ученые из ЦМУ: XXI межрегиональная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Медицина завтрашнего дня» (2022 г.), международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы патофизиологии» (2022 г.). Удельный вес численности иностранных студентов дальнего и ближнего зарубежья составляет 0,52% от общего контингента обучающихся в академии. Контингент иностранных студентов представлен обучающимися Монголии, Республики Конго, Республики Узбекистан, Республики Таджикистан, Кыргызской Республики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе самообследования деятельности образовательной организации в 2022 году проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, воспитательной среды образовательной организации, научно-исследовательской, лечебной и международной деятельности.

В ходе самообследования также проведен анализ показателей деятельности ЧГМА, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование деятельности ЧГМА за 2022 год позволило сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления Читинской государственной медицинской академии соответствуют законодательной базе в области высшего образования и дополнительного профессионального образования, стратегии и программе развития ЧГМА, выступая гарантом подготовки специалистов, готовых к инновационной, творческой самореализации и модернизации российского общества.

2. Структура и содержание образовательных программ, реализуемых в ЧГМА, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, характеристикам профессиональной деятельности выпускников, определенным в профессиональных стандартах.

3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям федеральных государственных образовательных

стандартов по реализуемым специальностям/направлениям подготовки. Организация образовательного процесса находит свое отражение в документации установленного образца: основных профессиональных образовательных программах (включающих учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методическое сопровождение и др.), расписаниях занятий, расписаниях промежуточной аттестации и ГИА и других локальных нормативных актах Читинской государственной медицинской академии.

4. Реализация основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

5. Показатели научной деятельности Читинской государственной медицинской академии (число публикаций, научно-методических изданий, патентная деятельность и др.) остаются на стабильно высоком уровне и обеспечивают формирование научно-исследовательских компетенций обучающихся.

6. Показатели международного сотрудничества (ежегодный рост числа иностранных граждан, обучающихся в образовательной организации, развитие инфраструктуры для реализации международных научных и образовательных проектов) свидетельствуют о результативности данного направления деятельности ЧГМА.

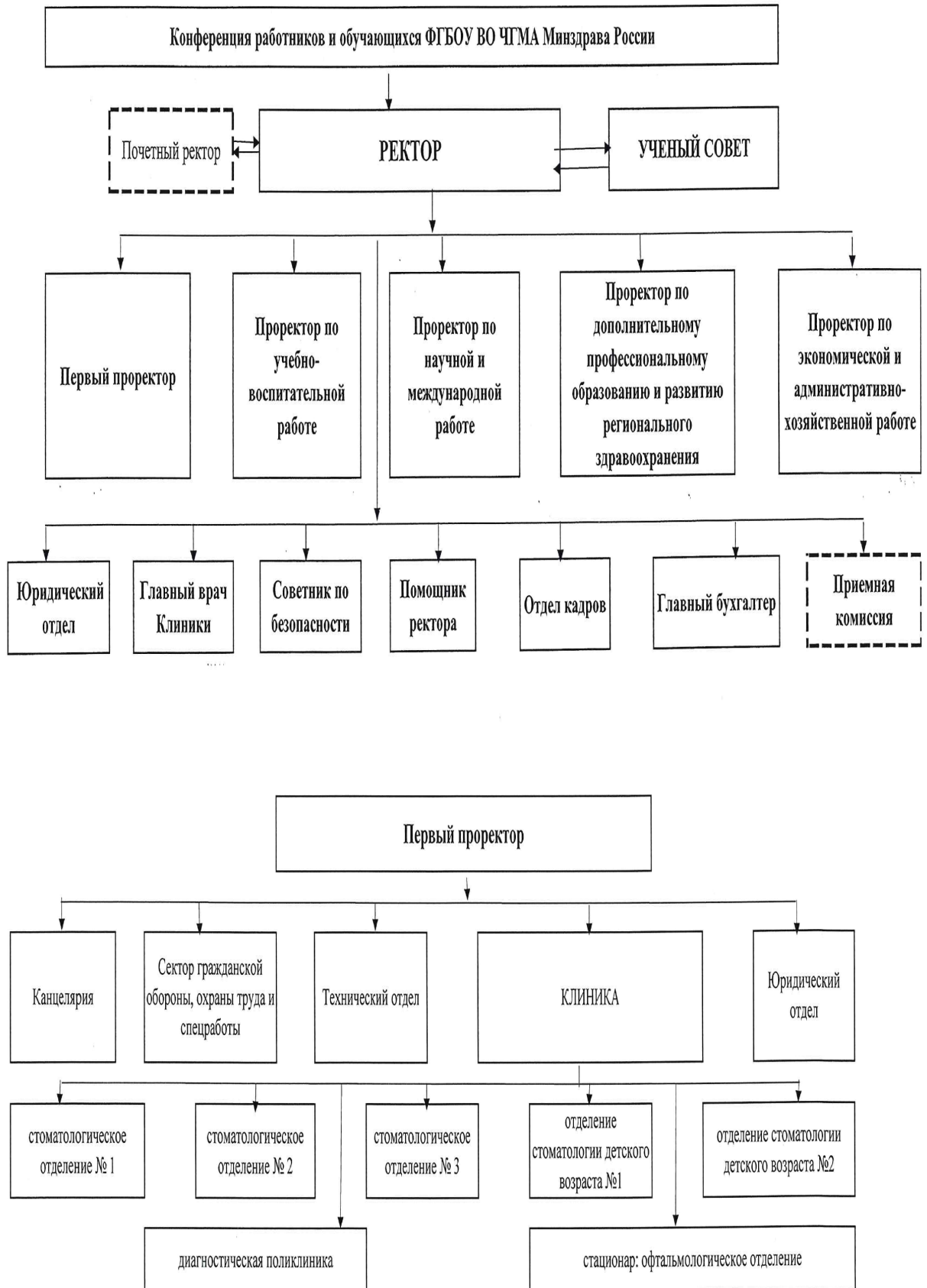
7. Улучшается материально-техническая база и расширяются площади, используемые в учебных целях, что позволяет качественно улучшить образовательный процесс.

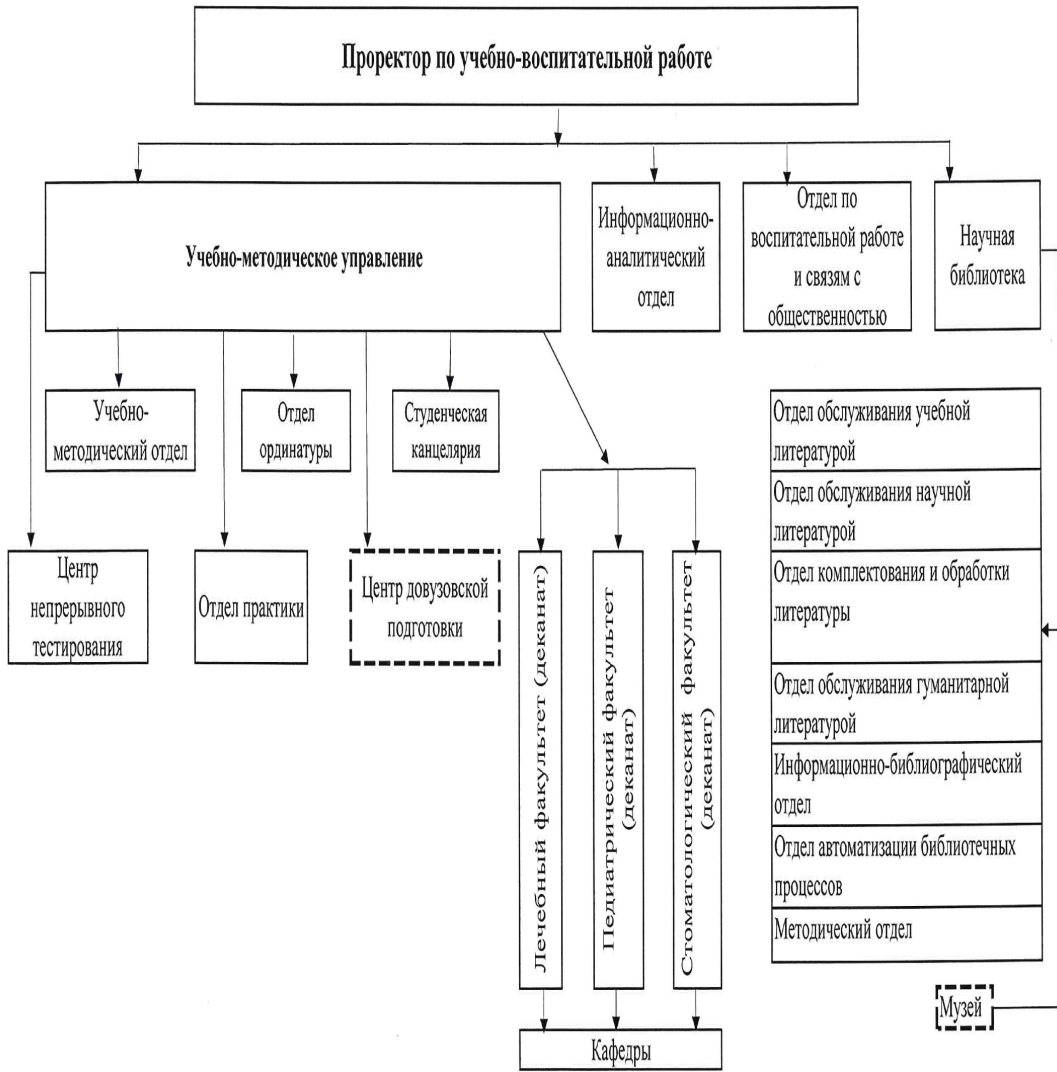
8. Воспитательная работа со студентами ЧГМА организуется в соответствии с концепцией формирования основ государственной молодежной политики в Российской Федерации, с системным видением места и роли каждого студента в процессе формирования его как творческой и конкурентоспособной

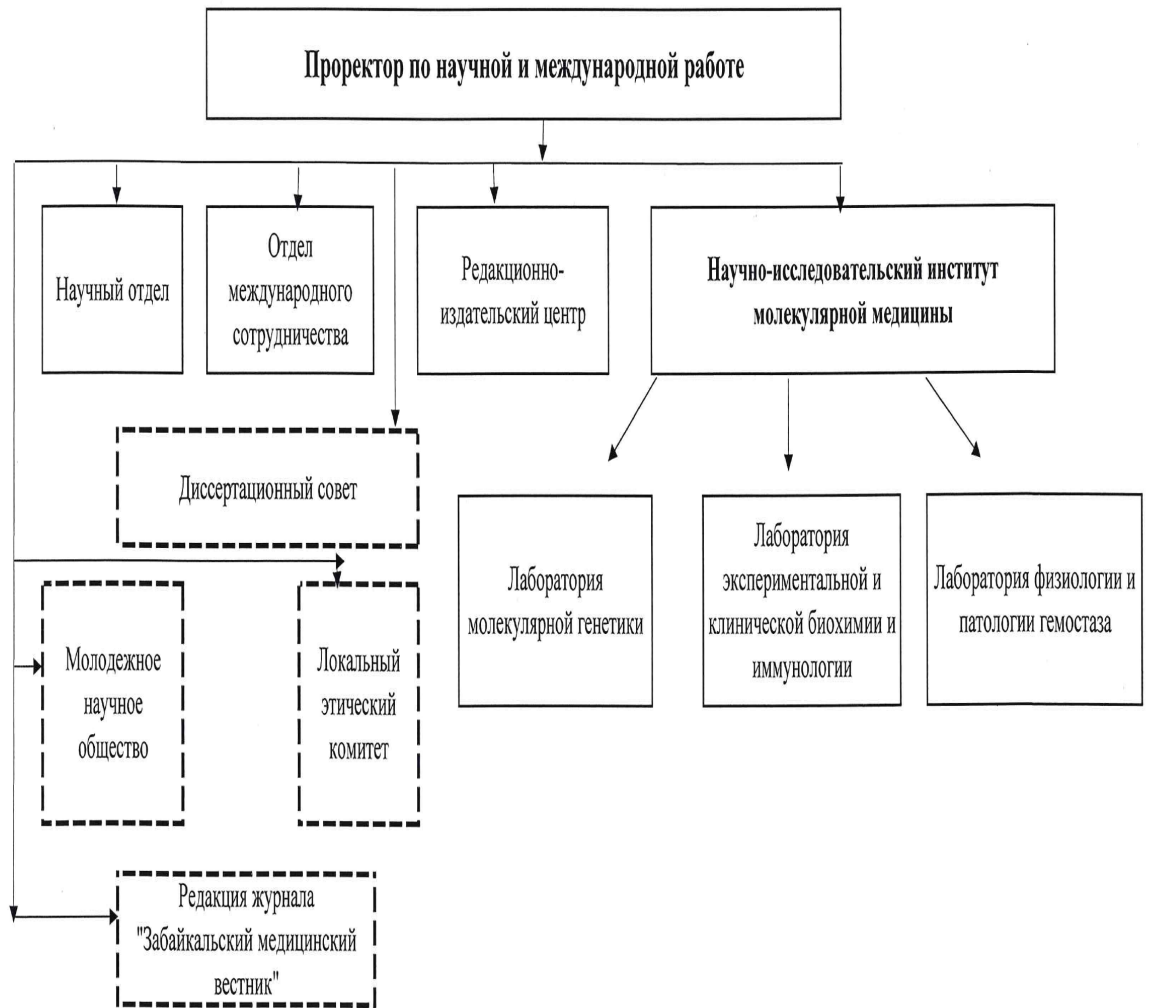
личности, способной к постоянному самосовершенствованию. ЧГМА способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. В целом единство образовательного и воспитательного процесса в вузе обеспечивают достойные результаты подготовки конкурентоспособного выпускника Читинской государственной медицинской академии, объединяющего в себе лучшие нравственные и профессиональные характеристики.

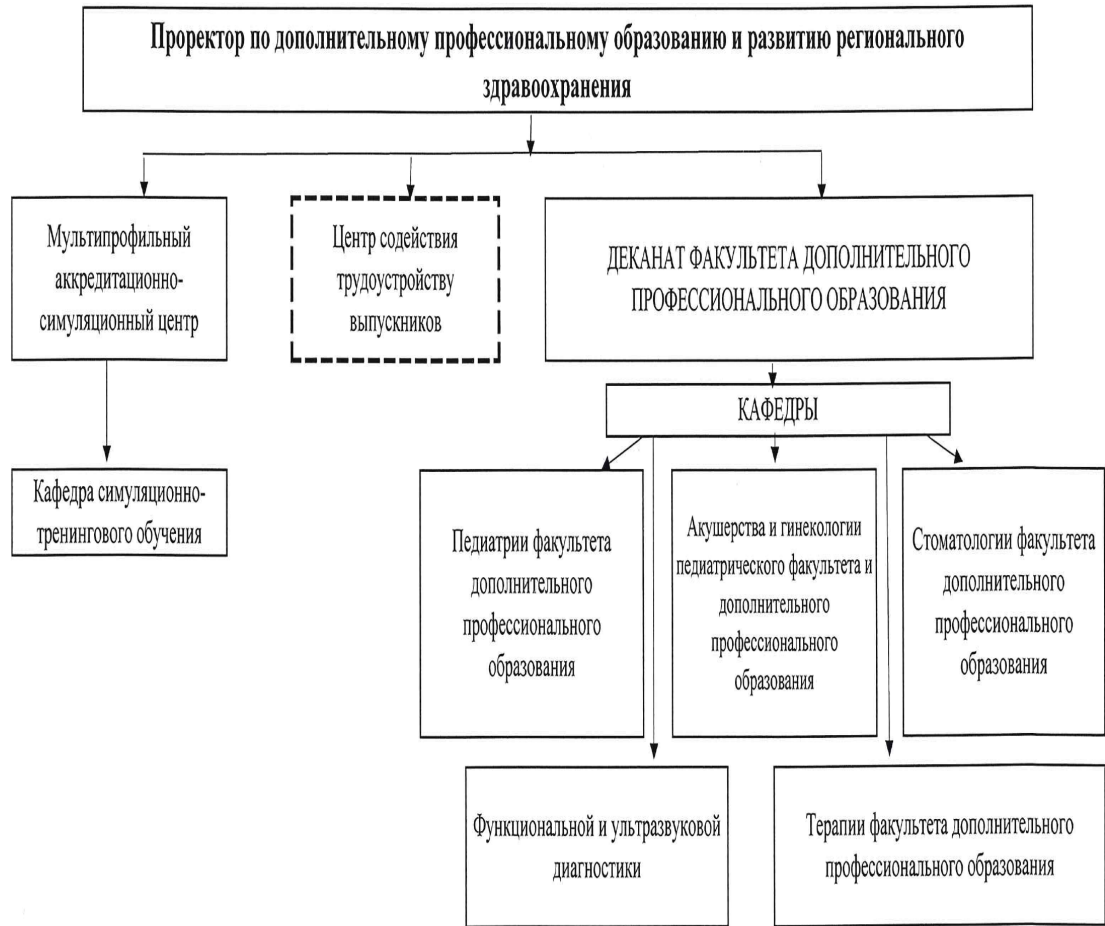
Таким образом, результаты деятельности Читинской государственной медицинской академии следует признать удовлетворительными.

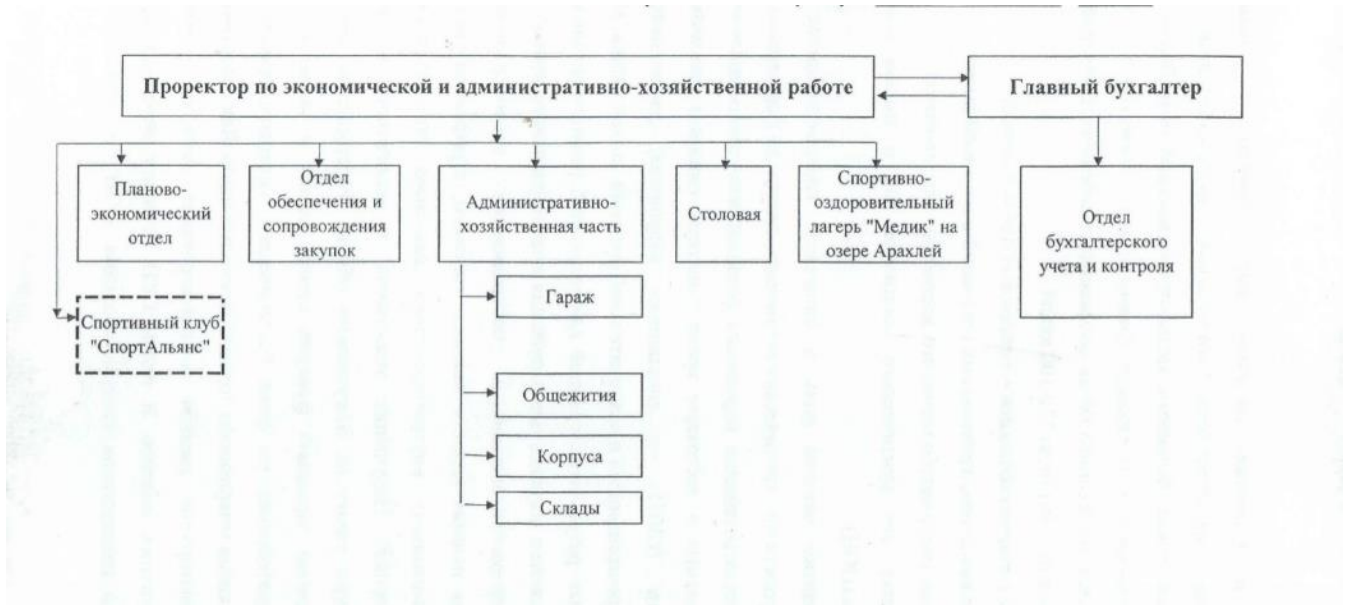
Организационная структура ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России











**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНЗДРАВА РОССИИ**

**Оценка качества образовательных услуг
в ФГБОУ ВО
«Читинская государственная медицинская академия»
Минздрава России
(по мнению обучающихся-ординаторов)**

2022 г.

В социологическом исследовании приняли участие обучающиеся по программам ординатуры (ординаторы 2 года обучения).

Генеральная совокупность – 177 чел.

Выборочная совокупность – 129 чел.

Исследование проведено по специально разработанной анкете, включавшей следующие блоки вопросов: стратификационные характеристики респондентов, условия предоставления образовательных услуг, а также вопросы по трудоустройству.

Стратификационные характеристики респондентов

В 2022 г. в исследовании приняли участие 72% (129 чел.) – ординаторов 2 года обучения. Среди опрошенных выпускников программ ординатуры: 34,1%±2,1 респондентов обучаются на бюджетной основе, 38,3±2,1 – на условиях целевого набора, 27,6%±2,1 – на коммерческой основе. Распределение опрошенных по гендерному признаку представлено 72,6%±2,0 женщин и 27,4%±2,0 мужчин. При оценке семейного положения обучающихся выявлено, что 63,1%±2,2 – не состоят в отношениях, 26,3%±2,2 – состоят в зарегистрированном браке, 10,6%±2,2 – находятся в неофициально зарегистрированных отношениях. Необходимо отметить, что у 16,5%±2,2 опрошенных имеются дети (средний возраст ребенка 3,9%±0,8 л.).

Среди выпускников программ ординатуры наиболее востребованными специальностями выступили: анестезиология и реанимация – 7,7%±2,3, терапия – 7,7%±2,3, педиатрия 6,9%±2,3, оториноларингология – 6,2%±2,3, рентгенология - 6,2%±2,3 (рис. 2).

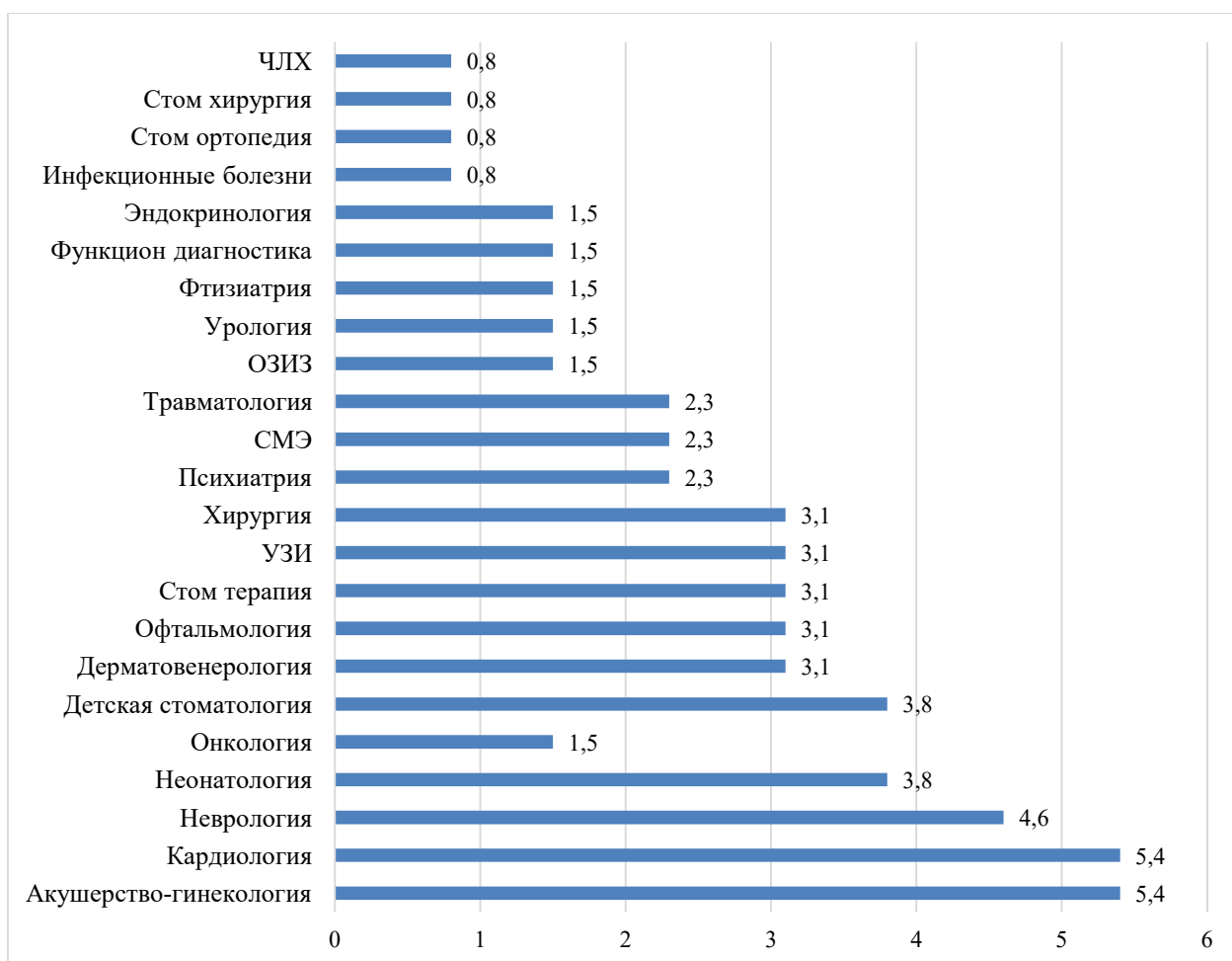


Рис. 2 Самоопределение обучающихся по программам ординатуры (%)

При оценке компонентов качества образовательного процесса получены следующие результаты (табл. 1). Так, в 2022 г. обучающиеся более высоко оценили уровень теоретической подготовки, обеспеченность образовательного процесса учебно-методической литературой.

Таблица 1.

Оценка качества образовательного процесса в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-неудовлетворительно, 1–крайне неудовлетворительно)

Критерии	Средний балл 2022 г.
Обеспеченность учебно-методической литературой	4,1
Возможность доступа к электронно-библиотечной системе	3,8
Оснащенность учебных аудиторий современным техническим оборудованием	3,7
Уровень использования новых информационных технологий в образовательном процессе	3,7
Удовлетворенность организацией воспитательной работы	3,9

Удовлетворенность уровнем практической подготовки	3,7
Удовлетворенность уровнем теоретической подготовки	4,1

В условиях реализации ограничительных мероприятий, связанных с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, на базе ФГБОУ ВО ЧГМА активно внедрялись и развивались дистанционные технологии для проведения лекционных и практических занятий. В связи с чем выпускникам было предложено оценить блок вопросов, связанных с применением дистанционных технологий в образовательном процессе. Так, большинство выпускников, обучающихся по программам ординатуры ($46,1\% \pm 2,3$) положительно относятся к проведению практических занятий и лекций с использованием дистанционных и информационно-коммуникационных технологий (рис. 3), при этом качество образовательного процесса с использованием дистанционных и информационно-коммуникационных технологий более половины респондентов оценивают, как среднее ($58,5\% \pm 2,3$) (рис. 4).

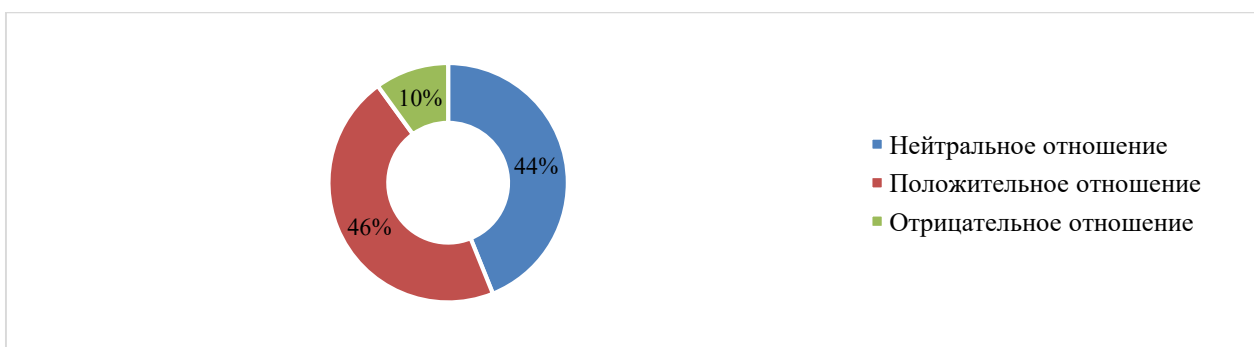


Рис. 3 Отношение выпускников к использованию дистанционных технологий в образовательном процессе (%)

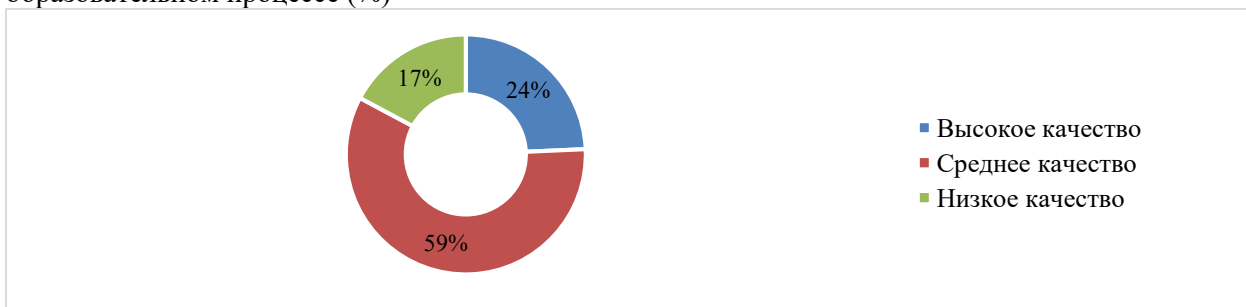


Рис. 4 Оценка качества образовательного процесса с применением дистанционных технологий (по мнению выпускников) (%)

При исследовании проблем, которые возникали у выпускников за период обучения установлено, что большинство ординаторов не испытывали каких-либо сложностей ($74,4\% \pm 3,8$). Изучение вопросов, характеризующих степень удовлетворенности ожиданий выпускников от обучения в вузе, позволило получить следующие результаты: большинство обучающихся по программам ординатуры ($72,9\% \pm 3,8$) – не сожалеют о выборе вуза и специальности (рис. 5).

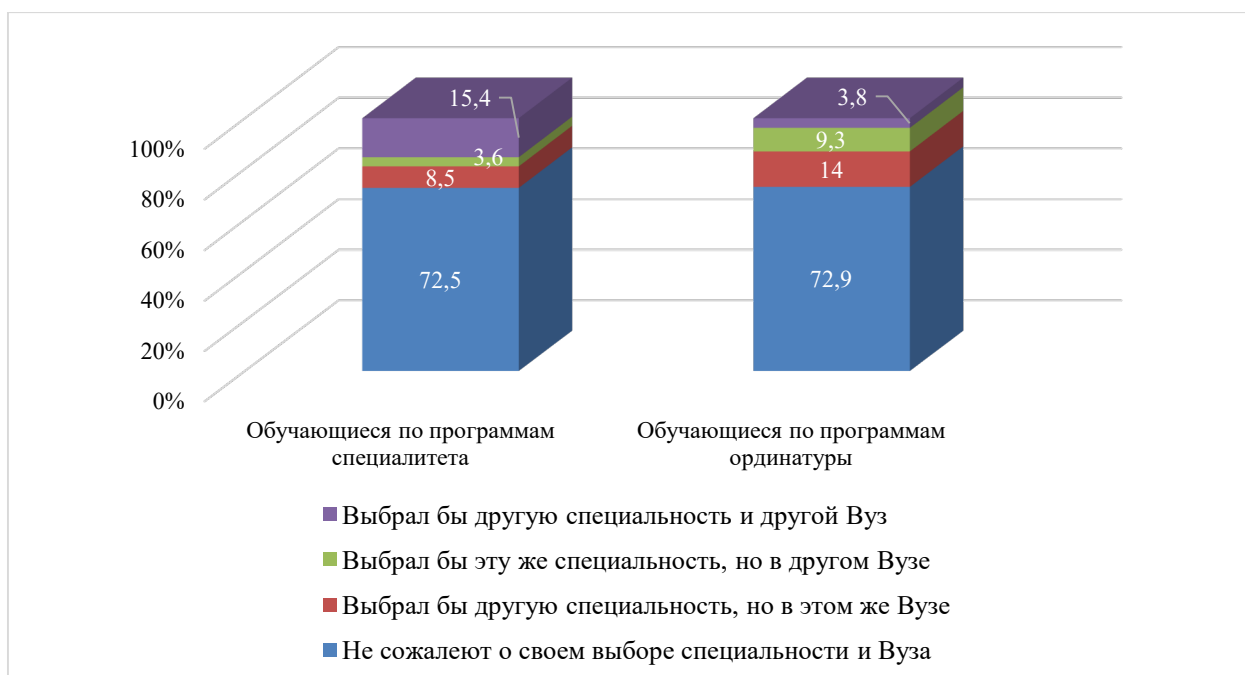


Рис. 5 Характеристика удовлетворенности ожиданий выпускников от обучения в вузе (%)

Из всех опрошенных выпускников программ ординатуры $96,9\% \pm 3,8$ убеждены в том, что будут работать в медицинской организации по полученной специальности.

При этом стоит отметить, что $39,7\% \pm 2,3$ выпускников, обучающихся по программам ординатуры планируют работать в другом регионе РФ, $60,3\% \pm 2,3$ – предпочли бы трудоустроиться в медицинских организациях Забайкальского края различной организационно-правовой формы (рис. 6).

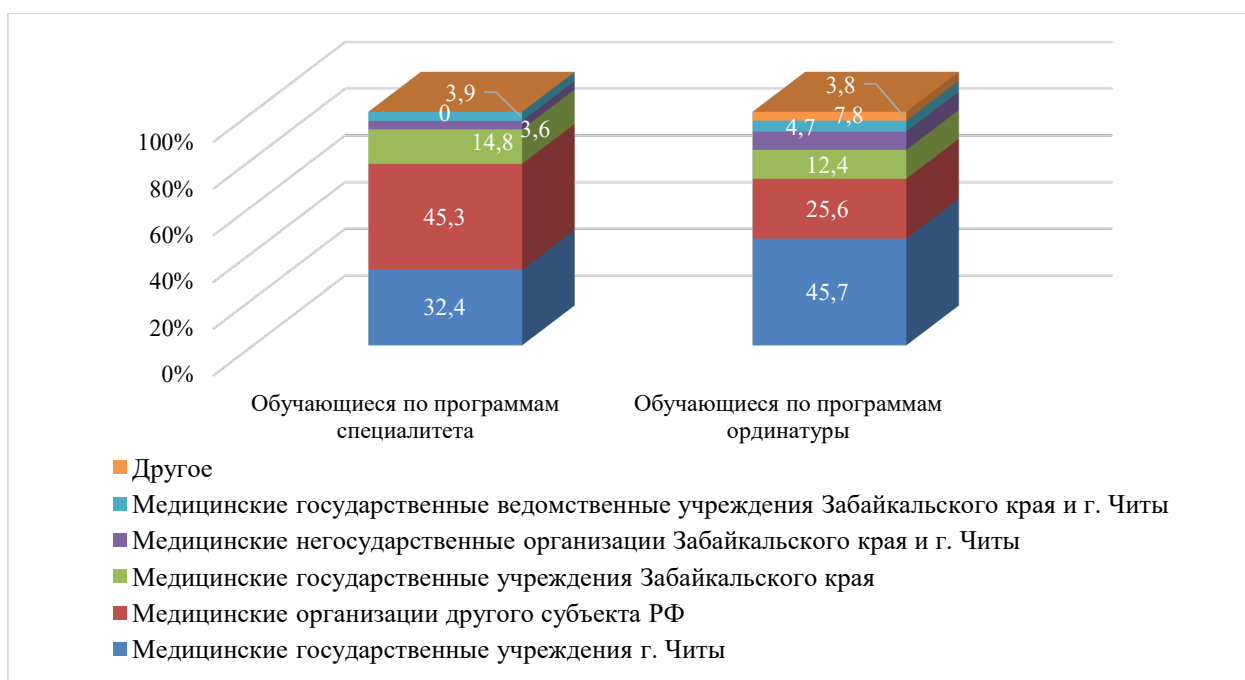


Рис. 6 Оценка потенциального места трудоустройства выпускников (%)

Критерии, которыми обучающиеся руководствуются при выборе места трудоустройства представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Критерии выбора потенциального места трудоустройства (с учетом значимости от 1 до 10, 1 ранг - наиболее значимый)

Критерий	2022
Достойная заработная плата	1
Материально-техническое обеспечение медицинской организации	4
Возможность карьерного роста в перспективе	5
Профессиональное развитие	3
Благоприятный социально-психологический климат в коллективе	6
Наличие жилья	2
Объективная оценка результатов Вашей работы	7
Престиж медицинской организации	10
Возможность предоставления места в ДДУ	9
Уровень развития инфраструктуры населенного пункта	8

Необходимо отметить, что выпускники первоначально при выборе потенциального места трудоустройства оценивают уровень заработной платы. Так, по мнению респондентов, средняя заработная плата молодого специалиста должна начинаться от 85 000 рублей.

При изучении пожеланий обучающихся, которые они хотели бы реализовать при заключении договора о трудоустройстве и целевом обучении, в части предоставляемых социальных гарантии со стороны медицинской организации, получены следующие данные: большинство респондентов хотели бы, чтобы были прописаны гарантии на получение жилья ($86,9\% \pm 2,3$), выплата подъемных средств и достойной заработной платы ($75,3\% \pm 2,3$), предоставление места в детских дошкольных учреждениях ($51,6\% \pm 2,3$).

При выборе потенциального места работы выпускники чаще самостоятельно занимаются поиском места трудоустройства ($71,3\% \pm 2,3$), в трети случаев руководствуются обязательствами по договору о целевой подготовке ($29,8\% \pm 2,3$) и информацией о вакансиях с официальных сайтов медицинских организаций ($29,1\% \pm 2,3$), услугами Центра трудоустройства ЧГМА пользуются лишь $18,7\% \pm 2,3$ выпускников (рис. 7).



Рис. 7 Способы поиска потенциального места работы среди выпускников (%)

Абсолютное большинство выпускников ($96\% \pm 2,2$) считают, что отслеживать и мониторить вопросы трудоустройства специалистов необходимо через создание ассоциации выпускников ЧГМА, которая

позволит поддерживать связь между выпускниками и Вузом, оказывать консультационные услуги по трудоустройству ($74,3\% \pm 2,2$), создать банк вакансий врачебных должностей на сайте ЧГМА ($73,9\% \pm 2,2$), оказывать помощь в процессе трудоустройства ($55\% \pm 2,2$) (рис. 8).

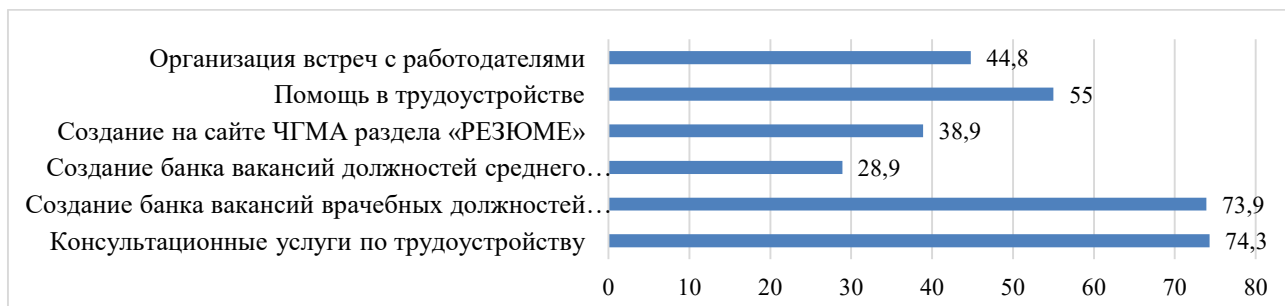


Рис. 8 Направления работы ЦСТВ ЧГМА (по мнению выпускников) (%)

В блоке вопросов о трудоустройстве, респондентам также было предложено высказать мнение о формате проведения ежегодного межрегионального мероприятия «Ярмарка вакансий». Результаты исследования позволили сделать вывод, что выпускники академии считают наиболее результативными формами проведения данного мероприятия следующие: консультативная площадка для диалога выпускников с представителями практического здравоохранения ($60\% \pm 2,3$), размещение информации об имеющихся вакансиях на сайте ЧГМА ($53,1\% \pm 2,3$), работа в формате круглого стола совместно с руководителем медицинских организаций и представителей (глав) муниципальных районов ($52,2\% \pm 2,3$) (рис. 9).

В ходе анкетирования обучающимся предоставлялась возможность высказать свои отзывы, предложения и пожелания:

1. В адрес ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России:

Многие выпускники в своих комментариях выражают благодарность профессорско-преподавательскому составу и отмечают их неоценимый вклад в подготовку квалифицированных специалистов.

При этом отмечают необходимость:

- улучшить практическую подготовку специалистов;

- повысить эффективность использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- уменьшить объем использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- использовать качественную информационную платформу для проведения занятий с использованием дистанционных технологий

2. В адрес потенциального работодателя:

Обеспечить достойную заработную плату молодым специалистам и жилье.

Таким образом, по результатам проведенного социологического исследования получены выводы:

1. Уровень удовлетворенности выпускников качеством образовательных услуг ФГБОУ ВО ЧГМА за исследуемый период остается на стабильно высоком уровне. Данная характеристика отражена в следующих критериях: большая часть студентов не сожалеют о выборе ВУЗа и специальности, не испытывают трудностей во время обучения. При анализе компонентов качества образовательного процесса наиболее высоко оценены следующие: обеспеченность учебно-методической литературой, оснащенность учебных аудиторий современным техническим оборудованием, а также высокий уровень теоретической подготовки.
2. В качестве потенциального места трудоустройства около половины обучающихся (40%) выбирают другой регион.
3. При выборе потенциального места работы выпускники чаще самостоятельно занимаются поиском места трудоустройства, что обуславливает необходимость внедрения новых форм работы с выпускниками в вопросах трудоустройства.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНЗДРАВА РОССИИ**

**Оценка качества образовательных услуг
в ФГБОУ ВО
«Читинская государственная медицинская академия»
Минздрава России
(по мнению обучающихся лечебного факультета)**

Чита 2022г.

В социологическом исследовании приняли участие студенты 6 курса лечебного факультета.

Генеральная совокупность составила 233 чел.

Выборочная совокупность составила 205 чел.

Исследование проведено по специально разработанной анкете, включавшей следующие блоки вопросов: стратификационные характеристики респондентов, условия предоставления образовательных услуг, а также вопросы по трудоустройству.

Стратификационные характеристики респондентов

В 2022 г. в исследовании приняли участие 88% (205 чел.) выпускников лечебного факультета.

Среди опрошенных выпускников программы специалитета и программ ординатуры: 34,1%±2,1 респондентов обучаются на бюджетной основе, 38,3±2,1 – на условиях целевого набора, 27,6%±2,1 – на коммерческой основе. Распределение опрошенных по гендерному признаку представлено 72,6%±2,0 женщин и 27,4%±2,0 мужчин. При оценке семейного положения обучающихся выявлено, что 63,1%±2,2 – не состоят в отношениях, 26,3%±2,2 – состоят в зарегистрированном браке, 10,6%±2,2 – находятся в неофициально зарегистрированных отношениях. Необходимо отметить, что у 16,5%±2,2 опрошенных имеются дети (средний возраст ребенка 3,9%±0,8 л.).

При анализе самоопределения обучающихся в отношении будущей специальности получены следующие результаты: в 2022 г. большинство выпускников программы специалитета, решили продолжить обучение по программам ординатуры – 85,5%±1,6 (283 чел.), 15,5%±1,6 (48 чел.) планируют работать в первичном звене (рис. 1.).

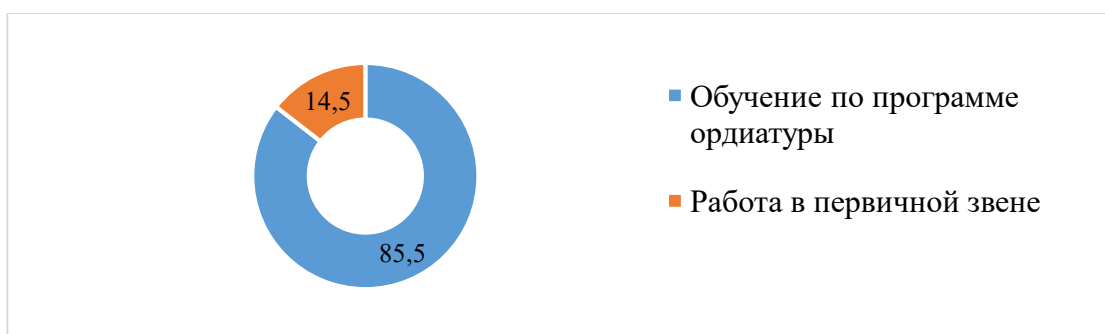


Рис. 1 Самоопределение обучающихся по программе специалитета (%)

При оценке компонентов качества образовательного процесса получены следующие результаты (табл. 1). Так, в 2022 г. обучающиеся более высоко оценили уровень теоретической подготовки, обеспеченность образовательного процесса учебно-методической литературой.

Таблица 1.

Оценка качества образовательного процесса в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-неудовлетворительно, 1–крайне неудовлетворительно)

Критерии	Средний балл 2022 г.
Обеспеченность учебно-методической литературой	4,1
Возможность доступа к электронно-библиотечной системе	3,8
Оснащенность учебных аудиторий современным техническим оборудованием	3,7
Уровень использования новых информационных технологий в образовательном процессе	3,7
Удовлетворенность организацией воспитательной работы	3,9
Удовлетворенность уровнем практической подготовки	3,7
Удовлетворенность уровнем теоретической подготовки	4,1

В условиях реализации ограничительных мероприятий, связанных с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, на базе ФГБОУ ВО ЧГМА активно внедрялись и развивались дистанционные технологии для проведения лекционных и практических занятий. В связи с чем выпускникам было предложено оценить блок вопросов, связанных с применением дистанционных технологий в образовательном процессе.

Так, большинство выпускников, обучающихся на специалитете, ($46,1\% \pm 2,3$) положительно относятся к проведению практических занятий и лекций с использованием дистанционных и информационно-коммуникационных технологий (рис. 3)

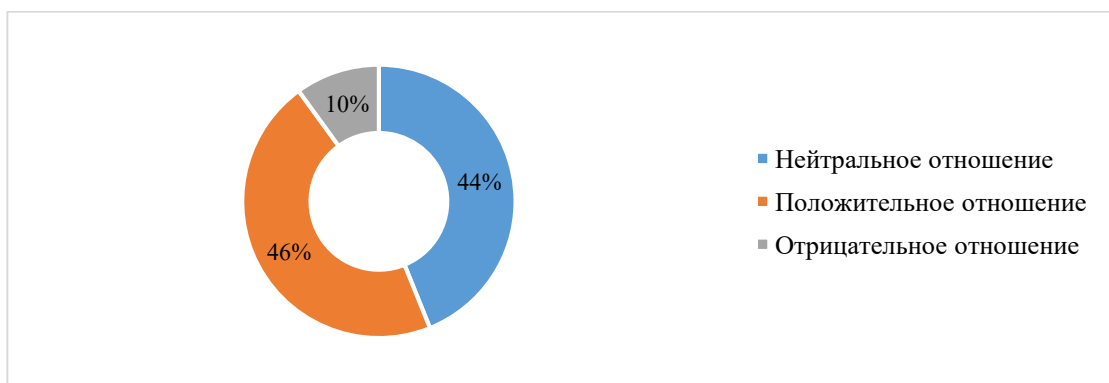


Рис. 3 Отношение выпускников к использованию дистанционных технологий в образовательном процессе (%)

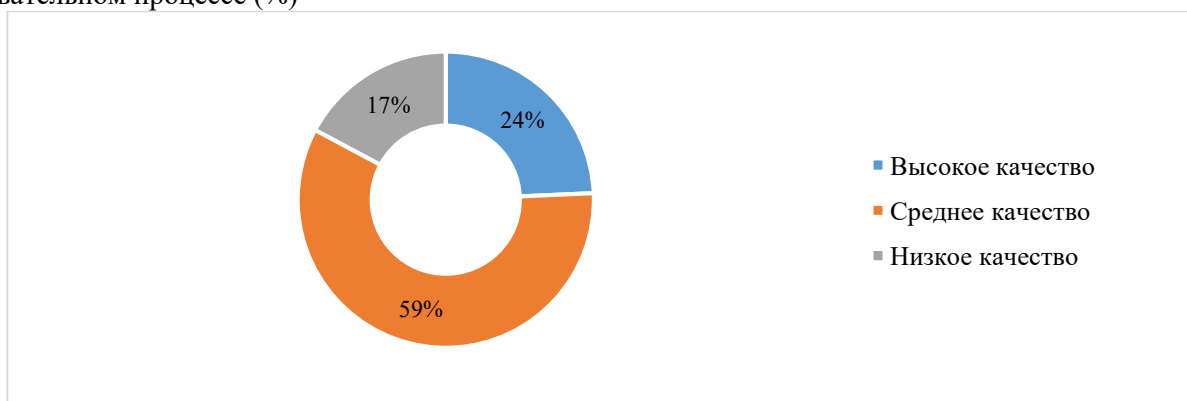


Рис. 4 Оценка качества образовательного процесса с применением дистанционных технологий (по мнению выпускников) (%)

При исследовании проблем, которые возникали у выпускников за период обучения установлено, что среди выпускников специалитета лишь $45,9\% \pm 2,7$ не столкнулись с проблемами. Наибольшие сложности у обучающихся по программе специалитета, возникают с высокой учебной нагрузкой ($37,8\% \pm 2,7$) и с жильем ($23,3\% \pm 2,7$).

Изучение вопросов, характеризующих степень удовлетворенности ожиданий выпускников от обучения в вузе, позволило получить следующие результаты: большинство обучающихся как по программе специалитета ($72,5\% \pm 2,8$), – не сожалеют о выборе вуза и специальности, при этом стоит

отметить, что $15,4\% \pm 2,8$ обучающихся по программе специалитета обозначают, что желали бы сменить как вуз, так и специальность (рис. 5).

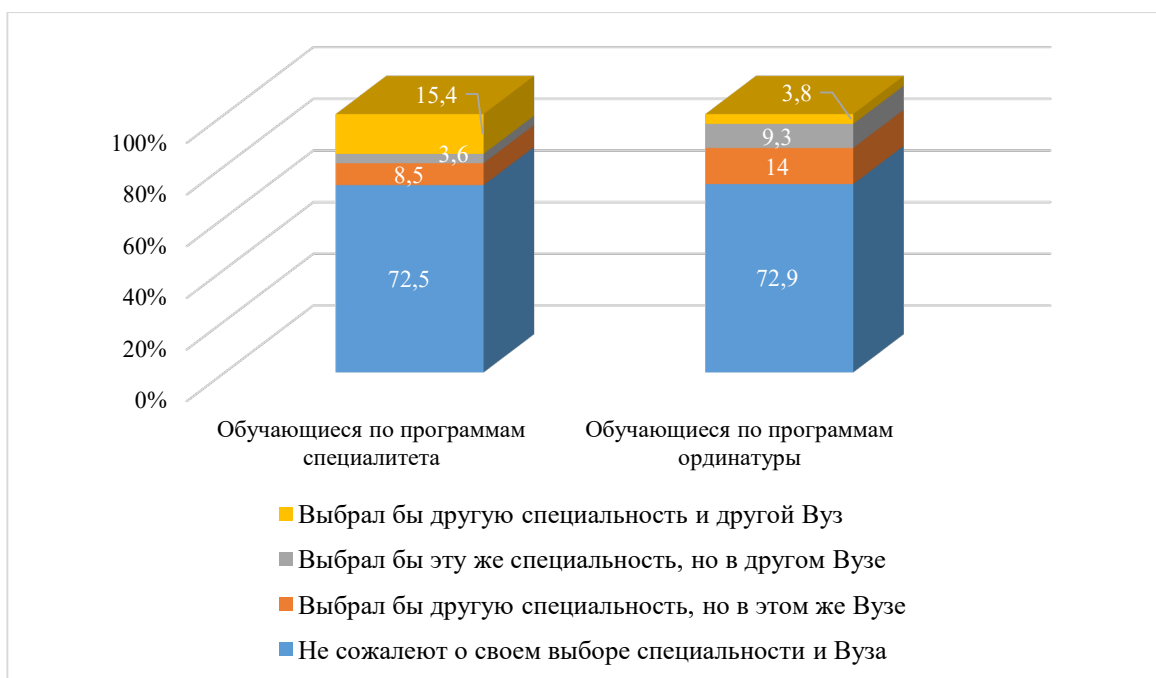


Рис. 5 Характеристика удовлетворенности ожиданий выпускников от обучения в вузе (%)

При этом стоит отметить, что $39,7\% \pm 2,3$ выпускников, обучающихся по программе специалитета, планируют работать в другом регионе РФ, $60,3\% \pm 2,3$ – предпочли бы трудоустроиться в медицинских организациях Забайкальского края различной организационно-правовой формы (рис. 6).

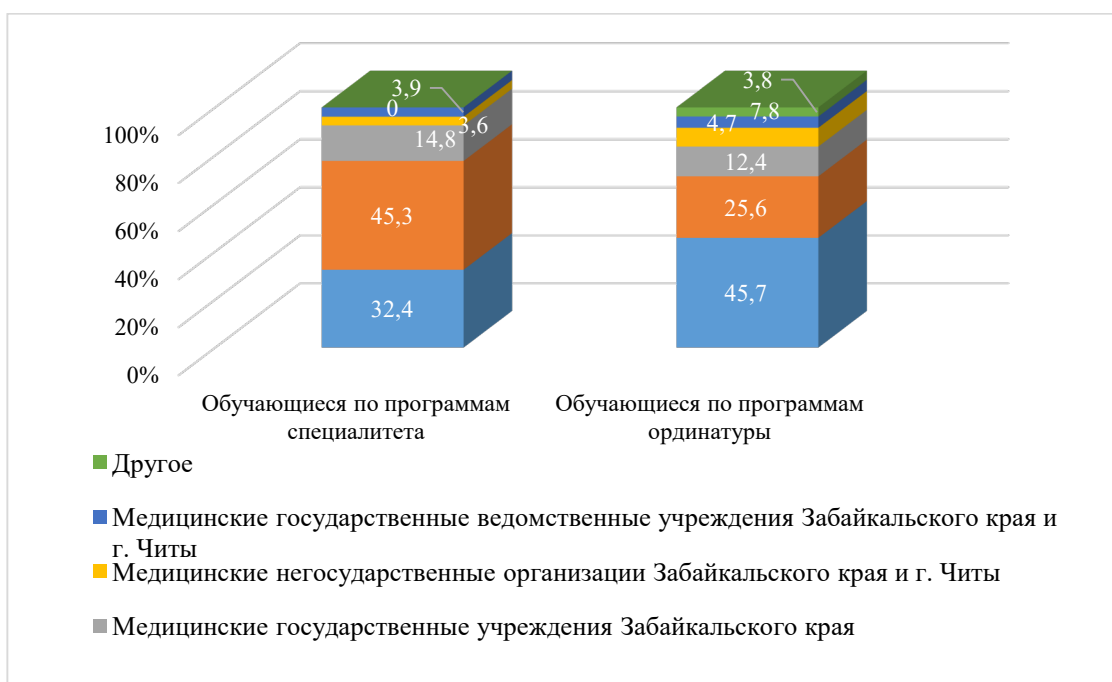


Рис. 6 Оценка потенциального места трудоустройства выпускников (%)

Критерии, которыми обучающиеся руководствуются при выборе места трудоустройства представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Критерии выбора потенциального места трудоустройства
(с учетом значимости от 1 до 10, 1 ранг - наиболее значимый)

Критерий	2022
Достойная заработная плата	1
Материально-техническое обеспечение медицинской организации	4
Возможность карьерного роста в перспективе	5
Профессиональное развитие	3
Благоприятный социально-психологический климат в коллективе	6
Наличие жилья	2
Объективная оценка результатов Вашей работы	7
Престиж медицинской организации	10
Возможность предоставления места в ДДУ	9
Уровень развития инфраструктуры населенного пункта	8

Необходимо отметить, что выпускники первоначально при выборе потенциального места трудоустройства оценивают уровень заработной платы. Так, по мнению респондентов, средняя заработная плата молодого специалиста должна начинаться от 85 000 рублей.

При изучении пожеланий обучающихся, которые они хотели бы реализовать при заключении договора о трудоустройстве и целевом обучении, в части предоставляемых социальных гарантии со стороны медицинской организации, получены следующие данные: большинство респондентов хотели бы, чтобы были прописаны гарантии на получение жилья (86,9%±2,3), выплата подъемных средств и достойной заработной платы (75,3%±2,3), предоставление места в ДДУ (51,6%±2,3).

При выборе потенциального места работы выпускники чаще самостоятельно занимаются поиском места трудоустройства (71,3%±2,3), в трети случаев руководствуются обязательствами по договору о целевой подготовке (29,8%±2,3) и информацией о вакансиях с официальных сайтов

медицинских организаций ($29,1\% \pm 2,3$), услугами Центра трудоустройства ЧГМА пользуются лишь $18,7\% \pm 2,3$ выпускников (рис. 7).



Рис. 7 Способы поиска потенциального места работы среди выпускников (%)

Абсолютное большинство выпускников ($96\% \pm 2,2$) считают, что отслеживать и мониторить вопросы трудоустройства специалистов необходимо через создание ассоциации выпускников ЧГМА, которая позволит поддерживать связь между выпускниками и Вузом, оказывать консультационные услуги по трудоустройству ($74,3\% \pm 2,2$), создать банк вакансий врачебных должностей на сайте ЧГМА ($73,9\% \pm 2,2$), оказывать помощь в процессе трудоустройства ($55\% \pm 2,2$) (рис. 8).

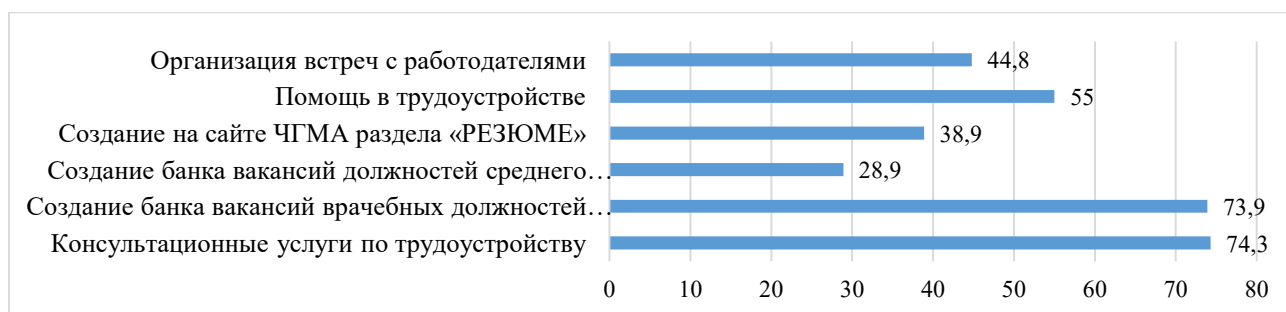


Рис. 8 Направления работы ЦСТВ ЧГМА (по мнению выпускников) (%)

В блоке вопросов о трудоустройстве, респондентам также было предложено высказать мнение о формате проведения ежегодного межрегионального мероприятия «Ярмарка вакансий». Результаты исследования позволили сделать вывод, что выпускники академии считают наиболее результативными формами проведения данного мероприятия следующие: консультативная площадка для диалога выпускников с представителями практического здравоохранения ($60\% \pm 2,3$), размещение информации об имеющихся вакансиях на сайте ЧГМА ($53,1\% \pm 2,3$), работа в формате круглого стола совместно с руководителем медицинских организаций и представителями (глав) муниципальных районов ($52,2\% \pm 2,3$) (рис. 9).

В ходе анкетирования обучающимся предоставлялась возможность высказать свои отзывы, предложения и пожелания:

1. В адрес ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России:

Многие выпускники в своих комментариях выражают благодарность профессорско-преподавательскому составу и отмечают их неоценимый вклад в подготовку квалифицированных специалистов.

При этом отмечают необходимость:

- улучшить практическую подготовку специалистов;
- повысить эффективность использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- уменьшить объем использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- использовать качественную информационную платформу для проведения занятий с использованием дистанционных технологий

2. В адрес потенциального работодателя:

Обеспечить достойную заработную плату молодым специалистам и жилье.

Таким образом, по результатам проведенного социологического исследования получены выводы:

1. Уровень удовлетворенности выпускников качеством образовательных услуг ФГБОУ ВО ЧГМА за исследуемый период остается на стабильно высоком уровне. Данная характеристика отражена в следующих критериях: большая часть студентов не сожалеют о выборе ВУЗа и специальности, не испытывают трудностей во время обучения. При анализе компонентов качества образовательного процесса наиболее высоко оценены следующие: обеспеченность учебно-методической литературой, оснащенность учебных аудиторий современных техническим оборудованием, а также высокий уровень теоретической подготовки.
2. В качестве потенциального места трудоустройства около половины обучающихся (40%) выбирают другой регион.
3. При выборе потенциального места работы выпускники чаще самостоятельно занимаются поиском места трудоустройства, что обуславливает необходимость внедрения новых форм работы с выпускниками в вопросах трудоустройства.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНЗДРАВА РОССИИ**

**Оценка качества образовательных услуг
в ФГБОУ ВО
«Читинская государственная медицинская академия»
Минздрава России
(по мнению обучающихся педиатрического факультета)**

Чита 2022г.

В социологическом исследовании приняли участие студенты 6 курса педиатрического факультета.

Генеральная совокупность составила 101 чел.

Выборочная совокупность составила 78 чел.

Исследование проведено по специально разработанной анкете, включавшей следующие блоки вопросов: стратификационные характеристики респондентов, условия предоставления образовательных услуг, а также вопросы по трудоустройству.

Стратификационные характеристики респондентов

В 2022 г. в исследовании приняли участие 77% (78 чел.) выпускников педиатрического факультета.

Среди опрошенных выпускников программы специалитета и программ ординатуры: 34,1%±2,1 респондентов обучаются на бюджетной основе, 38,3±2,1 – на условиях целевого набора, 27,6%±2,1 – на коммерческой основе. Распределение опрошенных по гендерному признаку представлено 72,6%±2,0 женщин и 27,4%±2,0 мужчин. При оценке семейного положения обучающихся выявлено, что 63,1%±2,2 – не состоят в отношениях, 26,3%±2,2 – состоят в зарегистрированном браке, 10,6%±2,2 – находятся в неофициально зарегистрированных отношениях. Необходимо отметить, что у 16,5%±2,2 опрошенных имеются дети (средний возраст ребенка 3,9%±0,8 л.).

При анализе самоопределения обучающихся в отношении будущей специальности получены следующие результаты: в 2022 г. большинство выпускников программы специалитета, решили продолжить обучение по программам ординатуры – 85,5%±1,6 (283 чел.), 15,5%±1,6 (48 чел.) планируют работать в первичном звене (рис. 1.).

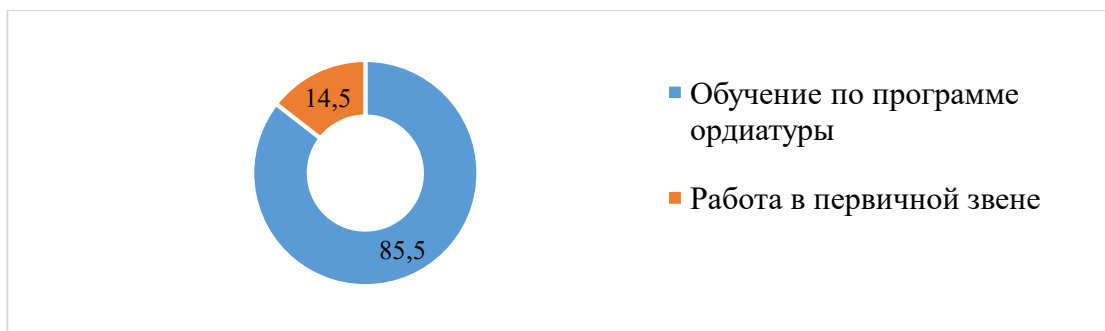


Рис. 1 Самоопределение обучающихся по программе специалитета (%)

При оценке компонентов качества образовательного процесса получены следующие результаты (табл. 1). Так, в 2022 г. обучающиеся более высоко оценили уровень теоретической подготовки, обеспеченность образовательного процесса учебно-методической литературой.

Таблица 1.

Оценка качества образовательного процесса в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-неудовлетворительно, 1–крайне неудовлетворительно)

Критерии	Средний балл 2022 г.
Обеспеченность учебно-методической литературой	4,1
Возможность доступа к электронно-библиотечной системе	3,8
Оснащенность учебных аудиторий современным техническим оборудованием	3,7
Уровень использования новых информационных технологий в образовательном процессе	3,7
Удовлетворенность организацией воспитательной работы	3,9
Удовлетворенность уровнем практической подготовки	3,7
Удовлетворенность уровнем теоретической подготовки	4,1

В условиях реализации ограничительных мероприятий, связанных с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, на базе ФГБОУ ВО ЧГМА активно внедрялись и развивались дистанционные технологии для проведения лекционных и практических занятий. В связи с чем выпускникам было предложено оценить блок вопросов, связанных с применением дистанционных технологий в образовательном процессе.

Так, большинство выпускников, обучающихся на специалитете, ($46,1\% \pm 2,3$) положительно относятся к проведению практических занятий и лекций с использованием дистанционных и информационно-коммуникационных технологий (рис. 3)

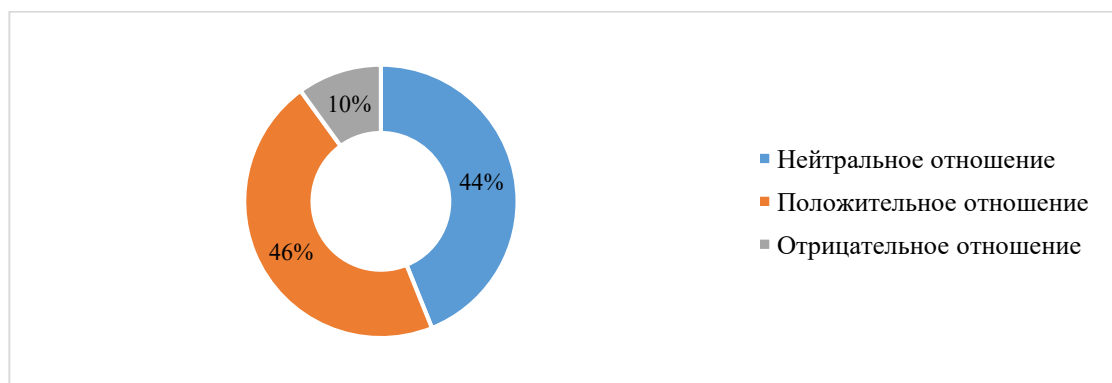


Рис. 3 Отношение выпускников к использованию дистанционных технологий в образовательном процессе (%)

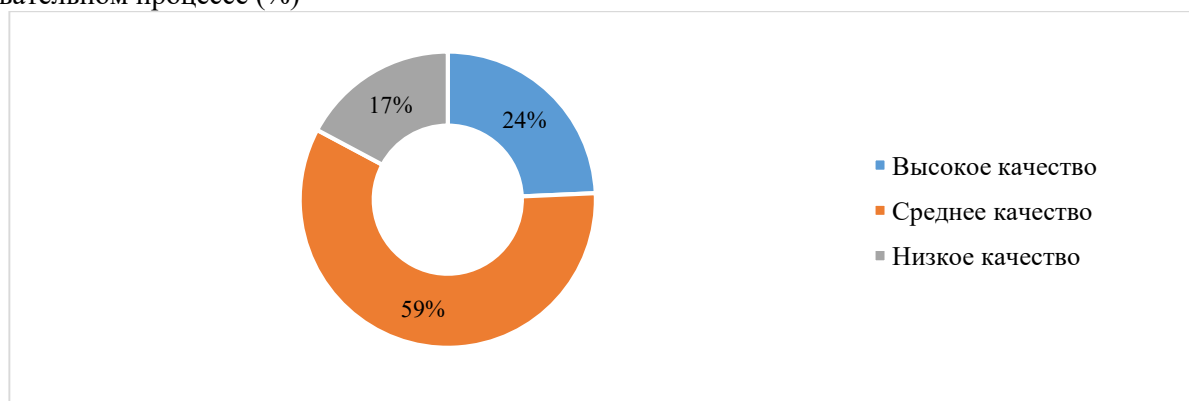


Рис. 4 Оценка качества образовательного процесса с применением дистанционных технологий (по мнению выпускников) (%)

При исследовании проблем, которые возникали у выпускников за период обучения установлено, что среди выпускников специалитета лишь $45,9\% \pm 2,7$ не столкнулись с проблемами. Наибольшие сложности у обучающихся по программе специалитета, возникают с высокой учебной нагрузкой ($37,8\% \pm 2,7$) и с жильем ($23,3\% \pm 2,7$).

Изучение вопросов, характеризующих степень удовлетворенности ожиданий выпускников от обучения в вузе, позволило получить следующие результаты: большинство обучающихся как по программе специалитета ($72,5\% \pm 2,8$), – не сожалеют о выборе вуза и специальности, при этом стоит

отметить, что $15,4\% \pm 2,8$ обучающихся по программе специалитета обозначают, что желали бы сменить как вуз, так и специальность (рис. 5).

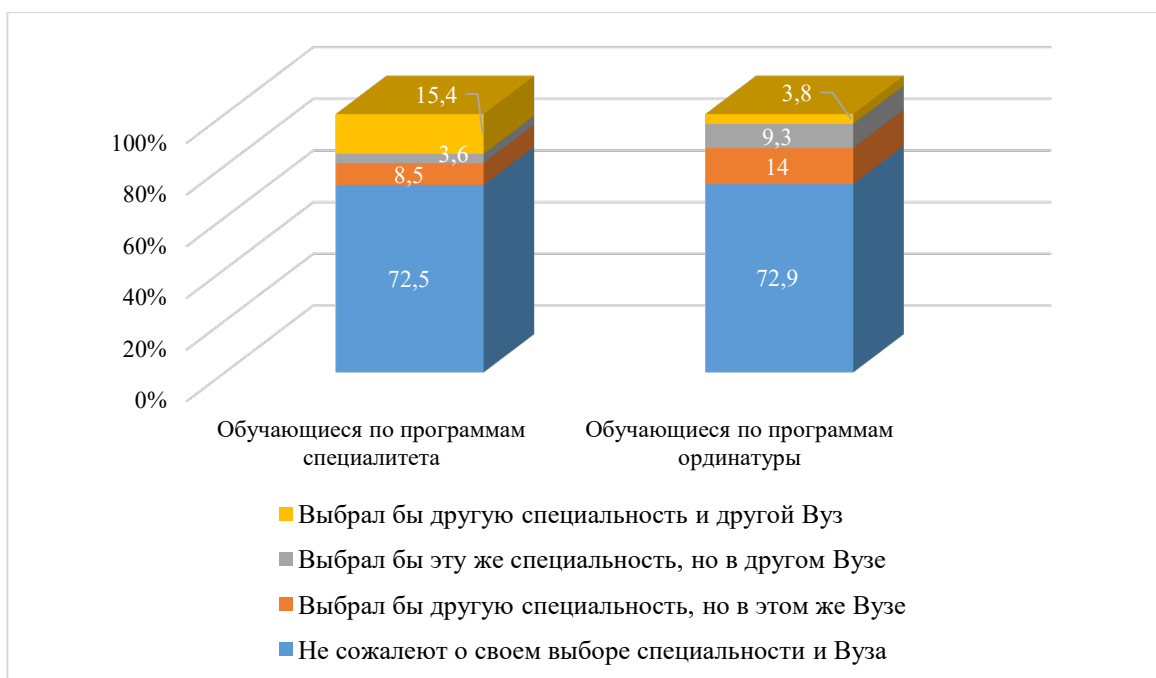


Рис. 5 Характеристика удовлетворенности ожиданий выпускников от обучения в вузе (%)

При этом стоит отметить, что $39,7\% \pm 2,3$ выпускников, обучающихся по программе специалитета, планируют работать в другом регионе РФ, $60,3\% \pm 2,3$ – предпочли бы трудоустроиться в медицинских организациях Забайкальского края различной организационно-правовой формы (рис. 6).

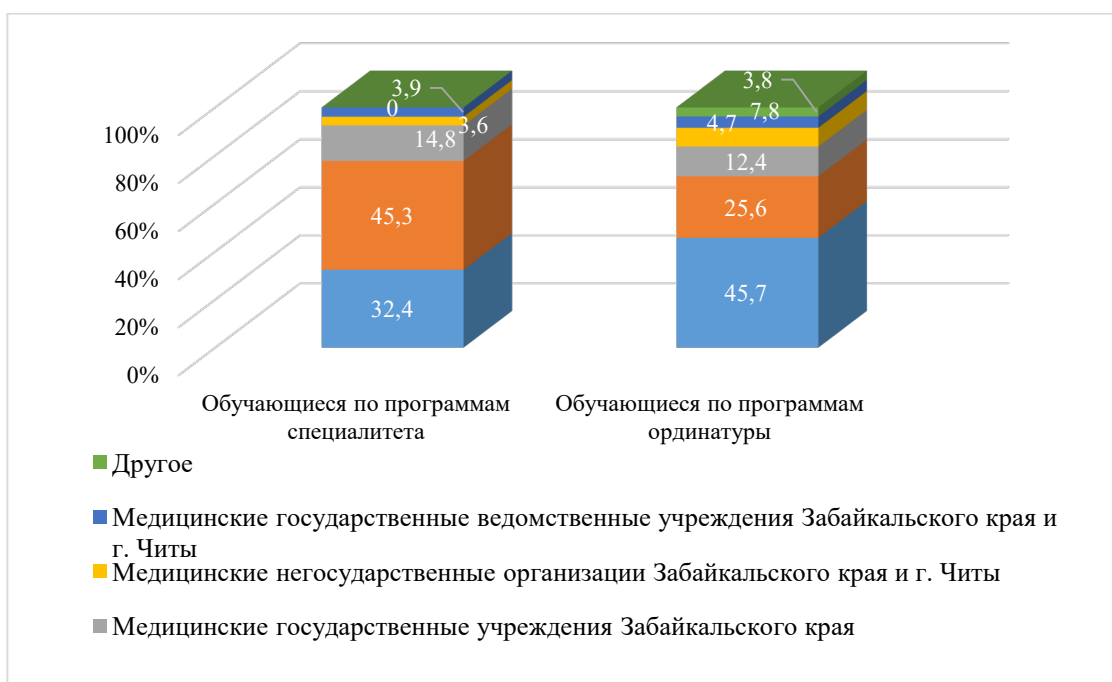


Рис. 6 Оценка потенциального места трудоустройства выпускников (%)

Критерии, которыми обучающиеся руководствуются при выборе места трудоустройства представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Критерии выбора потенциального места трудоустройства
(с учетом значимости от 1 до 10, 1 ранг - наиболее значимый)

Критерий	2022
Достойная заработная плата	1
Материально-техническое обеспечение медицинской организации	4
Возможность карьерного роста в перспективе	5
Профессиональное развитие	3
Благоприятный социально-психологический климат в коллективе	6
Наличие жилья	2
Объективная оценка результатов Вашей работы	7
Престиж медицинской организации	10
Возможность предоставления места в ДДУ	9
Уровень развития инфраструктуры населенного пункта	8

Необходимо отметить, что выпускники первоначально при выборе потенциального места трудоустройства оценивают уровень заработной платы. Так, по мнению респондентов, средняя заработная плата молодого специалиста должна начинаться от 85 000 рублей.

При изучении пожеланий обучающихся, которые они хотели бы реализовать при заключении договора о трудоустройстве и целевом обучении, в части предоставляемых социальных гарантии со стороны медицинской организации, получены следующие данные: большинство респондентов хотели бы, чтобы были прописаны гарантии на получение жилья (86,9%±2,3), выплата подъемных средств и достойной заработной платы (75,3%±2,3), предоставление места в ДДУ (51,6%±2,3).

При выборе потенциального места работы выпускники чаще самостоятельно занимаются поиском места трудоустройства (71,3%±2,3), в трети случаев руководствуются обязательствами по договору о целевой подготовке (29,8%±2,3) и информацией о вакансиях с официальных сайтов

медицинских организаций ($29,1\% \pm 2,3$), услугами Центра трудоустройства ЧГМА пользуются лишь $18,7\% \pm 2,3$ выпускников (рис. 7).



Рис. 7 Способы поиска потенциального места работы среди выпускников (%)

Абсолютное большинство выпускников ($96\% \pm 2,2$) считают, что отслеживать и мониторить вопросы трудоустройства специалистов необходимо через создание ассоциации выпускников ЧГМА, которая позволит поддерживать связь между выпускниками и Вузом, оказывать консультационные услуги по трудоустройству ($74,3\% \pm 2,2$), создать банк вакансий врачебных должностей на сайте ЧГМА ($73,9\% \pm 2,2$), оказывать помощь в процессе трудоустройства ($55\% \pm 2,2$) (рис. 8).

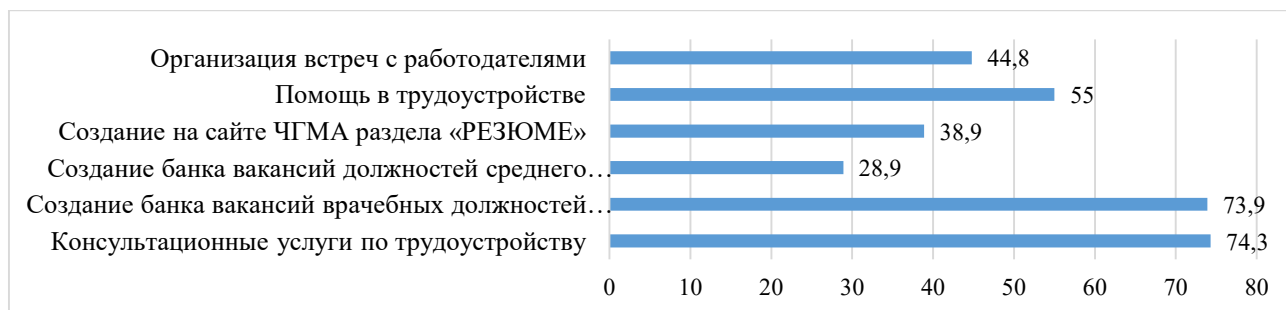


Рис. 8 Направления работы ЦСТВ ЧГМА (по мнению выпускников) (%)

В блоке вопросов о трудоустройстве, респондентам также было предложено высказать мнение о формате проведения ежегодного межрегионального мероприятия «Ярмарка вакансий». Результаты исследования позволили сделать вывод, что выпускники академии считают наиболее результативными формами проведения данного мероприятия следующие: консультативная площадка для диалога выпускников с представителями практического здравоохранения ($60\% \pm 2,3$), размещение информации об имеющихся вакансиях на сайте ЧГМА ($53,1\% \pm 2,3$), работа в формате круглого стола совместно с руководителем медицинских организаций и представителями (глав) муниципальных районов ($52,2\% \pm 2,3$) (рис. 9).

В ходе анкетирования обучающимся предоставлялась возможность высказать свои отзывы, предложения и пожелания:

1. В адрес ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России:

Многие выпускники в своих комментариях выражают благодарность профессорско-преподавательскому составу и отмечают их неоценимый вклад в подготовку квалифицированных специалистов.

При этом отмечают необходимость:

- улучшить практическую подготовку специалистов;
- повысить эффективность использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- уменьшить объем использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- использовать качественную информационную платформу для проведения занятий с использованием дистанционных технологий

2. В адрес потенциального работодателя:

Обеспечить достойную заработную плату молодым специалистам и жилье.

Таким образом, по результатам проведенного социологического исследования получены выводы:

1. Уровень удовлетворенности выпускников качеством образовательных услуг ФГБОУ ВО ЧГМА за исследуемый период остается на стабильно высоком уровне. Данная характеристика отражена в следующих критериях: большая часть студентов не сожалеют о выборе ВУЗа и специальности, не испытывают трудностей во время обучения. При анализе компонентов качества образовательного процесса наиболее высоко оценены следующие: обеспеченность учебно-методической литературой, оснащенность учебных аудиторий современных техническим оборудованием, а также высокий уровень теоретической подготовки.

2. В качестве потенциального места трудоустройства около половины обучающихся (40%) выбирают другой регион.

3. При выборе потенциального места работы выпускники чаще самостоятельно занимаются поиском места трудоустройства, что обуславливает необходимость внедрения новых форм работы с выпускниками в вопросах трудоустройства.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНЗДРАВА РОССИИ**

**Оценка качества образовательных услуг
в ФГБОУ ВО
«Читинская государственная медицинская академия»
Минздрава России
(по мнению обучающихся стоматологического
факультета)**

Чита 2022г.

В социологическом исследовании приняли участие студенты 5 курса стоматологического факультета.

Генеральная совокупность составила 64 чел.

Выборочная совокупность составила 48 чел.

Исследование проведено по специально разработанной анкете, включавшей следующие блоки вопросов: стратификационные характеристики респондентов, условия предоставления образовательных услуг, а также вопросы по трудоустройству.

Стратификационные характеристики респондентов

В 2022 г. в исследовании приняли участие 75% (48 чел.) выпускников стоматологического факультета.

Среди опрошенных выпускников программ специалитета и программ ординатуры: 34,1%±2,1 респондентов обучаются на бюджетной основе, 38,3±2,1 – на условиях целевого набора, 27,6%±2,1 – на коммерческой основе. Распределение опрошенных по гендерному признаку представлено 72,6%±2,0 женщин и 27,4%±2,0 мужчин. При оценке семейного положения обучающихся выявлено, что 63,1%±2,2 – не состоят в отношениях, 26,3%±2,2 – состоят в зарегистрированном браке, 10,6%±2,2 – находятся в неофициально зарегистрированных отношениях. Необходимо отметить, что у 16,5%±2,2 опрошенных имеются дети (средний возраст ребенка 3,9%±0,8 л.).

При анализе самоопределения обучающихся в отношении будущей специальности получены следующие результаты: в 2022 г. большинство выпускников программы специалитета решили продолжить обучение по программам ординатуры – 85,5%±1,6 (283 чел.), 15,5%±1,6 (48 чел.) планируют работать в первичном звене (рис. 1.).

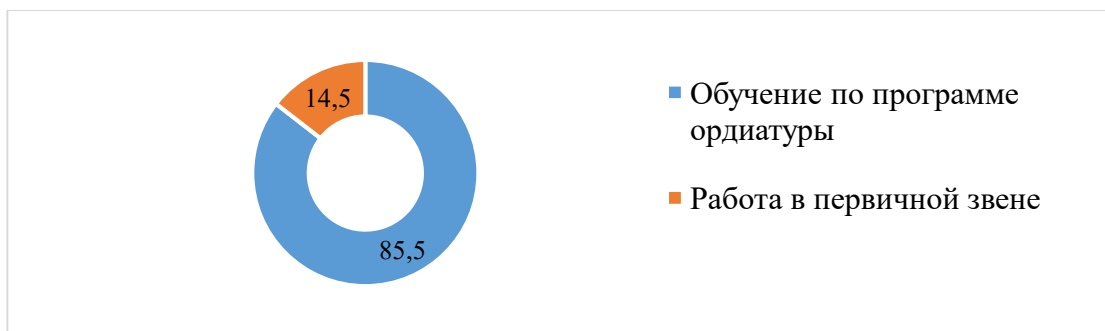


Рис. 1 Самоопределение обучающихся по программе специалитета (%)

При оценке компонентов качества образовательного процесса получены следующие результаты (табл. 1). Так, в 2022 г. обучающиеся более высоко оценили уровень теоретической подготовки, обеспеченность образовательного процесса учебно-методической литературой.

Таблица 1.

Оценка качества образовательного процесса в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-неудовлетворительно, 1–крайне неудовлетворительно)

Критерии	Средний балл 2022 г.
Обеспеченность учебно-методической литературой	4,1
Возможность доступа к электронно-библиотечной системе	3,8
Оснащенность учебных аудиторий современным техническим оборудованием	3,7
Уровень использования новых информационных технологий в образовательном процессе	3,7
Удовлетворенность организацией воспитательной работы	3,9
Удовлетворенность уровнем практической подготовки	3,7
Удовлетворенность уровнем теоретической подготовки	4,1

В условиях реализации ограничительных мероприятий, связанных с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, на базе ФГБОУ ВО ЧГМА активно внедрялись и развивались дистанционные технологии для проведения лекционных и практических занятий. В связи с чем выпускникам было предложено оценить блок вопросов, связанных с применением дистанционных технологий в образовательном процессе.

Так, большинство выпускников, обучающихся, на специалитете, ($46,1\% \pm 2,3$) положительно относятся к проведению практических занятий и лекций с использованием дистанционных и информационно-коммуникационных технологий (рис. 3)

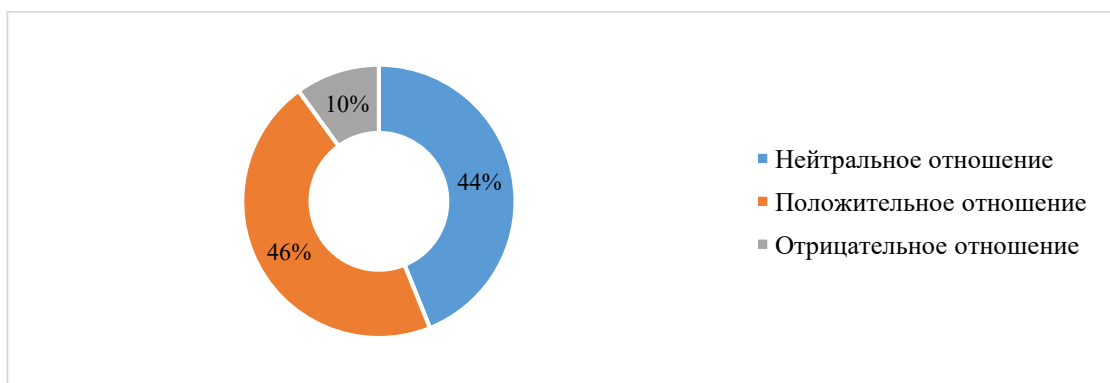


Рис. 3 Отношение выпускников к использованию дистанционных технологий в образовательном процессе (%)

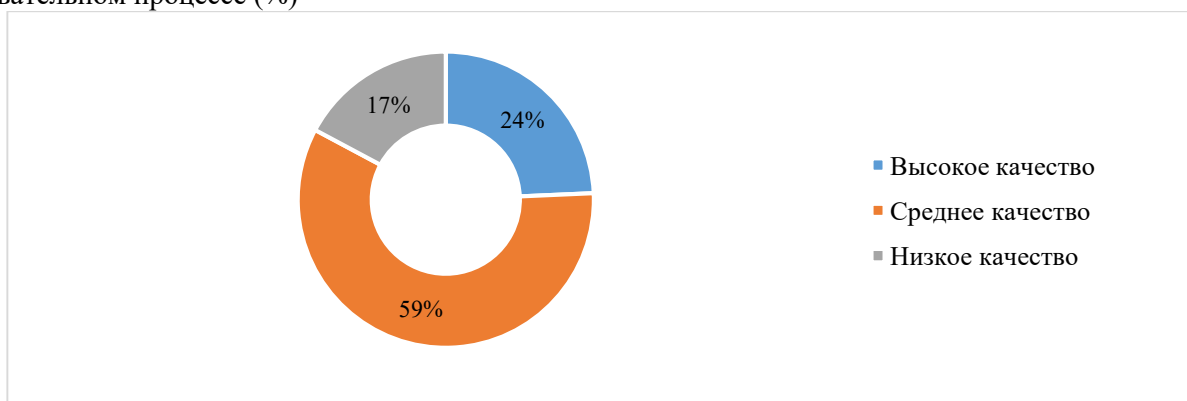


Рис. 4 Оценка качества образовательного процесса с применением дистанционных технологий (по мнению выпускников) (%)

При исследовании проблем, которые возникали у выпускников за период обучения установлено, что среди выпускников специалитета лишь $45,9\% \pm 2,7$ не столкнулись с проблемами. Наибольшие сложности у обучающихся по программам специалитета возникают с высокой учебной нагрузкой ($37,8\% \pm 2,7$) и с жильем ($23,3\% \pm 2,7$).

Изучение вопросов, характеризующих степень удовлетворенности ожиданий выпускников от обучения в вузе, позволило получить следующие результаты: большинство обучающихся как по программе специалитета ($72,5\% \pm 2,8$), – не сожалеют о выборе вуза и специальности, при этом стоит

отметить, что $15,4\% \pm 2,8$ обучающихся по программе специалитета обозначают, что желали бы сменить как вуз, так и специальность (рис. 5).

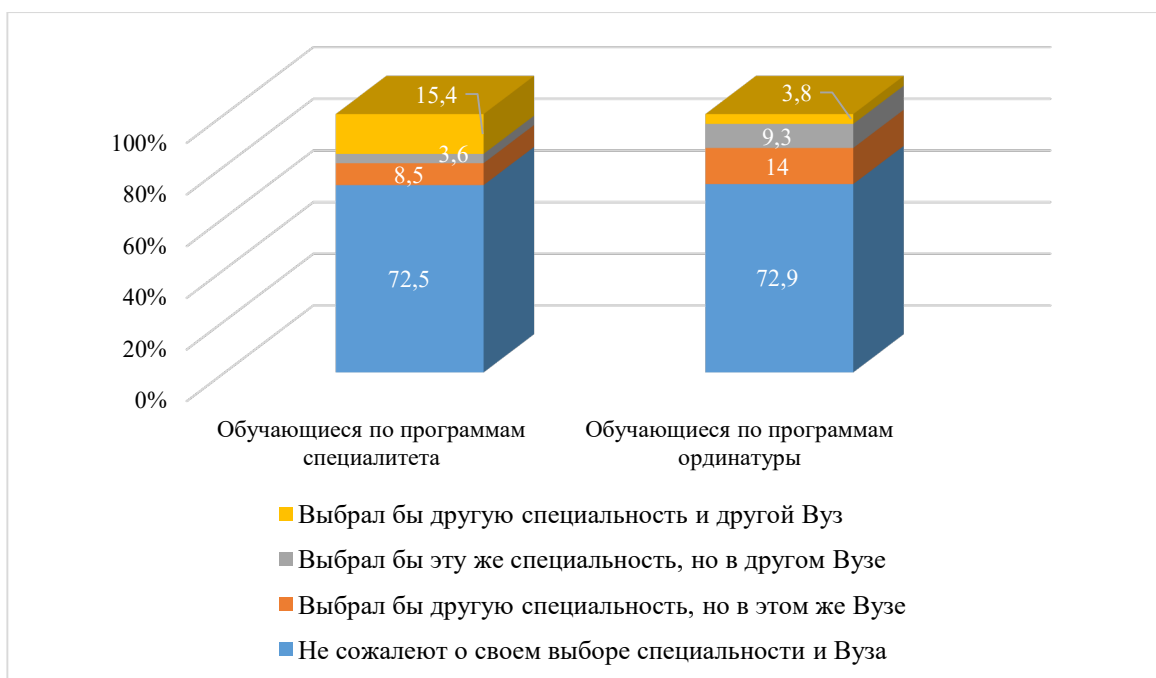


Рис. 5 Характеристика удовлетворенности ожиданий выпускников от обучения в вузе (%)

При этом стоит отметить, что $39,7\% \pm 2,3$ выпускников, обучающихся по программе специалитета, планируют работать в другом регионе РФ, $60,3\% \pm 2,3$ – предпочли бы трудоустроиться в медицинских организациях Забайкальского края различной организационно-правовой формы (рис. 6).

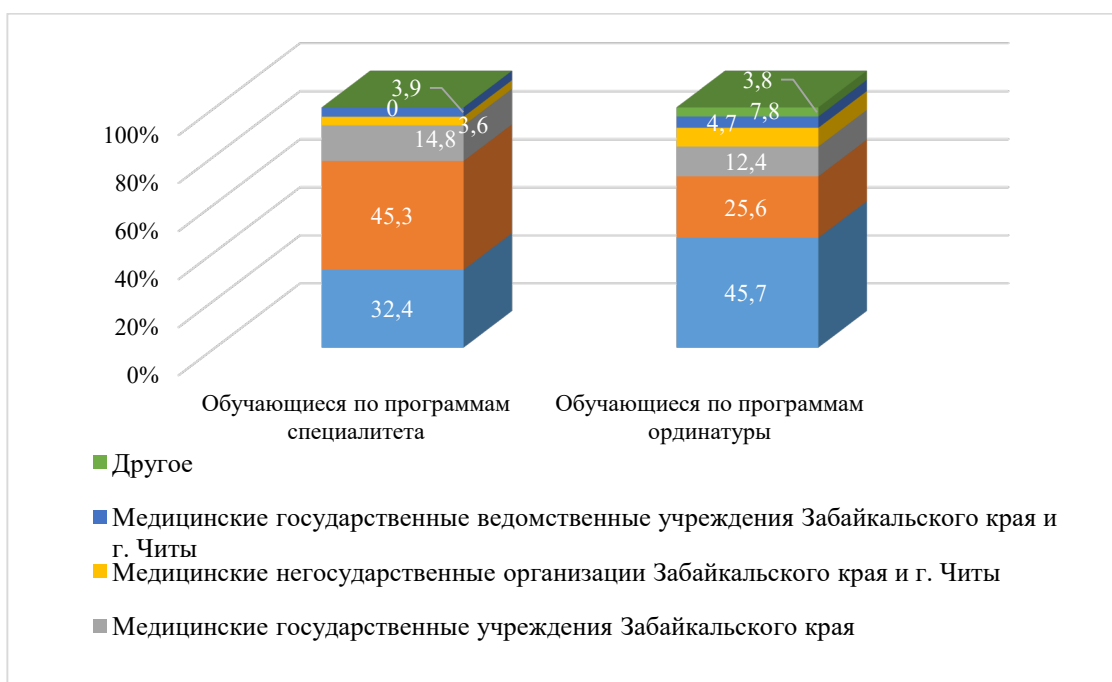


Рис. 6 Оценка потенциального места трудоустройства выпускников (%)

Критерии, которыми обучающиеся руководствуются при выборе места трудоустройства представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Критерии выбора потенциального места трудоустройства
(с учетом значимости от 1 до 10, 1 ранг - наиболее значимый)

Критерий	2022
Достойная заработная плата	1
Материально-техническое обеспечение медицинской организации	4
Возможность карьерного роста в перспективе	5
Профессиональное развитие	3
Благоприятный социально-психологический климат в коллективе	6
Наличие жилья	2
Объективная оценка результатов Вашей работы	7
Престиж медицинской организации	10
Возможность предоставления места в ДДУ	9
Уровень развития инфраструктуры населенного пункта	8

Необходимо отметить, что выпускники первоначально при выборе потенциального места трудоустройства оценивают уровень заработной платы. Так, по мнению респондентов, средняя заработная плата молодого специалиста должна начинаться от 85 000 рублей.

При изучении пожеланий обучающихся, которые они хотели бы реализовать при заключении договора о трудоустройстве и целевом обучении, в части предоставляемых социальных гарантии со стороны медицинской организации, получены следующие данные: большинство респондентов хотели бы, чтобы были прописаны гарантии на получение жилья (86,9%±2,3), выплата подъемных средств и достойной заработной платы (75,3%±2,3), предоставление места в ДДУ (51,6%±2,3).

При выборе потенциального места работы выпускники чаще самостоятельно занимаются поиском места трудоустройства (71,3%±2,3), в трети случаев руководствуются обязательствами по договору о целевой подготовке (29,8%±2,3) и информацией о вакансиях с официальных сайтов

медицинских организаций ($29,1\% \pm 2,3$), услугами Центра трудоустройства ЧГМА пользуются лишь $18,7\% \pm 2,3$ выпускников (рис. 7).



Рис. 7 Способы поиска потенциального места работы среди выпускников (%)

Абсолютное большинство выпускников ($96\% \pm 2,2$) считают, что отслеживать и мониторить вопросы трудоустройства специалистов необходимо через создание ассоциации выпускников ЧГМА, которая позволит поддерживать связь между выпускниками и Вузом, оказывать консультационные услуги по трудоустройству ($74,3\% \pm 2,2$), создать банк вакансий врачебных должностей на сайте ЧГМА ($73,9\% \pm 2,2$), оказывать помощь в процессе трудоустройства ($55\% \pm 2,2$) (рис. 8).

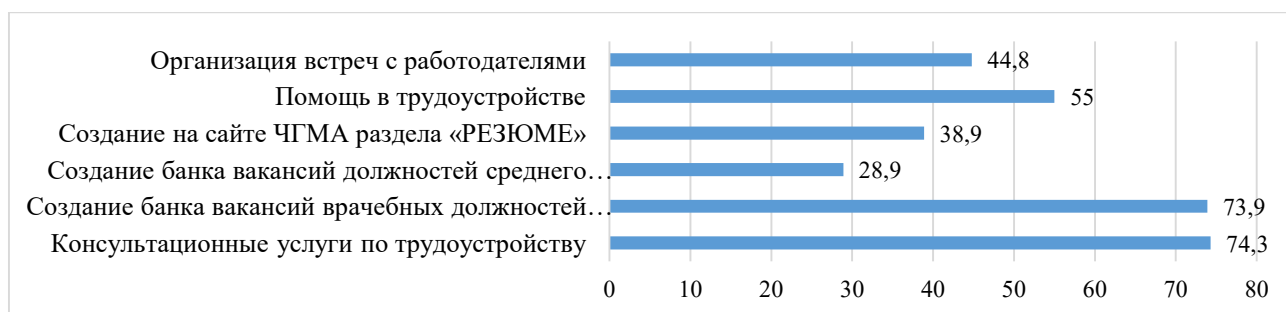


Рис. 8 Направления работы ЦСТВ ЧГМА (по мнению выпускников) (%)

В блоке вопросов о трудоустройстве, респондентам также было предложено высказать мнение о формате проведения ежегодного межрегионального мероприятия «Ярмарка вакансий». Результаты исследования позволили сделать вывод, что выпускники академии считают наиболее результативными формами проведения данного мероприятия следующие: консультативная площадка для диалога выпускников с представителями практического здравоохранения ($60\% \pm 2,3$), размещение информации об имеющихся вакансиях на сайте ЧГМА ($53,1\% \pm 2,3$), работа в формате круглого стола совместно с руководителем медицинских организаций и представителями (глав) муниципальных районов ($52,2\% \pm 2,3$) (рис. 9).

В ходе анкетирования обучающимся предоставлялась возможность высказать свои отзывы, предложения и пожелания:

1. В адрес ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России:

Многие выпускники в своих комментариях выражают благодарность профессорско-преподавательскому составу и отмечают их неоценимый вклад в подготовку квалифицированных специалистов.

При этом отмечают необходимость:

- улучшить практическую подготовку специалистов;
- повысить эффективность использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- уменьшить объем использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- использовать качественную информационную платформу для проведения занятий с использованием дистанционных технологий

2. В адрес потенциального работодателя:

Обеспечить достойную заработную плату молодым специалистам и жилье.

Таким образом, по результатам проведенного социологического исследования получены выводы:

1. Уровень удовлетворенности выпускников качеством образовательных услуг ФГБОУ ВО ЧГМА за исследуемый период остается на стабильно высоком уровне. Данная характеристика отражена в следующих критериях: большая часть студентов не сожалеют о выборе ВУЗа и специальности, не испытывают трудностей во время обучения. При анализе компонентов качества образовательного процесса наиболее высоко оценены следующие: обеспеченность учебно-методической литературой, оснащенность учебных аудиторий современным техническим оборудованием, а также высокий уровень теоретической подготовки.

2. В качестве потенциального места трудоустройства около половины обучающихся (40%) выбирают другой регион.

3. При выборе потенциального места работы выпускники чаще самостоятельно занимаются поиском места трудоустройства, что обуславливает необходимость внедрения новых форм работы с выпускниками в вопросах трудоустройства.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНЗДРАВА РОССИИ

Анализ и оценка качества проведения производственной практики
(по мнению сотрудников кафедр, ответственных за проведение
практики)

Цель исследования: оценка удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством проведения производственной практики.

Клиническими базами производственной практики являлись медицинские организации, расположенные в Забайкальском крае и Республике Бурятия.

Краткая характеристика выборки:

В Забайкальском крае проходили практику – 71,9% студентов; в Республике Бурятия – 28,1% студентов.

В Забайкальском крае:

Город- 55,2% студентов

Район – 44,8% студентов

В зависимости от содержания практики, ее проводили сотрудники медицинских организаций, занимающие разные должностные уровни (рис 1).

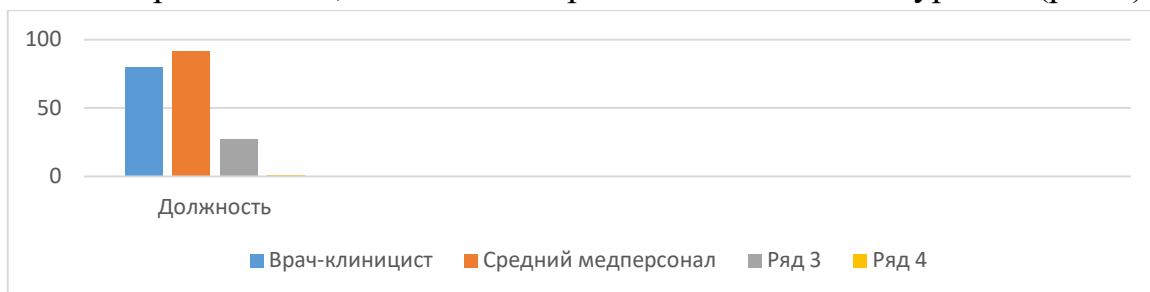


Рис. 1 Распределение по должностям, ответственных за практику.

Средний стаж работы по специальности в медицинских организациях составил 18 лет.



Рис.2 Количество кураторов и виды курируемых практик.

На каждого куратора приходилось от 1 до 15 студентов, в зависимости от вида практики.

Результаты и их обсуждение

Проведенное анкетирование показало, что за время прохождения практики 66,5% опрошенных практически сразу приступали к отработке практических навыков, необходимые для их будущей профессии, но 32% нуждались в дополнительном обучении на месте. Максимальную и высокую степень включенности в работу отделения отметили, соответственно 15,5% и 43,5%. По мнению работодателей, более 90% студентов активно проявляли инициативу в работе и были заинтересованы получить максимум новых знаний и умений, 43% студентов продемонстрировали высокий интерес к будущей профессии и готовы были жертвовать своими интересами ради работы, 57% студентов ограничивались выполнением только своих обязанностей, не проявляя особой инициативы. Большинству студентов (80,3%) во время практики уделяли достаточно внимания. Важность доброжелательного отношения медперсонала к обучающимся как критерий эффективного обучения отметили 97,9% опрошенных. Общения с руководителями производственной практики хватало лишь 56% анкетлируемых. Руководители практики при работе со студентами столкнулись со следующими проблемами (рис 3):



Важность прохождения производственной практики осознает большинство обучающихся, благоприятные межличностные отношения медицинского персонала ЛПУ и студентов являются дополнительным мотивирующим фактором. Анкетирование показало, что удовлетворены организацией производственной практики в ЛПУ 91% студентов. Соблюдали принципы этики и деонтологии 99,6% студентов. При оценке реальной помощи студентов в работе отделений старшие медицинские сестры отметили, что 94% студентов активно помогали отделению.

Со стороны кураторов практики степень удовлетворенности практической подготовкой студентов распределяется в такой последовательности:



Таким образом, производственная практика представляет собой важное звено учебного процесса, обеспечивает развитие студента как личности и профессионала высокого уровня, способствует формированию профессиональных компетенций будущего врача.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНЗДРАВА РОССИИ**

**Оценка удовлетворенности работодателей уровнем
подготовки обучающихся в
ФГБОУ ВО
«Читинская государственная медицинская академия»
Минздрава России**

2022 г.

«ЯРМАРКА ВАКАНСИЙ - 2022»

В социологическом исследовании, направленном на изучение уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России, приняли участие руководители 42 медицинских организаций системы здравоохранения Забайкальского края.

Исследование проведено по специально разработанной анкете, включавшей следующие блоки вопросов: оценка профессиональных, организаторских и личностных качеств специалистов, окончивших ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, определение проблемных зон при подготовке специалистов.

При анализе результатов исследования получены следующие данные: 100% работодателей указали, что штат медицинских работников в медицинской организации включает более 100 специалистов. Большинство работодателей (70%±7,1) отмечают, что за последние три года количество специалистов, прошедших первичную аккредитацию и трудоустроенных в медицинскую организацию составило до 10 человек (рис. 1).

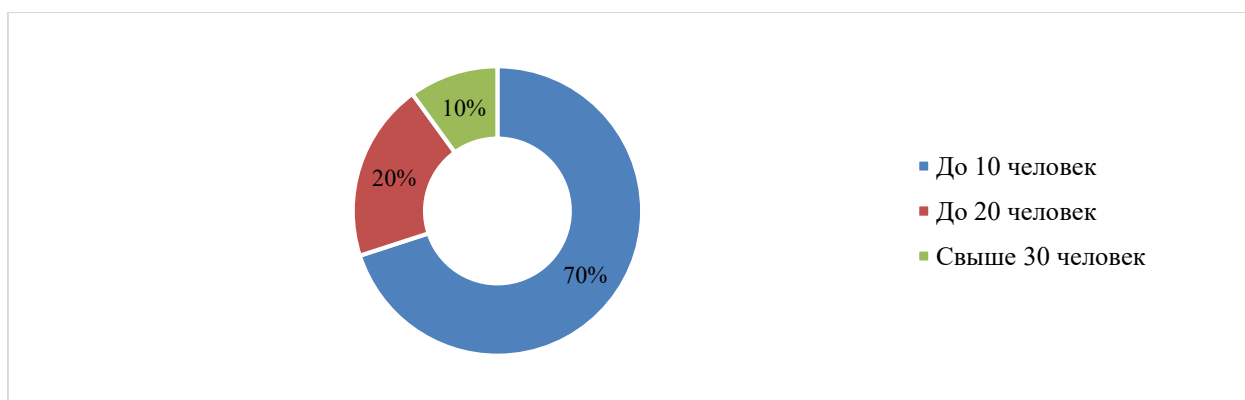


Рис. 1 Количество специалистов, прошедших первичную аккредитацию и трудоустроенных в медицинскую организацию за последние 3 года (%)

Результаты оценки удовлетворенности руководителей медицинских организаций степенью владения молодыми специалистами трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами «Врач-лечебник», «Врач-педиатр участковый», «Врач-стоматолог» представлены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1.

Уровень удовлетворенности руководителей медицинских организаций владением молодых специалистов трудовыми функциями в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-лечебник» (оценка по 10-бальной шкале, где 1-2 – совершенно не удовлетворен, 3-4 – не удовлетворен, 5-6 – больше не удовлетворен, чем удовлетворен, 7-8 – удовлетворен, 9-10 – совершенно удовлетворен)

Трудовая функция	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	10%	10%	10%	30%	40%
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	10%	10%	10%	10%	60%
Назначение и контроль эффективности и безопасности лечения	-	10%	10%	20%	60%
Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	10%	10%	10%	20%	50%
Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническому просвещению населения	10%	10%	10%	20%	50%
Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	-	10%	30%	20%	40%

Таблица 2.

Уровень удовлетворенности руководителей медицинских организаций владением молодых специалистов трудовыми функциями в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый» (оценка по 10-бальной шкале, где 1-2 – совершенно не удовлетворен, 3-4 – не удовлетворен, 5-6 – больше не удовлетворен, чем удовлетворен, 7-8 – удовлетворен, 9-10 – совершенно удовлетворен)

Трудовая функция	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Проведение обследования детей с целью установления диагноза	10%	10%	30%	40%	10%
Назначение и контроль эффективности и безопасности терапии детям	-	10%	30%	30%	30%
Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	-	10%	20%	40%	30%
Проведение и контроль эффективности профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, санитарно-просветительные работы по формированию ЗОЖ среди родителей и детей	-	10%	30%	30%	30%
Организация деятельности подчиненного медицинского персонала	-	10%	20%	30%	40%

Таблица 3.

Уровень удовлетворенности руководителей медицинских организаций владением молодых специалистов трудовыми функциями в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог» (оценка по 10-бальной шкале, где 1-2 – совершенно не удовлетворен, 3-4 – не удовлетворен, 5-6 – больше не удовлетворен, чем удовлетворен, 7-8 – удовлетворен, 9-10 – совершенно удовлетворен)

Трудовая функция	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	-	10%	50%	20%	20%
Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	-	10%	30%	30%	30%
Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	-	10%	30%	30%	30%
Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	-	10%	50%	20%	20%
Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования ЗОЖ	-	10%	50%	20%	20%
Организационно-управленческая деятельность	-	10%	30%	30%	30%

Оценка результатов, полученных данных свидетельствует о том, что руководители медицинских организаций в целом удовлетворены уровнем владения молодыми специалистами трудовыми функциями в соответствии с профессиональными стандартами «Врач-лечебник», «Врач-педиатр участковый», менее удовлетворены уровнем владения трудовыми функциями в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог».

Абсолютное большинство работодателей ($90\% \pm 7,1$) отмечают, что за последние три года количество специалистов, прошедших первичную специализированную аккредитацию и трудоустроенных в медицинскую организацию составило до 10 человек. Средний уровень дохода молодых специалистов в $70\% \pm 7,1$ случаев выше среднего.

Наибольший удельный вес руководителей медицинских организаций в качестве критериев отбора специалистов при устройстве на работу обозначают: профиль/специальность работника ($60\% \pm 7,1$) и уровень профессиональной подготовки ($90\% \pm 7,1$) (рис. 2).

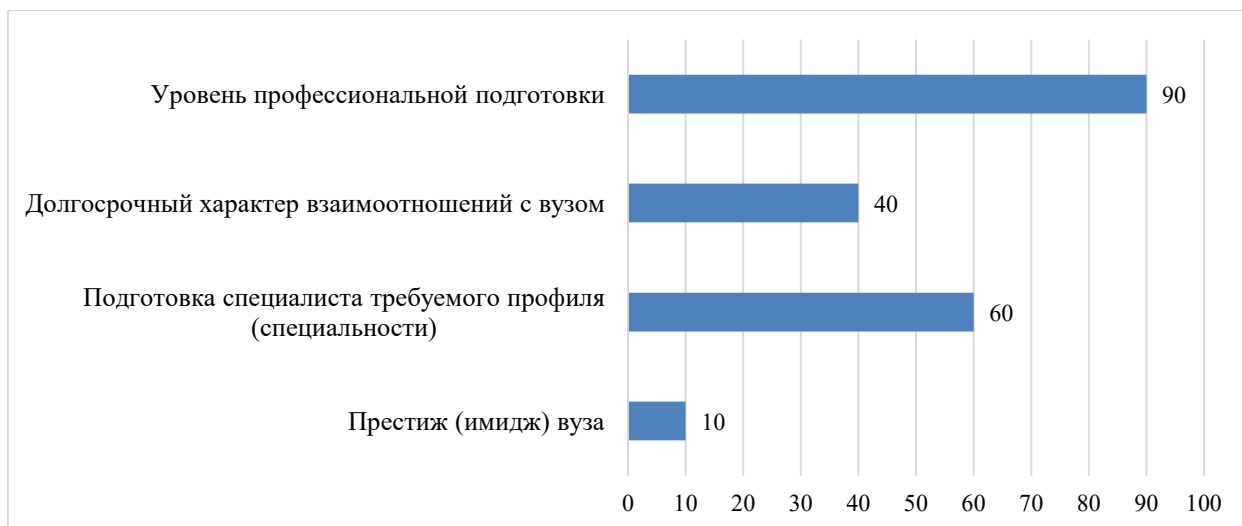


Рис. 2 Критерии отбора специалистов при устройстве на работу (%)

Необходимо отметить, что до $50\% \pm 7,1$ молодых специалистов, трудоустроенных в медицинских организациях, обучались по целевой форме. При этом лишь половина руководителей медицинских организаций, из числа опрошенных, отмечают, что удельный вес вернувшихся специалистов, прошедших обучение по целевой форме составляет 76-100% (рис. 3).

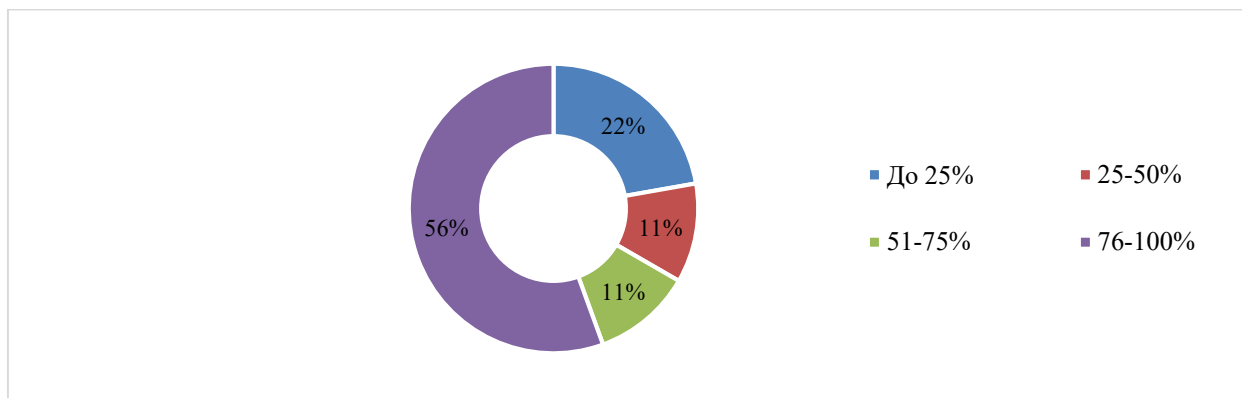


Рис. 3 Удельный вес специалистов, трудоустроенных в медицинской организации, прошедших обучение по целевой форме (%)

Основными причинами, по которым молодые специалисты не выполняют условия договора о целевой форме подготовки, по мнению работодателей, явились: «изменение семейного положения» – $25,1\% \pm 7,1$; «переезд в другой регион» - $30,2\% \pm 7,1$; «отсутствие инфраструктуры в районе» - $19,6\% \pm 7,1$; «работа в сельской местности» - $25,1\% \pm 7,1$.

При этом необходимо отметить те меры социальной поддержки для специалистов, которые готовы предложить представители практического здравоохранения (табл. 4).

Таблица 4.

Меры социальной поддержки для обучающихся на целевой основе

Меры социальной поддержки	2022 год
Заключение индивидуального контракта	3 (20%±7,1)
Выплата «подъемных» при трудоустройстве после завершения обучения	2 (40%±7,1)
Обеспечение дополнительной стипендии в размере базового уровня	1 (90%±7,1)
Обеспечение жильем	4 (10%±7,1)
Компенсационные выплаты на оплату жилья	4 (10%±7,1)
Обеспечение оплаты проезда к месту прохождения производственной практики	4 (10%±6,2)

В качестве мероприятий, направленных на привлечение молодых специалистов в медицинскую организацию, руководители проводят: очные встречи в учебном году (80%±7,1), контролируют успеваемость обучающихся по целевой форме (50%±7,1), общаются с обучающимися по телефону и в мессенджерах (10%±7,1).

Руководители медицинских организаций имели возможность выделить наиболее эффективные модели взаимодействия медицинской организации с вузом в вопросах содействия трудоустройства. В качестве таковых выступили: целевая подготовка специалистов (80%±7,1), закрепление учреждения в качестве базы практики для студентов (60%±7,1), повышение квалификации сотрудников учреждения на базе вуза (50%±7,1).

Оценка уровня удовлетворенности руководителей медицинских организаций профессионально-значимыми личностными качествами молодого специалиста представлена в таблице 5.

Таблица 5.

Оценка уровня удовлетворенности руководителей медицинских организаций профессионально-значимыми личностными качествами молодого специалиста (оценка по 10-бальной шкале, где 1-2 – совершенно не удовлетворен, 3-4 – не удовлетворен, 5-6 – больше не удовлетворен, чем удовлетворен, 7-8 – удовлетворен, 9-10 – совершенно удовлетворен)

Критерии	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Уровень теоретических знаний	-	10%	10%	20%	60%
Способность применения теоретических знаний, полученных в ходе обучения, на практике	-	-	20%	40%	40%
Способность к быстрому изучению	-	-	30%	30%	40%

специфики организации оказания медицинской помощи					
Способность проявлять качества лидера	-	-	30%	30%	40%
Умение работать в команде, коммуникативность	-	-	30%	30%	40%
Исполнительность, ответственность, дисциплинированность	-	-	30%	30%	40%
Инициативность, стремление к профессиональному росту	-	-	30%	10%	60%
Наличие аналитических способностей	-	10%	10%	30%	50%
Владение современными информационно-коммуникационными технологиями	-	-	20%	-	80%
Общий уровень культуры, соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с пациентами, их родственниками	-	10%	20%	20%	50%

Оценка результатов, полученных данных свидетельствует о том, что руководители медицинских организаций в целом удовлетворены профессионально-значимыми личностными качествами молодых специалистов-выпускников ЧГМА.

В ходе исследования работодателям предлагалось отметить, каких качеств на сегодняшний день не хватает выпускникам ЧГМА, результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Профессиональные качества, которые недостаточно развиты у молодых специалистов

Качества	2022
Владение практическими навыками	3 (30%±7,1)
Способность на практике применять полученные знания	3 (30%±7,1)
Соблюдение принципов этики и деонтологии	3 (30%±7,1)
Ответственность за больного	2 (40%±7,1)
Желание работать в практическом здравоохранении	1 (70%±7,1)

В процессе анкетирования руководители медицинских организаций имели возможность высказать пожелания по подготовке молодых специалистов, в качестве наиболее значимых выступили: необходимость улучшить качество практических навыков обучающихся (90%±7,1), совершенствовать уровень теоретической подготовки обучающихся (40%±7,10).

В качестве наиболее эффективных форм предоставления информации о наличии вакантных мест в медицинских организациях для обучающихся-соискателей работодатели выделили: «участие руководителей медицинских организаций в межрегиональном мероприятии «Ярмарка вакансий» - $60\% \pm 7,1$, «размещение заявок на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА» - $70\% \pm 7,1$, «предоставление информации о вакансиях в Министерство здравоохранения Забайкальского края» – $60\% \pm 7,1$, «анализ резюме претендентов на замещение вакантной должности на сайте ЧГМА» – $60\% \pm 7,1$ (рис. 4).

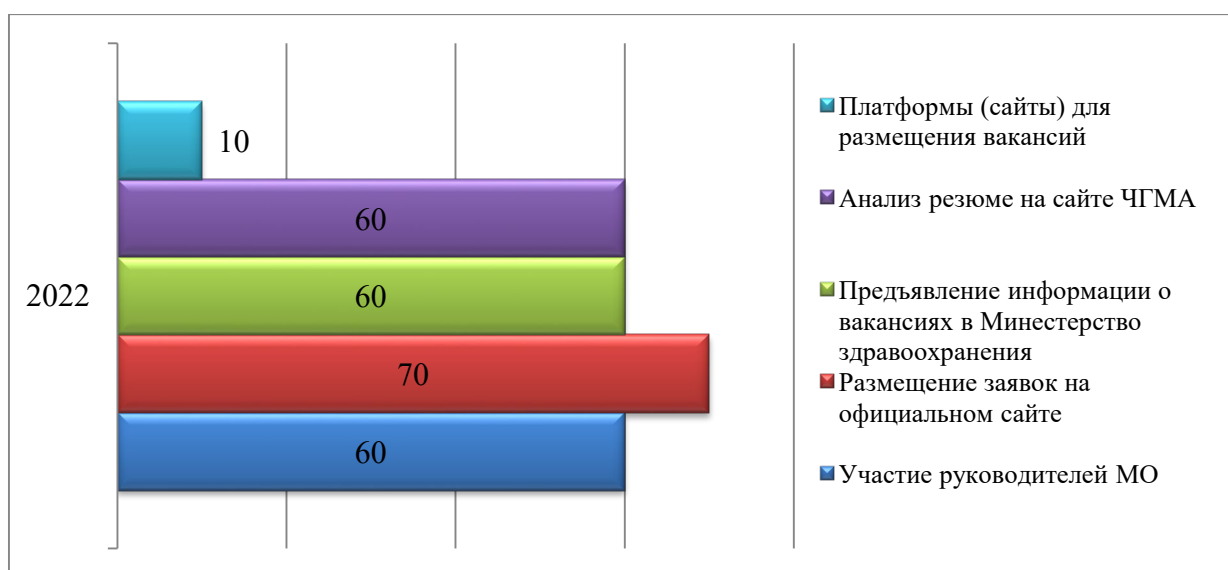


Рис. 4 Формы предоставления информации о наличии вакансий

Таким образом, в результате проведенного исследования выявлено:

1. Руководители медицинских организаций в целом удовлетворены уровнем владения молодыми специалистами трудовыми функциями в соответствии с профессиональными стандартами «Врач-лечебник», «Врач-педиатр участковый», менее удовлетворены уровнем владения трудовыми функциями в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог».
2. В качестве мероприятий по укреплению социального и материального положения молодого специалиста руководители медицинских организаций готовы предоставить следующие меры поддержки: обеспечение дополнительной стипендии в размере базового уровня, выплату «подъемных»

при трудоустройстве после завершения обучения, заключение со специалистом индивидуального контракта.

3. Руководители медицинских организаций в целом удовлетворены профессионально-значимыми личностными качествами молодых специалистов-выпускников ЧГМА. Характеристика профессиональных, организаторских и личностных качеств молодых специалистов, представленная работодателями, позволила выделить ряд критериев, которые были отмечены наиболее высокой оценкой: исполнительность, ответственность, дисциплинированность, владение современными информационно-коммуникационными технологиями, а также высокий уровень теоретической подготовки.

4. В качестве пожеланий вузу, работодатели обозначили необходимость повышения уровня практической подготовки специалистов-выпускников ЧГМА.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНЗДРАВА РОССИИ**

**Оценка качества образовательных услуг
в ФГБОУ ВО
«Читинская государственная медицинская академия»
Минздрава России
(по мнению обучающихся)**

2022 г.

«ЯРМАРКА ВАКАНСИЙ – 2022»

В социологическом исследовании приняли участие студенты 6 курса лечебного и педиатрического факультетов, 5 курса - стоматологического факультета, а также обучающиеся по программам ординатуры (ординаторы 2 года обучения).

Исследование проведено по специально разработанной анкете, включавшей следующие блоки вопросов: стратификационные характеристики респондентов, условия предоставления образовательных услуг, а также вопросы по трудоустройству.

Стратификационные характеристики респондентов

В 2022 г. в исследовании приняли участие 44,6% (205 чел.) выпускников лечебного факультета, 16,9% (78 чел.) – педиатрического факультета, 10,5% (48 чел.) – стоматологического факультета и 28% (129 чел.) – ординаторов 2 года обучения. Среди опрошенных выпускников программ специалитета и программ ординатуры: 34,1%±2,1 респондентов обучаются на бюджетной основе, 38,3±2,1 – на условиях целевого набора, 27,6%±2,1 – на коммерческой основе. Распределение опрошенных по гендерному признаку представлено 72,6%±2,0 женщин и 27,4%±2,0 мужчин. При оценке семейного положения обучающихся выявлено, что 63,1%±2,2 – не состоят в отношениях, 26,3%±2,2 – состоят в зарегистрированном браке, 10,6%±2,2 – находятся в неофициально зарегистрированных отношениях. Необходимо отметить, что у 16,5%±2,2 опрошенных имеются дети (средний возраст ребенка 3,9%±0,8 л.).

При анализе самоопределения обучающихся в отношении будущей специальности получены следующие результаты: в 2022 г. большинство выпускников программ специалитета решили продолжить обучение по программам ординатуры – 85,5%±1,6 (283 чел.), 15,5%±1,6 (48 чел.) планируют работать в первичном звене (рис. 1.).

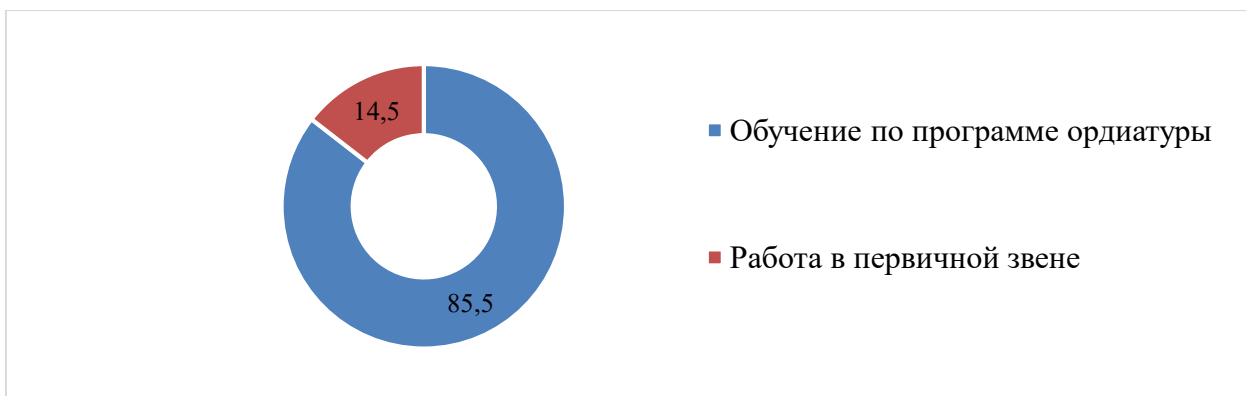


Рис. 1 Самоопределение обучающихся по программам специалитета (%)

Среди выпускников программ ординатуры наиболее востребованными специальностями выступили: анестезиология и реанимация – $7,7\% \pm 2,3$, терапия – $7,7\% \pm 2,3$, педиатрия $6,9\% \pm 2,3$, оториноларингология – $6,2\% \pm 2,3$, рентгенология - $6,2\% \pm 2,3$ (рис. 2).

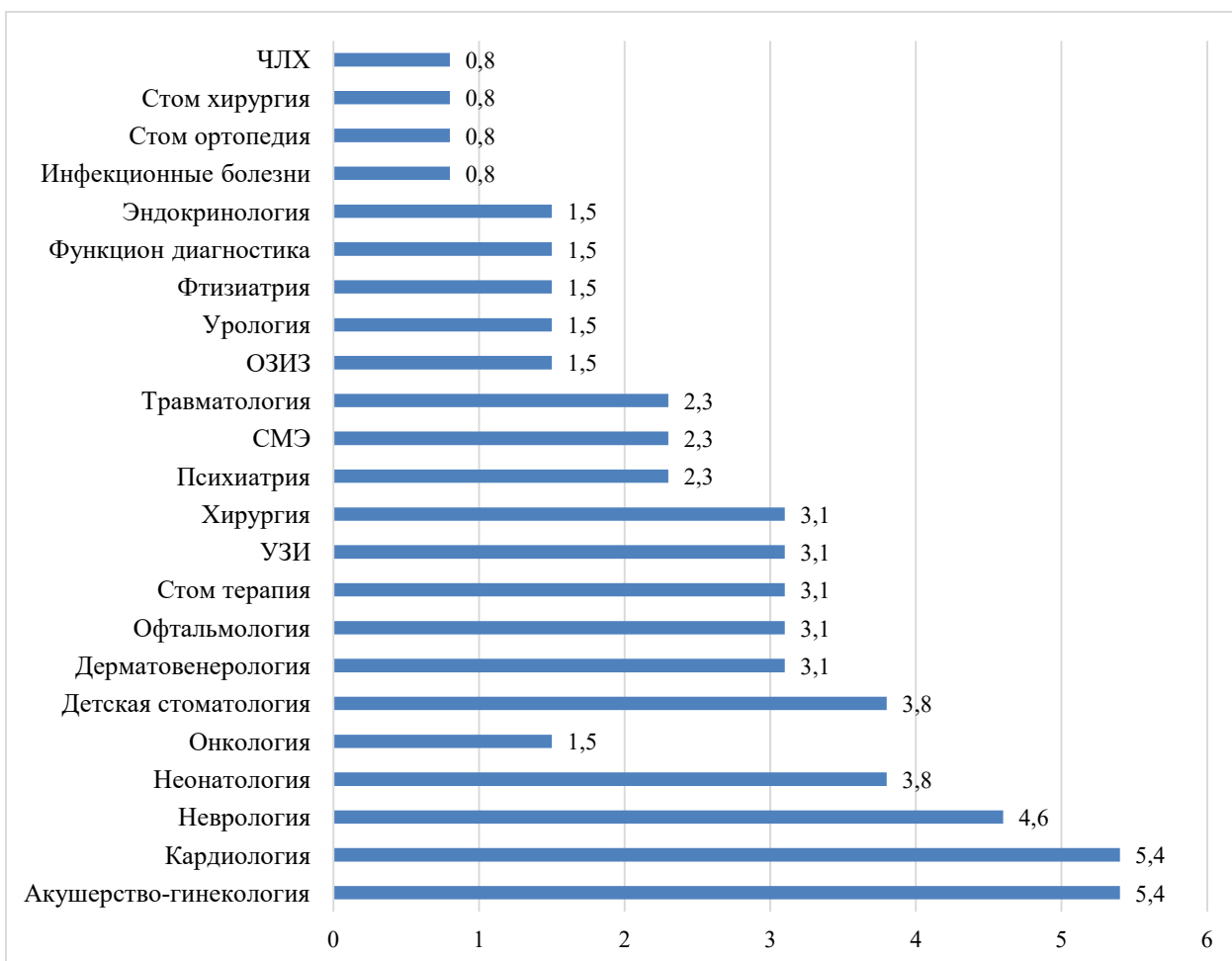


Рис. 2 Самоопределение обучающихся по программам ординатуры (%)

При оценке компонентов качества образовательного процесса получены следующие результаты (табл. 1). Так, в 2022 г. обучающиеся более

высоко оценили уровень теоретической подготовки, обеспеченность образовательного процесса учебно-методической литературой.

Таблица 1.

Оценка качества образовательного процесса в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-неудовлетворительно, 1–крайне неудовлетворительно)

Критерии	Средний балл 2022 г.
Обеспеченность учебно-методической литературой	4,1
Возможность доступа к электронно-библиотечной системе	3,8
Оснащенность учебных аудиторий современным техническим оборудованием	3,7
Уровень использования новых информационных технологий в образовательном процессе	3,7
Удовлетворенность организацией воспитательной работы	3,9
Удовлетворенность уровнем практической подготовки	3,7
Удовлетворенность уровнем теоретической подготовки	4,1

В условиях реализации ограничительных мероприятий, связанных с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, на базе ФГБОУ ВО ЧГМА активно внедрялись и развивались дистанционные технологии для проведения лекционных и практических занятий. В связи с чем выпускникам было предложено оценить блок вопросов, связанных с применением дистанционных технологий в образовательном процессе. Так, большинство выпускников, обучающихся как на специалитете, так и по программам ординатуры ($46,1\% \pm 2,3$) положительно относятся к проведению практических занятий и лекций с использованием дистанционных и информационно-коммуникационных технологий (рис. 3), при этом качество образовательного процесса с использованием дистанционных и информационно-коммуникационных технологий более половины респондентов оценивают, как среднее ($58,5\% \pm 2,3$) (рис. 4).

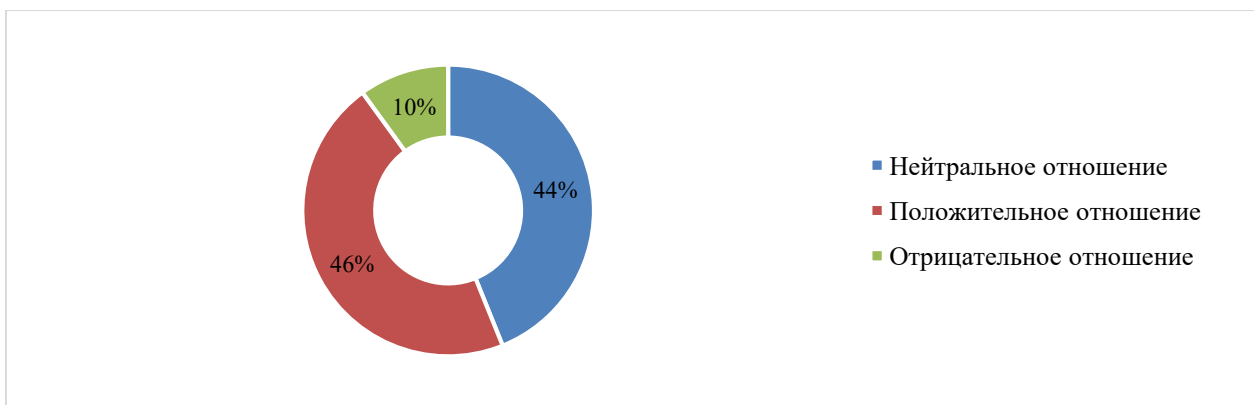


Рис. 3 Отношение выпускников к использованию дистанционных технологий в образовательном процессе (%)

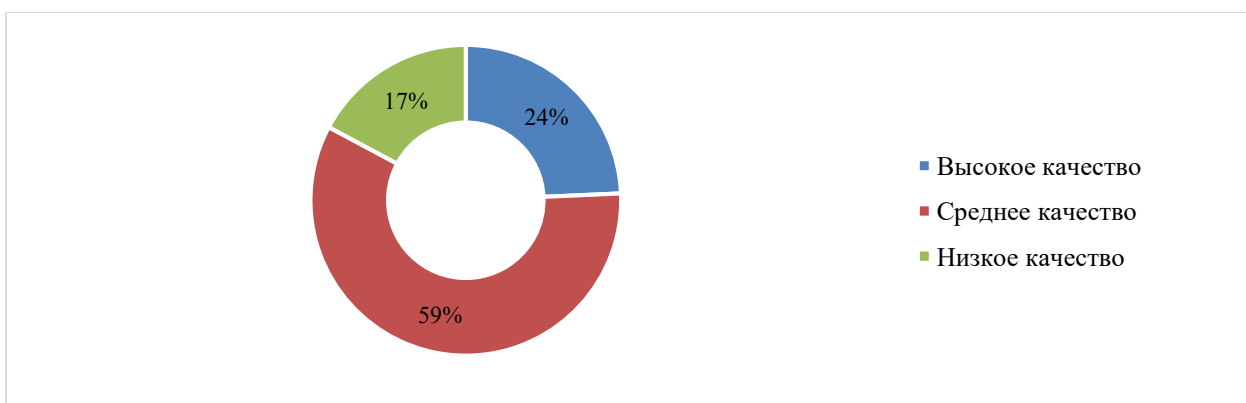


Рис. 4 Оценка качества образовательного процесса с применением дистанционных технологий (по мнению выпускников) (%)

При исследовании проблем, которые возникали у выпускников за период обучения установлено, что большинство ординаторов не испытывали каких-либо сложностей ($74,4\% \pm 3,8$), среди выпускников специалитета лишь $45,9\% \pm 2,7$ не столкнулись с проблемами. Наибольшие сложности у обучающихся по программам специалитета возникают с высокой учебной нагрузкой ($37,8\% \pm 2,7$) и с жильем ($23,3\% \pm 2,7$).

Изучение вопросов, характеризующих степень удовлетворенности ожиданий выпускников от обучения в вузе, позволило получить следующие результаты: большинство обучающихся как по программам специалитета ($72,5\% \pm 2,8$), так и по программам ординатуры ($72,9\% \pm 3,8$) – не сожалеют о выборе вуза и специальности, при этом стоит отметить, что $15,4\% \pm 2,8$ обучающихся по программам специалитета обозначают, что желали бы сменить как вуз, так и специальность (рис. 5).

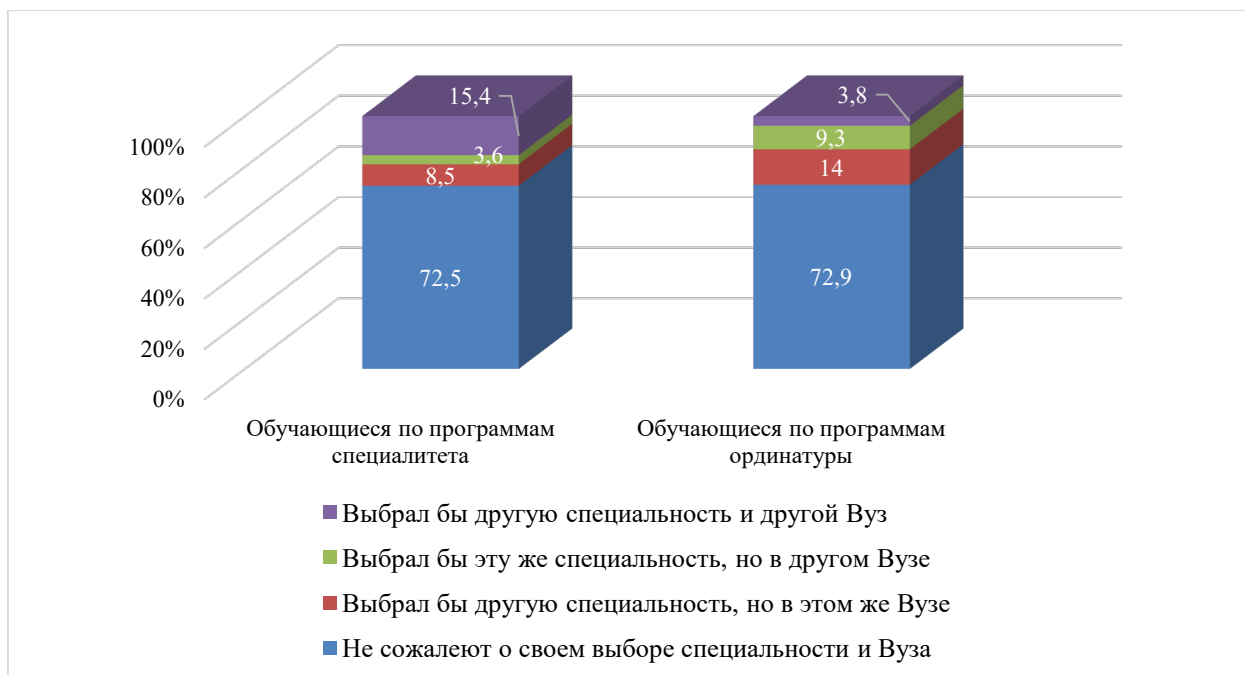


Рис. 5 Характеристика удовлетворенности ожиданий выпускников от обучения в вузе (%)

Из всех опрошенных выпускников программ ординатуры $96,9\% \pm 3,8$ убеждены в том, что будут работать в медицинской организации по полученной специальности.

При этом стоит отметить, что $39,7\% \pm 2,3$ выпускников, обучающихся как по программам специалитета, так и по программам ординатуры планируют работать в другом регионе РФ, $60,3\% \pm 2,3$ – предпочли бы трудоустроиться в медицинских организациях Забайкальского края различной организационно-правовой формы (рис. 6).

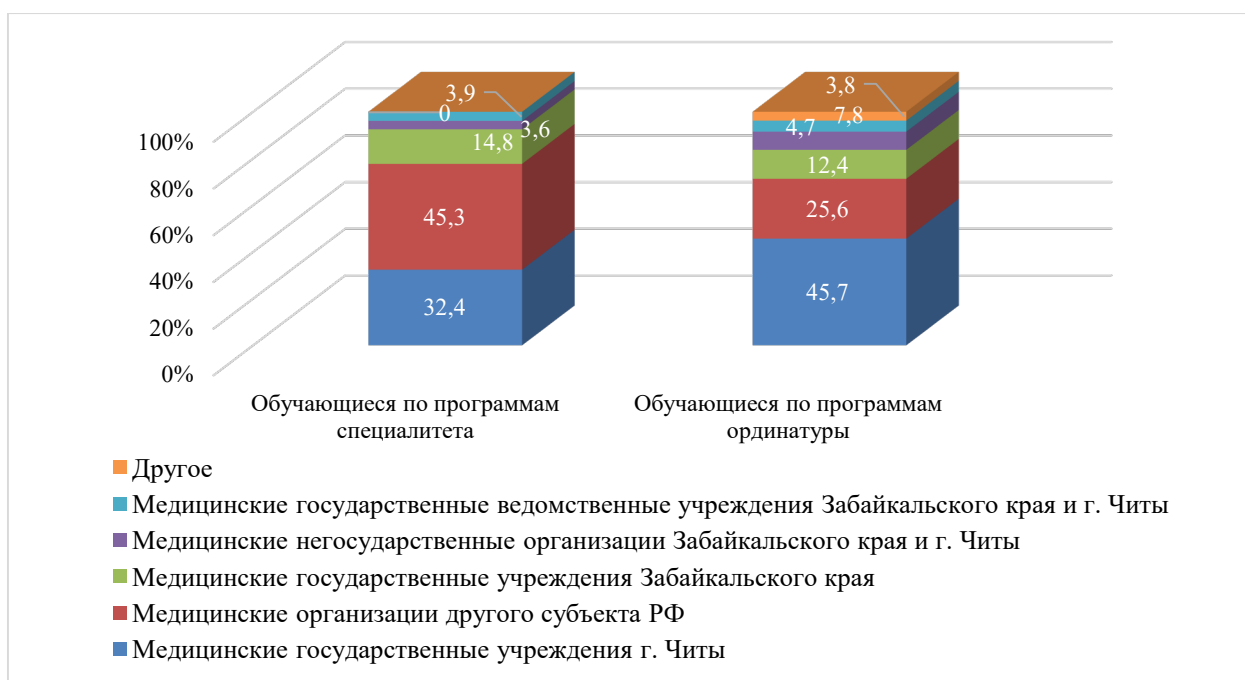


Рис. 6 Оценка потенциального места трудоустройства выпускников (%)
 Критерии, которыми обучающиеся руководствуются при выборе места трудоустройства представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Критерии выбора потенциального места трудоустройства
 (с учетом значимости от 1 до 10, 1 ранг - наиболее значимый)

Критерий	2022
Достойная заработная плата	1
Материально-техническое обеспечение медицинской организации	4
Возможность карьерного роста в перспективе	5
Профессиональное развитие	3
Благоприятный социально-психологический климат в коллективе	6
Наличие жилья	2
Объективная оценка результатов Вашей работы	7
Престиж медицинской организации	10
Возможность предоставления места в ДДУ	9
Уровень развития инфраструктуры населенного пункта	8

Необходимо отметить, что выпускники первоначально при выборе потенциального места трудоустройства оценивают уровень заработной платы. Так, по мнению респондентов, средняя заработная плата молодого специалиста должна начинаться от 85 000 рублей.

При изучении пожеланий обучающихся, которые они хотели бы реализовать при заключении договора о трудоустройстве и целевом обучении, в части предоставляемых социальных гарантии со стороны медицинской организации, получены следующие данные: большинство респондентов хотели бы, чтобы были прописаны гарантии на получение жилья ($86,9\% \pm 2,3$), выплата подъемных средств и достойной заработной платы ($75,3\% \pm 2,3$), предоставление места в ДДУ ($51,6\% \pm 2,3$).

При выборе потенциального места работы выпускники чаще самостоятельно занимаются поиском места трудоустройства ($71,3\% \pm 2,3$), в трети случаев руководствуются обязательствами по договору о целевой подготовке ($29,8\% \pm 2,3$) и информацией о вакансиях с официальных сайтов медицинских организаций ($29,1\% \pm 2,3$), услугами ЦСТВ ЧГМА пользуются лишь $18,7\% \pm 2,3$ выпускников (рис. 7).



Рис. 7 Способы поиска потенциального места работы среди выпускников (%)

По мнению выпускников, обучающихся как по программам специалитета, так и по программам ординатуры, работа ЦСТВ ЧГМА должна заключаться в следующем: консультационные услуги по трудоустройству

(74,3%±2,2), создание банка вакансий врачебных должностей на сайте ЧГМА (73,9%±2,2), помощь в процессе трудоустройства (55%±2,2) (рис. 8).

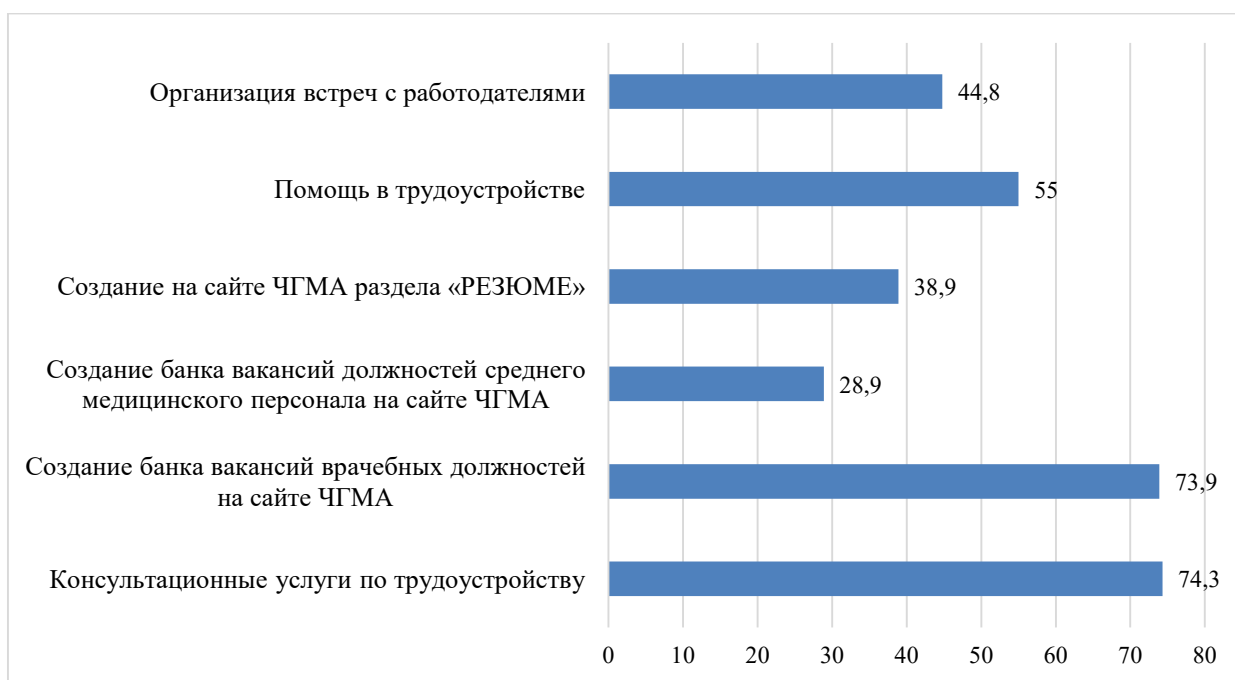


Рис. 8 Направления работы ЦСТВ ЧГМА (по мнению выпускников) (%)

Абсолютное большинство выпускников (96%±2,2) считают, что отслеживать и мониторить вопросы трудоустройства специалистов необходимо через создание ассоциации выпускников ЧГМА, которая позволит поддерживать связь между выпускниками и Вузом.

В блоке вопросов о трудоустройстве, респондентам также было предложено высказать мнение о формате проведения ежегодного межрегионального мероприятия «Ярмарка вакансий». Результаты исследования позволили сделать вывод, что выпускники академии считают наиболее результативными формами проведения данного мероприятия следующие: консультативная площадка для диалога выпускников с представителями практического здравоохранения (60%±2,3), размещение информации об имеющихся вакансиях на сайте ЧГМА (53,1%±2,3), работа в формате круглого стола совместно с руководителем медицинских организаций и представителей (глав) муниципальных районов (52,2%±2,3) (рис. 9).

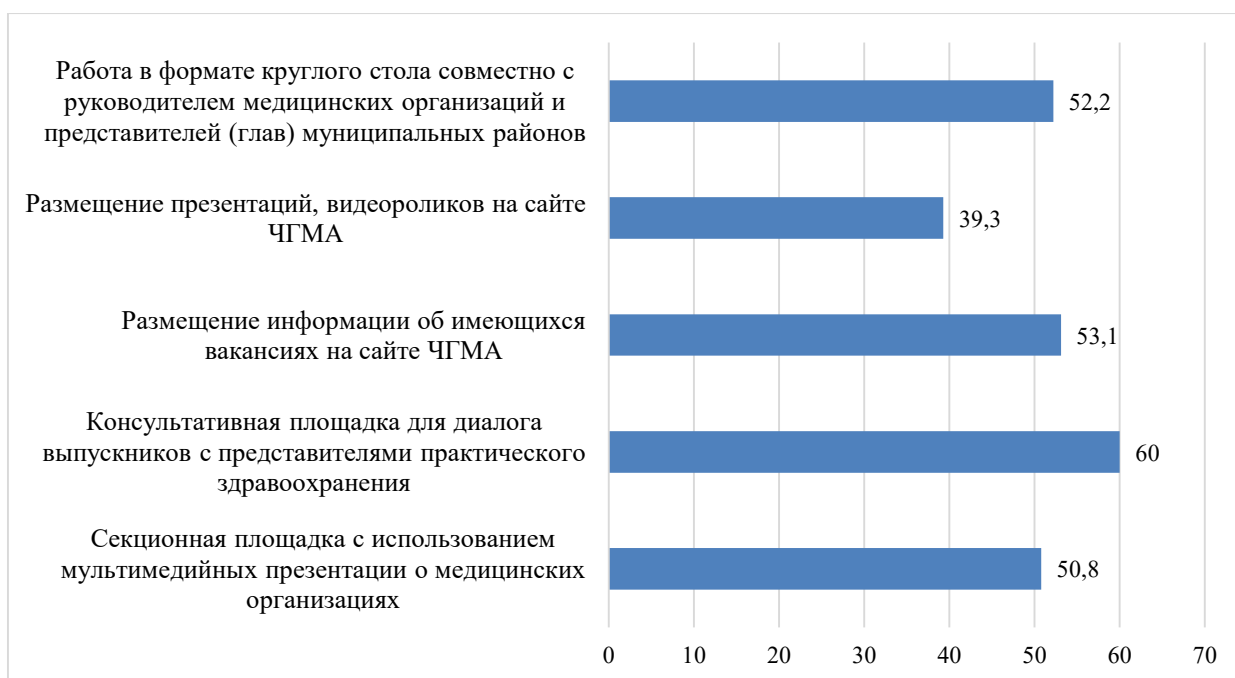


Рис. 9 Формы проведения ежегодного межрегионального мероприятия «Ярмарка вакансий» (%)

В ходе анкетирования обучающимся предоставлялась возможность высказать свои отзывы, предложения и пожелания:

1. В адрес ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России:

Многие выпускники в своих комментариях выражают благодарность профессорско-преподавательскому составу и отмечают их неоценимый вклад в подготовку квалифицированных специалистов.

При этом отмечают необходимость:

- улучшить практическую подготовку специалистов;
- повысить эффективность использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- уменьшить объем использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- использовать качественную информационную платформу для проведения занятий с использованием дистанционных технологий

2. В адрес потенциального работодателя:

Обеспечить достойную заработную плату молодым специалистам и жилье.

Таким образом, по результатам проведенного социологического исследования получены выводы:

1. Уровень удовлетворенности выпускников качеством образовательных услуг ФГБОУ ВО ЧГМА за исследуемый период остается на стабильно высоком уровне. Данная характеристика отражена в следующих критериях: большая часть студентов не сожалеют о выборе ВУЗа и специальности, не испытывают трудностей во время обучения. При анализе компонентов качества образовательного процесса наиболее высоко оценены следующие: обеспеченность учебно-методической литературой, оснащенность учебных аудиторий современным техническим оборудованием, а также высокий уровень теоретической подготовки.

2. В качестве потенциального места трудоустройства около половины обучающихся (40%) выбирают другой регион.

3. При выборе потенциального места работы выпускники чаще самостоятельно занимаются поиском места трудоустройства, чем обращаются за услугами ЦСТВ ЧГМА выпускников ($18,7\% \pm 2,3$), что обуславливает необходимость внедрения новых форм работы с выпускниками в вопросах трудоустройства.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Обучающиеся	Количество выпускников	575 чел. будущие выпускники 2022 г.
1	Студенты:	Общее 398 чел., из них: 1. Лечебное дело - 233 чел. 2. Педиатрия – 101 чел. 3. Стоматология – 64 чел.	
2	Ординаторы	Общее 177 чел.	

Обучающиеся на целевой основе:

- ординаторы – 95 чел. (53,7% от общего числа ординаторов), из них 91 чел. по Заб. Краю (51,4% от общего числа ординаторов)
- студенты – 132 чел. (33,2% от общего числа обучающихся по программам специалитета выпускников), из них 90 чел. по Заб. Краю (22,6% от общего числа обучающихся по программам специалитета выпускников)

№	Наименование медицинской организации	Общее количество, чел.
1.	ГУЗ «Краевая детская клиническая больница»	20
2.	ГУЗ «Краевая клиническая больница»	12
3.	ГУЗ «Городская клиническая больница №1»	12
4.	ГАУЗ «Краевая больница №4»	8
5.	ГУЗ «Борзинская ЦРБ»	8
6.	ГАУЗ «Агинская окружная больница»	7
7.	ГУЗ «Карымская ЦРБ»	7
8.	ГУЗ «Нерчинская ЦРБ»	6
9.	ГАУЗ «Шилкинская ЦРБ»	6
10.	ГУЗ «Могойтуйская ЦРБ»	6
11.	ГАУЗ «Клинический медицинский центр г. Читы»	5
12.	ГУЗ «Забайкальская ЦРБ»	5
13.	ГУЗ «Ононская ЦРБ»	5
14.	ГУЗ «Оловяннинская ЦРБ»	5
15.	ГБУЗ «Станция СМП»	5
16.	ГУЗ "Забайкальский краевой онкологический диспансер"	5
17.	ГУЗ «Кыринская ЦРБ»	1
18.	ГУЗ «Красночикойская ЦРБ»	4
19.	ГБУЗ «Забайкальский краевой перинатальный центр»	3
20.	ГУЗ «Приаргунская ЦРБ»	3
21.	ГУЗ «Детский клинический медицинский центр»	3

22.	ГУЗ «Краевая клиническая инфекционная больница»	3
23.	ГУЗ «Шелопугинская ЦРБ»	3
24.	ГУЗ «Калганская ЦРБ»	2
25.	ГУЗ «Дульдургинская ЦРБ»	2
26.	ГУЗ «Балейская ЦРБ»	3
27.	ГУЗ «Чернышевская ЦРБ»	2
28.	ГУЗ «Сретенская ЦРБ»	2
29.	ГУЗ «Забайкальское краевое бюро судебно-медицинской экспертизы»	2
30.	ГКУЗ «ККПБ им. В.Х. Кандинского»	2
31.	ГУЗ «Акшинская ЦРБ»	2
32.	ГУЗ «Хилокская ЦРБ»	2
33.	ГУЗ «Петровск-Забайкальская ЦРБ»	2
34.	ГУЗ «Читинская ЦРБ»	2
35.	ГУЗ «Городской родильный дом»	1
36.	ГАУЗ «Краевая стоматологическая поликлиника»	1
37.	ГАУЗ «Центр медицинской реабилитации Дарасун»	1
38.	ГУЗ «Краевой кожно-венерологический диспансер»	1
39.	ГУЗ «Газимуро-Заводская центральная районная больница»	1
40.	ГУЗ «Тунгокоченская ЦРБ»	1
41.	ГБУЗ "Забайкальская краевая туберкулезная больница"	1

Приложение 3

I. Общие сведения о вузе

Читинская государственная медицинская академия

<i>Регион, адрес</i>	<i>672090, Забайкальский край, г. Чита, ул. Горького, д. 39 А</i>
<i>Ведомственная принадлежность</i>	<i>Министерство здравоохранения Российской Федерации</i>
<i>Ректор</i>	<i>Зайцев Дмитрий Николаевич</i>
<i>Профиль организации</i>	<i>медицинской направленности</i>
<i>Субъект Российской Федерации</i>	<i>Забайкальский край</i>

На основании представленных данных вуз относится к:

медицинской направленности

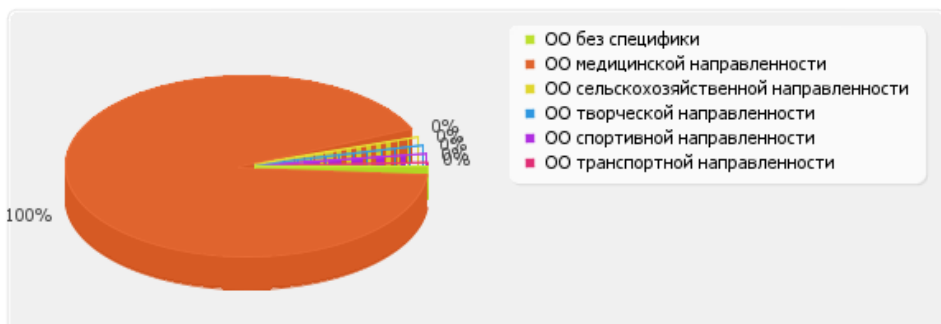


Рис. 1. Контингент студентов вуза по программам различной направленности (по приему на первый курс)

*Перечень основных образовательных
программ образовательной организации*

Таблица 1

Образовательная программа, направление подготовки (специальность), профессия			Контингент обучающихся по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная) (чел.)*				Средний балл ЕГЭ (очная форма)
Код	Наименование	Уровень образования	всего (очная, очно-заочная, заочная)	за счет бюджетов бюджетной системы РФ	принятых на 1 курс (без учета численности принятых в счет пополнения старших курсов)	Выпуск фактический с дипломом соответствующего уровня (ступени)	
1	2	3	4	5	6	7	8
31.05.01 Перечень по приказу 1061	Лечебное дело	Специалитет	1465 0 0	1162 0 0	314 0 0	226 0 0	58.77
31.05.02 Перечень по приказу 1061	Педиатрия	Специалитет	789 0 0	684 0 0	167 0 0	100 0 0	55.04
31.05.03 Перечень по приказу 1061	Стоматология	Специалитет	421 0 0	80 0 0	110 0 0	63 0 0	56.17

* Студенты, обучающиеся на условиях общего приема, без учета иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по международным соглашениям

*Целевые показатели эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.
ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России*

Таблица 2

<i>Содержание базового показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Медианные значения</i>		
		<i>РФ</i>	<i>Забайкальский край</i>	<i>Министерство здравоохранения Российской Федерации</i>
<p>1. Образовательная деятельность.</p> <p><i>Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами</i></p>	<i>балл</i>	<i>63.62</i>	<i>54.01</i>	<i>69.53</i>
<p>2. Научно-исследовательская деятельность.</p> <p><i>Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника (НПР)</i></p>	<i>тыс. руб.</i>	<i>122.60</i>	<i>71.80</i>	<i>116.60</i>
<p>3. Международная деятельность</p> <p><i>Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета,</i></p>	<i>%</i>	<i>5.91</i>	<i>0.73</i>	<i>11.59</i>

<i>магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)</i>				
4. Финансово-экономическая деятельность. <i>Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПП</i>	<i>тыс. руб.</i>	<i>3183.0 0</i>	<i>3874.5 0</i>	<i>3308.10</i>
5. Заработная плата. <i>Отношение заработной платы профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате по экономике региона</i>	<i>%</i>	<i>204.30</i>	<i>198.90</i>	<i>214.00</i>
6. Дополнительный показатель. <i>Доля работников (приведенных к числу ставок) из числа ППС в численности работников ППС без работающих по договорам гражданско-правового характера, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, соответствующую специальностям раздела 14.00.00 Номенклатуры специальностей научных работников</i>	<i>%</i>	<i>71.48</i>	<i>62.23</i>	<i>71.40</i>

II. Целевые показатели эффективности деятельности образовательной организации высшего образования

Показатель 1. Образовательная деятельность

*Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами составил: **57.22 баллов***

Показатель 2. Научно-исследовательская деятельность

Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника, составляет: 82.38 тыс. руб.

Таблица 3

	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение</i>
<i>Общий объем НИОКР.</i>	<i>тыс. руб.</i>	<i>24418</i>
<i>В том числе:</i>		
<i>Фундаментальные исследования</i>	<i>тыс. руб.</i>	<i>6697.00</i>
<i>Поисковые исследования</i>	<i>тыс. руб.</i>	<i>0.00</i>
<i>Прикладные исследования</i>	<i>тыс. руб.</i>	<i>17721.00</i>
<i>Экспериментальные разработки</i>	<i>тыс. руб.</i>	<i>0.00</i>
<i>Услуги в области художественного, литературного и исполнительского творчества (творческие проекты)</i>	<i>тыс. руб.</i>	<i>0</i>
<i>НПП (без работающих по договорам ГПХ)</i>	<i>чел.</i>	<i>333</i>
<i>В том числе:</i>		
<i>Общая численность ППС</i>	<i>чел.</i>	<i>327</i>
<i>Общая численность НР</i>	<i>чел.</i>	<i>6</i>
<i>Приведенный НПП</i>	<i>чел.</i>	<i>316.25</i>
<i>Общий объем НИОКР, в расчете на одного НПП</i>	<i>тыс. руб.</i>	<i>82.38</i>

Показатель 3. Международная деятельность

*Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) составляет: **0.67 %***

Таблица 4

	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение</i>
<i>Приведенный контингент студентов по ОП ВО на которые ведется прием иностранных граждан</i>	<i>чел.</i>	<i>2675</i>
<i>Приведенный контингент иностранных студентов по программам ВО</i>	<i>чел.</i>	<i>18</i>
<i>Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по ОП ВО, в общем числе студентов</i>	<i>%</i>	<i>0.67</i>

Показатель 4. Финансово-экономическая деятельность

Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПП составляют: 4634.46 тыс. руб.

Таблица 5

	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение</i>
<i>Доходы образовательной организации из всех источников. В том числе:</i>	<i>тыс. руб.</i>	<i>1465646.6</i>
<i> Бюджетные средства</i>	<i>тыс. руб.</i>	<i>689696.90</i>
<i> Внебюджетные средства</i>	<i>тыс. руб.</i>	<i>775949.00</i>
<i>НПП (без работающих по договорам ГПХ)</i>	<i>чел.</i>	<i>333</i>
<i>В том числе:</i>		
<i> Общая численность ППС</i>	<i>чел.</i>	<i>327</i>
<i> Общая численность НР</i>	<i>чел.</i>	<i>6</i>
<i>Приведенный НПП</i>	<i>чел.</i>	<i>316.25</i>
<i>Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПП</i>	<i>тыс. руб.</i>	<i>4634.46</i>

Показатель 5. Зарботная плата

*Отношение средней заработной платы профессорско-преподавательского состава образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона составляет: **229.11 %***

Показатель 6. *Дополнительный*

Специфика деятельности: медицинская

Доля работников (приведенных к числу ставок) из числа профессорско-преподавательского состава в численности работников ППС без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, соответствующую специальностям раздела 14.00.00 Номенклатуры специальностей научных работников составляет: **66.69 %**

Таблица 6

<i>Медицинская направленность</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение</i>
<i>Численность ППС, имеющего ученую степень, соответствующую специальностям раздела 14.00.00 Номенклатуры специальностей научных работников (приведенного к числу ставок)</i>	<i>чел.</i>	<i>205.75</i>
<i>Численность ППС (приведенного к числу ставок) без работающих по договорам гражданско-правового характера</i>	<i>чел.</i>	<i>308.5</i>
<i>Доля ППС, приведенного к числу ставок, имеющего ученую степень кандидата или доктора наук, соответствующую специальностям раздела 14.00.00 Номенклатуры специальностей научных работников, в численности ППС</i>	<i>%</i>	<i>66.69</i>

Лепестковая диаграмма целевых показателей эффективности деятельности образовательной организации высшего образования

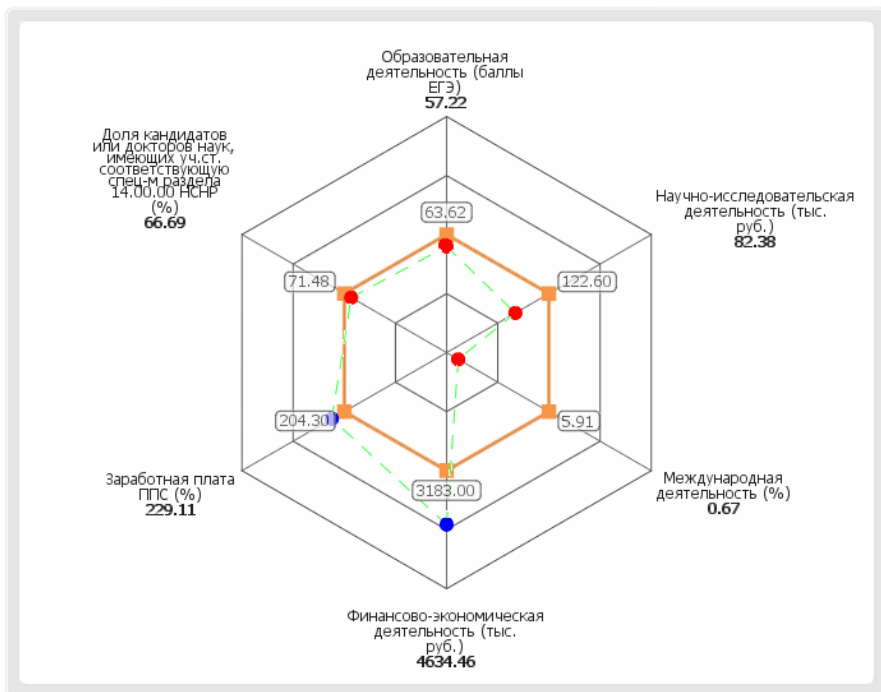


Рис.2. Лепестковая диаграмма (эпюра) целевых показателей эффективности деятельности ОО на фоне медианных значений РФ

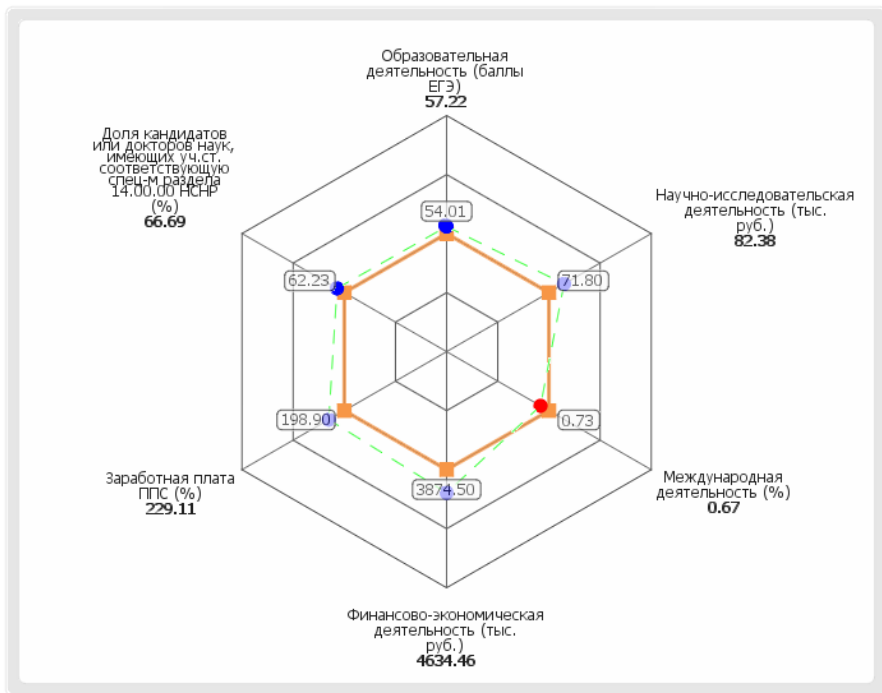


Рис.3. Лепестковая диаграмма (эпюра) целевых показателей эффективности деятельности ОО на фоне медианных значений субъекта РФ Забайкальский край

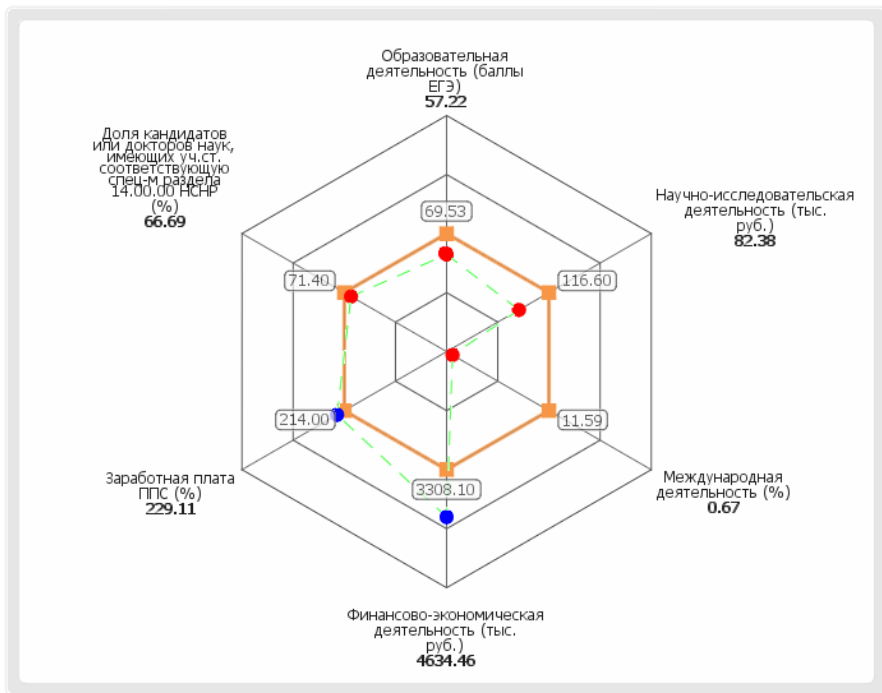


Рис.2. Лепестковая диаграмма (эпюра) целевых показателей эффективности деятельности ОО на фоне медианных значений по ведомственной принадлежности (Министерство здравоохранения Российской Федерации)

*Сводная таблица целевых показателей эффективности
деятельности образовательной организации высшего образования*

Таблица 7

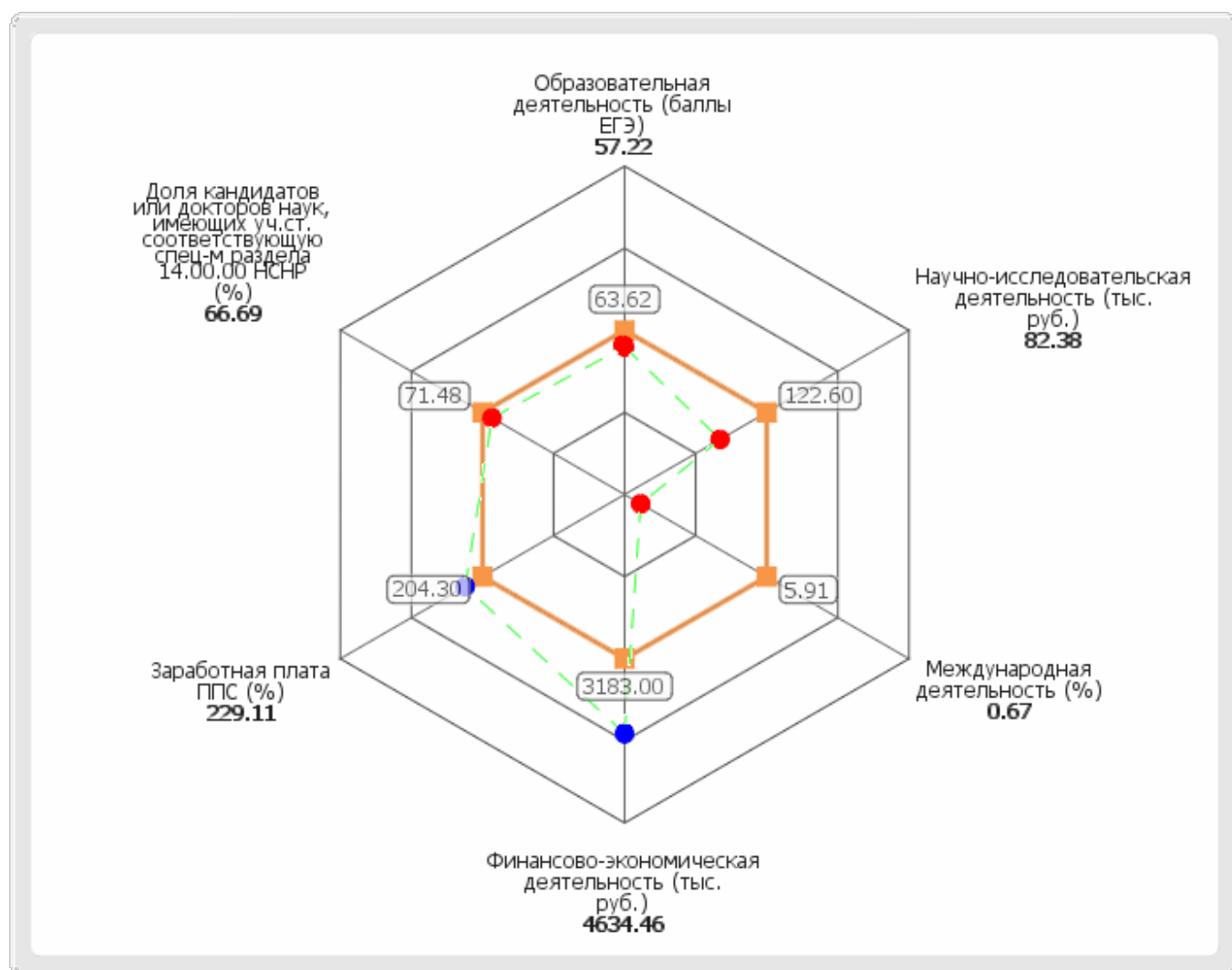
<i>Содержание показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение показателя ОО</i>	<i>Медианное значение</i>		
			<i>РФ</i>	<i>Забайкальский край</i>	<i>Министерство здравоохранения Российской Федерации</i>
<p>1. Образовательная деятельность.</p> <p><i>Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами</i></p>	<i>балл</i>	57.22	<i>63.62</i>	<i>54.01</i>	<i>69.53</i>
<p>2. Научно-исследовательская деятельность.</p> <p><i>Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника (НПР)</i></p>	<i>тыс. руб.</i>	82.38	<i>122.60</i>	<i>71.80</i>	<i>116.60</i>

<p>3. Международная деятельность.</p> <p><i>Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)</i></p>	%	0.67	5.91	0.73	11.59
<p>4. Финансово-экономическая деятельность.</p> <p><i>Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПП</i></p>	тыс. руб.	4634.46	3183.00	3874.5 0	3308.1 0
<p>5. Заработная плата.</p> <p><i>Отношение заработной платы профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате по экономике региона</i></p>	%	229.11	204.30	198.90	214.00
<p>6. Дополнительный показатель, отражающий специфику вуза.</p> <p><i>Доля работников (приведенных к числу ставок) из числа ППС в численности работников ППС без работающих по договорам гражданско-правового характера, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, соответствующую специальностям раздела 14.00.00</i></p>	%	66.69	71.48	62.23	71.40

<i>Номенклатуры специальностей научных работников</i>					
-----------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

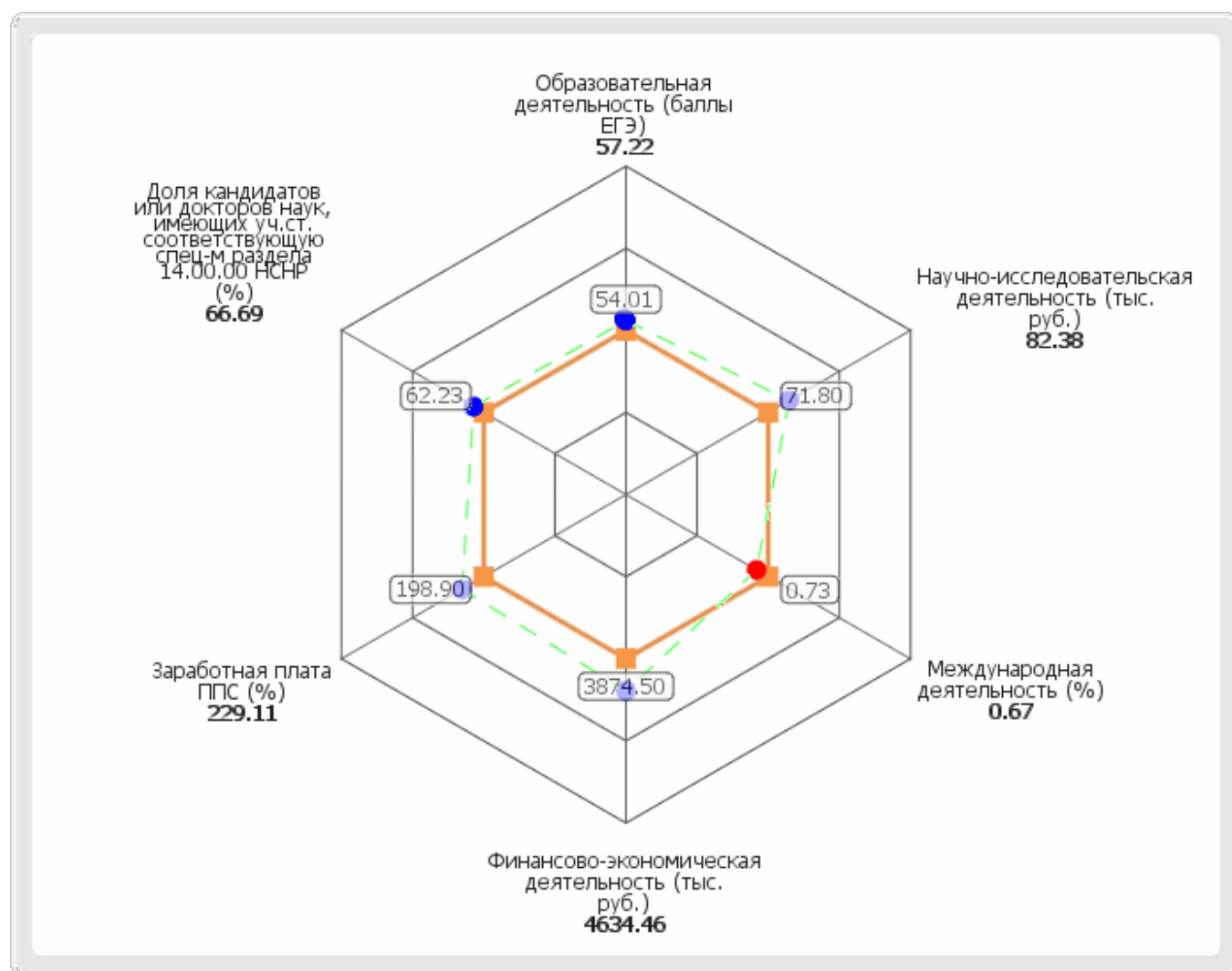
Сведения по показателям мониторинга эффективности деятельности

1.1. Позиции вуза по основным показателям Мониторинга в сравнении с медианными значениями по РФ *



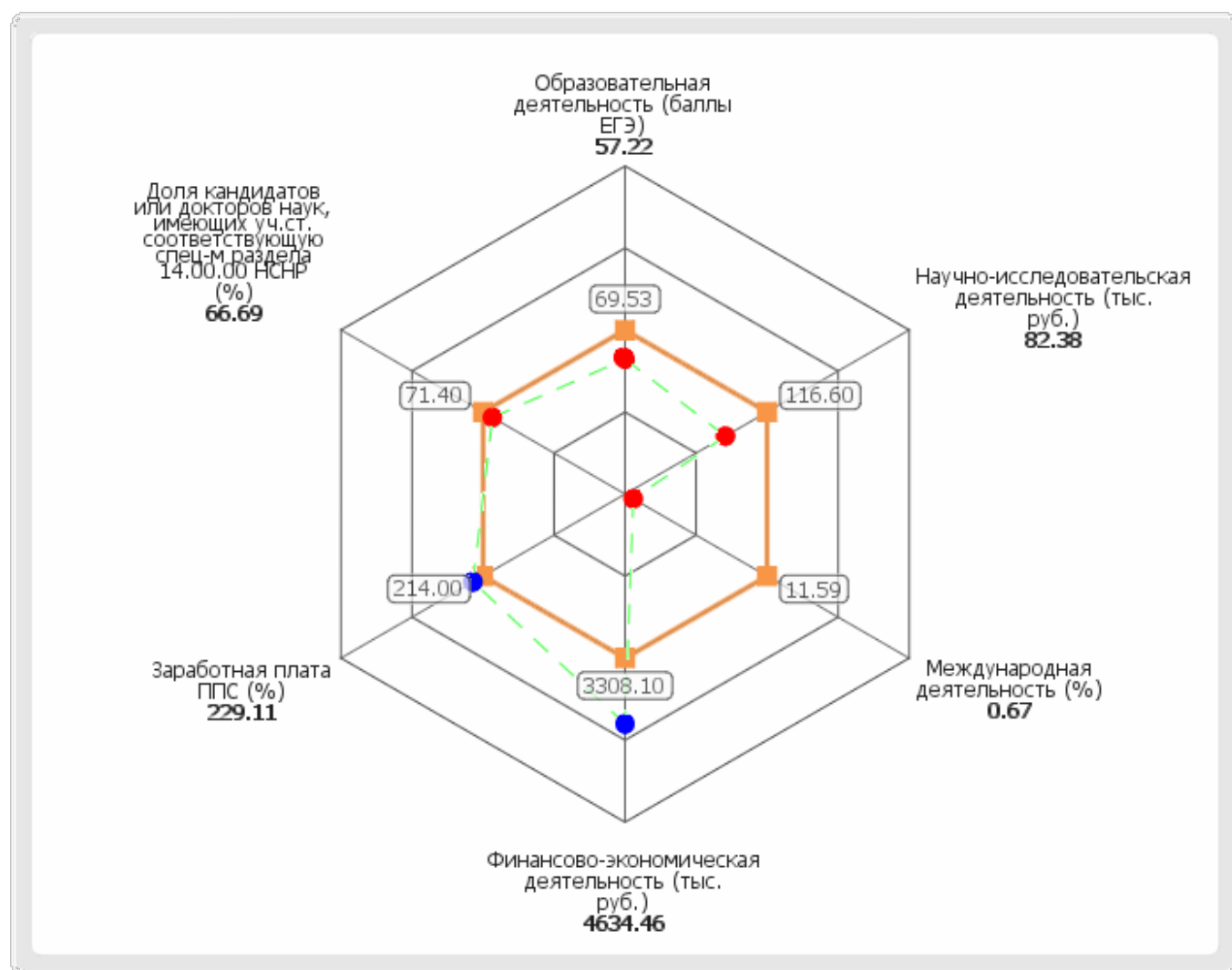
№	Наименование показателя	Значение показателя вуза	Медианное значение
1	Образовательная деятельность (баллы ЕГЭ)	57.22	63.62
2	Научно-исследовательская деятельность (тыс. руб.)	82.38	122.60
3	Международная деятельность (%)	0.67	5.91
4	Финансово-экономическая деятельность (тыс. руб.)	4634.46	3183.00
5	Зарботная плата ППС (%)	229.11	204.30
6	Доля кандидатов или докторов наук, имеющих уч.ст. соответствующую спец-м раздела 14.00.00 НСНР (%)	66.69	71.48

1.2. Позиции вуза по основным показателям Мониторинга в сравнении с медианными значениями по субъекту *



№	Наименование показателя	Значение показателя вуза	Медианное значение
1	Образовательная деятельность (баллы ЕГЭ)	57.22	54.01
2	Научно-исследовательская деятельность (тыс. руб.)	82.38	71.80
3	Международная деятельность (%)	0.67	0.73
4	Финансово-экономическая деятельность (тыс. руб.)	4634.46	3874.50
5	Зарботная плата ППС (%)	229.11	198.90
6	Доля кандидатов или докторов наук, имеющих уч.ст. соответствующую спец-м раздела 14.00.00 НСНР (%)	66.69	62.23

1.3. Позиции вуза по основным показателям Мониторинга в сравнении с медианными значениями по ведомственной принадлежности *



№	Наименование показателя	Значение показателя вуза	Медианное значение
1	Образовательная деятельность (баллы ЕГЭ)	57.22	69.53
2	Научно-исследовательская деятельность (тыс. руб.)	82.38	116.60
3	Международная деятельность (%)	0.67	11.59
4	Финансово-экономическая деятельность (тыс. руб.)	4634.46	3308.10
5	Зарплата ППС (%)	229.11	214.00
6	Доля кандидатов или докторов наук, имеющих уч.ст. соответствующую спец-м раздела 14.00.00 НСНР (%)	66.69	71.40

2. Результаты вуза по направлениям деятельности

Приведенная к ставкам численность НПР: 316.25

Приведенный контингент студентов: 2675

2.1. Образовательная деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза
1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	59.58
2	Средний балл ЕГЭ студентов университета, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема	баллы	59.37
3	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	баллы	51.04
4	Усредненный по реализуемым направлениям (специальностям) минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме на программы бакалавриата и специалитета	баллы	39.67
5	Численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, учувствовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0.00
6	Численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	1.00
7	Численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета	человек	282.00

8	Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	%	47.72
9	Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры	%	0
10	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	%	16.61
11	Удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	%	0
12	Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюкантуре), ординатуры, ассисентуры-стажировки, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций в общей численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюкантуре), ординатуры, ассисентуры-стажировки	%	10.36
13	Численность аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров образовательной организации в расчете на 100 студентов (приведенного контингента)	человек	20.49
14	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	90.96
15	Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, и магистратуры по областям знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний	%	44.45

2.2. Научная деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза
1	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science Core Collection в расчете на 100 НПП	ед.	22.6
2	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus в расчете на 100 НПП	ед.	127.87
3	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 НПП	ед.	206.48
4	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science Core Collection, в расчете на 100 НПП	ед.	3.37
5	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП	ед.	27.67
6	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП	ед.	94.13
7	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс.руб	24418
8	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1.67
9	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
10	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП	тыс.руб	72.33
11	Количество лицензионных соглашений	ед.	0.00
12	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации	%	0
13	Удельный вес численности НПП без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук- до 40 лет, в общей численности НПП	%	13.83
14	Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный год в общей численности НПП	%	3.33
15	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	ед.	2.00

16	Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПП	ед.	0
-----------	--------------------------------------------------------------------	-----	---

2.3. Международная деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза
1	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	99.44
2	Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0.56
3	Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0.51
4	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	100
5	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0
6	Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов, обучающихся по очной форме обучения	%	0
7	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) в расчете на 100 студентов, обучающихся по очной форме обучения	ед.	0
8	Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП	%	0
9	Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в образовательной организации не менее 1 семестра	человек	0

10	Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов(адъюнктуры), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров	%	0
11	Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров	%	0.18
12	Объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.ру б.	0.00
13	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.ру б.	0.00

2.4. Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза
1	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП	тыс.руб.	2453.59
2	Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации	%	52.94
3	Отношение средней заработной платы НПП в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона **	%	230.23
4	Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на численность студентов (приведенный контингент)	тыс.руб.	547.91

2.5. Инфраструктура

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза
1	Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), в том числе:	кв.м	13.98
2	имеющихся на праве собственности	кв.м	0
3	закрепленных на праве оперативного управления	кв.м	10.38
4	предоставленных в безвозмездное пользование	кв.м	0
5	предоставленных в аренду	кв.м	0

6	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	0.45
7	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования	%	45.5
8	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	59.67

2.6. Кадровый состав

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза
1	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР	%	50.07
2	Удельный вес НПР имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР	%	13.99
3	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	68.93
4	Число НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов	ед.	7.57
5	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	80.24

